

ESCOLA SUPERIOR DE TEOLOGIA  
INSTITUTO ECUMÊNICO DE PÓS-GRADUAÇÃO EM TEOLOGIA

ZULMA INEYDA OJEDA FERNÁNDEZ

LA PRAXIS EDUCATIVA DE LA IGLESIA LUTERANA DE COLOMBIA EN EL  
TESTIMONIO DE UN EDUCADOR CRISTIANO

São Leopoldo

2006

ZULMA INEYDA OJEDA FERNÁNDEZ

LA PRAXIS EDUCATIVA DE LA IGLESIA LUTERANA DE COLOMBIA EN EL  
TESTIMONIO DE UN EDUCADOR CRISTIANO

Dissertação de Mestrado  
Para obtenção do Grau de Mestre em  
Teologia  
Escola Superior de Teologia  
Instituto Ecumênico de pós-graduação  
Área de concentração: Religião e Educação

Orientador: Dr. Evaldo Luis Pauly

São Leopoldo

2006

Dados Internacionais de Catalogação na Publicação (CIP)

O39p Ojeda Fernández, Zulma Ineyda

La praxis educativa de la Iglesia Luterana de Colombia en el testimonio de un educador cristiano / Zulma Ineyda Ojeda Fernández ; orientador Evaldo Luis Pauly. – São Leopoldo : EST/IEPG, 2006.

167 f. : il.

Dissertação (mestrado) – Escola Superior de Teologia. Instituto Ecumênico de Pós-Graduação. Mestrado em Teologia. São Leopoldo, 2006.

1. Igreja Luterana – Educação – Colômbia. 2. Educação cristã – Colômbia. 3. Ojeda Guaje, Jose Benjamín. I. Pauly, Evaldo Luis. II. Título.

Ficha elaborada pela Biblioteca da Escola Superior de Teologia

## Dedicatória

Al altísimo Señor que es bueno y digno de gratitud.

A mis padres Benjamín Ojeda y Catalina Fernández quienes me instruyeron desde niña en los caminos del Señor y me enseñaron que servir a Dios y al prójimo le da un maravilloso sentido a la vida.

A la iglesia Evangélica Luterana de Colombia (IELCO) de la que soy parte con mucho orgullo y a la que anhelo seguir contribuyendo.

## **AGRADECIMIENTOS**

*“Porque de él, y por él, y para él son todas las cosas. A él sea toda la gloria por los siglos. Amén.” Romanos 11:36*

A mí amado Dios quien con su gran amor y gracia hizo posible cumplir mi sueño de estudiar teología para complementar mi ministerio educativo, providenciando la beca, amigos, sabiduría y fortaleza en momentos de debilidad.

A ti querido papi por haber sido un instrumento de Dios en mi formación en valores cristianos, vocacional y profesional. Gracias por tu testimonio, comprensión, apoyo en cada etapa de mi vida, por el ánimo cuando decaía y por haber aceptado ser mi objeto de estudio que ayudo a que mi admiración por ti creciera.

Al pastor Sijifredo Buitrago presidente de la IELCO, quien desde muy joven me motivo al servicio a Dios y a la Iglesia Luterana de Colombia quien apoyo mi deseo de prepararme en el área de teología gestionando la consecución de la beca.

A la Federación Luterana Mundial por la financiación de esta maestría.

A Socorro Zuleta por sus palabras de aliento y colaboración con la revisión de la sintaxis en español y a Luzmila Quezada por su asesoría técnica.

A Martin Volkmann director del programa de intercambio por su paciencia y colaboración en las diferentes gestiones.

A mi orientador, Prof. Dr Evaldo Luis Pauly, por la orientación tan eficaz que me brindo seguridad y pasión por el trabajo. Gracias por sus valiosos aportes y por la calidad de sus asesorías.

**OJEDA FERNÁNDEZ, Zulma Ineyda.** La praxis educativa de la Iglesia Luterana de Colombia en la vida de un docente cristiano. **São Leopoldo: Escola Superior de Teologia, 2006.**

## **RESUMEN**

En el presente trabajo se destacan los logros alcanzados en la praxis educativa de los colegios Luteranos de Colombia en lo referente a la formación vocacional y el arraigo de valores cristianos en los estudiantes como guía para su desarrollo y desempeño personal y comunitario. El objeto de este estudio parte de la narrativa de vida del docente directivo y teólogo JOSE BENJAMÍN OJEDA GUAJE, estudiante de uno de los colegios pioneros CELCO y posteriormente docente, pastor y presidente de la IELCO, mantenedora de los colegios. El desarrollo del trabajo se plantea, en primera instancia, en un primer capítulo con la justificación de la selección de la historia de vida, para luego presentar la autobiografía que fue escrita exclusivamente por el exponente para esta pesquisa y donde se puede identificar cómo la influencia de la educación recibida lo llevó, durante todos los procesos de su trabajo con la iglesia, a ser un pilar fundamental en la creación de nuevos colegios luteranos en Colombia y su proyecto institucional en función de cumplir con la misión de la iglesia en esta área. La disertación hace una reflexión teológica-pedagógica sobre las dimensiones de la fe cristiana y estudia de manera general la influencia de la reforma en la educación protestante iniciando con el contexto inmediato de Lutero, para luego ver su trascendencia en América del Norte y Latinoamérica partiendo de los escritos pedagógicos de Lutero y retomando sus redescubiertas teológicas que le sirvieron para fundamentar un nuevo concepto de educación. Un último capítulo parte de esta influencia educativa de la reforma en Latinoamérica y específicamente en Colombia, iniciando con un panorama general de los inicios del protestantismo en este país, para luego pasar por el proceso de desarrollo de la iglesia Luterana en Colombia y su ministerio educativo durante los 70 años de vida de la IELCO.y su horizonte institucional.

**OJEDA FERNÁNDEZ, Zulma Ineyda.** The educational praxis of the Lutheran Church of Colombia in the testimony of a christian educator. **São Leopoldo: Escola Superior de Teologia, 2006.**

## **ABSTRACT**

The following thesis presents the results achieved by the Colombian Lutheran schools' educational system based on religious and Christian values by showing how these values benefit the performance and development of its students in their personal and community life. The basis for this study is the life story of Educational Director and Theologian, JOSÉ BENJAMÍN OJEDA GUAJE, a former student of one of the first schools (CELCO), who later became a teacher, then pastor and finally IELCO president. IELCO is the parent church in charge of this school system. The first chapter explains why JOSÉ BENJAMÍN OJEDA GUAJE'S life story was chosen, followed by his autobiography, exclusively written by the author for this research project. It describes how the education received was essential to his becoming a fundamental pillar of the creation of new Lutheran schools in Colombia as well as their institutional projects based on the Lutheran Church's mission in the education field. This dissertation is a theological –pedagogical analysis of the Christians' faith dimensions and a general study of the reformation's influence on protestant education. It begins with Luther's immediate context, followed by its widespread transcendence in North and Latin America. This momentous spreading was based on Luther's pedagogical writings and his theological discoveries that helped him to form his new concept on education. A last chapter describes the reformation's influence on Latin America's education system and especially of Colombia. It starts with a panorama of the beginning of the protestant movement beginnings in Colombia, followed by the development of the Lutheran Church in Colombia and its education ministry during IELCO's 70 years of existence and ends with its present institutional horizon.

## SUMÁRIO

<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	<b>10</b>
<b>I. TESTIMONIO DE UN EDUCADOR CRISTIANO</b> .....	<b>14</b>
<b>1.1 ¿POR QUÉ EL TESTIMONIO DE UN EDUCADOR CRISTIANO?</b> .....	<b>14</b>
<b>1.2 MI TESTIMONIO</b> .....	<b>17</b>
1.2.1- Educación Básica Primaria.....	18
1.2.2- Estudios Secundarios.....	21
1.2.3- Estudios Superiores .....	29
1.2.4- Estudios Pedagógicos.....	35
1.2.5- Postgrado .....	44
<b>1.3 CONSIDERACIONES DEL TESTIMONIO PEDAGÓGICO DE UN EDUCADOR CRISTIANO</b> .....	<b>51</b>
<b>II. INFLUENCIA DE LA REFORMA EN LA EDUCACIÓN LUTERANA</b> .....	<b>58</b>
<b>2.1. INFLUENCIA GENERAL DE LA EDUCACIÓN CRISTIANA SOBRE LA FE EN LA VIDA PERSONAL</b> .....	<b>58</b>
2.1.1 La fe en perspectiva teórica (James Fowler).....	59
2.1.2 Los estadios de la fe y Conversión.....	72
<b>2.2 GENERALIDADES DE LA EDUCACIÓN LUTERANA SOBRE LA VIDA SOCIAL</b> .....	<b>75</b>
<b>2.3 EDUCACIÓN EN LA PERSPECTIVA LUTERANA</b> .....	<b>79</b>
2.3.1 Fundamentos teológicos en la educación luterana.....	79
2.3.2 Filosofía Luterana de la educación .....	85
2.3.3 La propuesta educacional de Lutero .....	94
<b>III. HISTORIA DE LA EDUCACIÓN COLOMBIANA: UNA VISIÓN PANORAMICA</b>	<b>107</b>
<b>3.1 GENERALIDADES</b> .....	<b>107</b>
<b>3.3 CONTEXTO EDUCATIVO</b> .....	<b>113</b>
3.3.1 Siglo-XIX.....	115
3.3.2 Siglo XX (1920 – 1950).....	117



3.3.3 Siglo XX (1960 – 1993).....	120
3.3.4 Ley General de Educación (1994).....	121
3.3.5 Siglo XXI.....	127
<b>3.4 CONTEXTO RELIGIOSO .....</b>	<b>134</b>
<b>IV. EL TESTIMONIO DE LA IGLESIA EVANGELICA LUTERANA DE COLOMBIA EN SU MINISTERIO EDUCATIVO .....</b>	<b>137</b>
<b>4.1. ANTECEDENTES DE LA EDUCACIÓN FORMAL EN LA IELCO .....</b>	<b>137</b>
4.1.1 Antecedentes ético-morales .....	137
4.1.2 Antecedentes institucionales .....	143
<b>4.2 HORIZONTE INSTITUCIONAL DE LA EDUCACIÓN FORMAL EN LA IELCO .....</b>	<b>153</b>
4.2.1 Filosofía.....	153
4.2.2 Misión.....	154
4.2.3 Visión.....	154
4.2.4 Principios.....	154
4.2.5 Objetivos.....	155
<b>4.3 PERSPECTIVAS DE LA IELCO EN SU FUNCIÓN EDUCADORA .....</b>	<b>161</b>
<b>CONCLUSIÓN .....</b>	<b>163</b>
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....</b>	<b>167</b>

## INTRODUCCIÓN

Instruye al niño en el camino correcto, y aún en su vejez no lo abandonará.

Proverbios 22:16 N.V.I

La presente pesquisa, desarrollada para la obtención del título del grado de maestría en teología, en el área de concentración de Religión y Educación, tuvo como objeto de estudio la praxis educativa de la Iglesia Evangélica Luterana de Colombia en el testimonio de vida de JOSÉ BENJAMÍN OJEDA, docente y teólogo obrero de la IELCO (Iglesia Evangélica Luterana de Colombia) quien fue estudiante de uno de los primeros colegios CELCO (Colegios Evangélicos Luteranos de Colombia), en donde, gracias a las enseñanzas impartidas, se convirtió y transformó su vida, descubriendo su vocación al pastorado y a la docencia, contribuyendo a partir de allí, al desarrollo de esas dos áreas en la iglesia Luterana de Colombia. Él elaboró su autobiografía para ser estudiada específicamente en este trabajo.

Mi interés por esta historia de vida es rescatar, a través de la metodología etnográfica, el testimonio del educador cristiano JOSE BENJAMIN OJEDA GUAJE, con el fin de determinar de qué manera se puede dar la relación entre iglesia como ministerio de enseñanza con la escuela y su formación cristiana, a fin de obtener una educación cristiana íntegra, constructiva, trascendente, significativa y continuada en la vida de los alumnos de los colegios CELCO. Este interés surgió de mi preocupación por la desvalorización de la educación cristiana en los colegios CELCO y su aporte en la formación de valores a las nuevas generaciones que están viviendo en una Colombia en crisis ética, social-política y económica; también por la poca importancia que se le da dentro de la iglesia a la educación y su papel transformador dentro de la sociedad, relegando este ministerio al punto de que muchos de sus colegios están siendo cerrados por muchas razones, pero también porque no hay un compromiso claro de la iglesia con la formación cristiana escolar.

Como directora del Colegio Luterano San Lucas, fundado por el docente anteriormente mencionado, pude percatarme de que la comunidad donde está ubicado tiene preferencia por la institución ya que en ella se da énfasis a la educación cristiana y formación en valores, razón por la cual goza de gran acogida ubicándolo dentro de los mejores en la zona debido a que los padres buscan una institución que les colabore en la formación de sus hijos en medio de la situación social tan difícil que se vive en Colombia y específicamente en este barrio de Bogotá. De otro lado, al ser parte del departamento de educación de la IELCO, pasé a incorporar en lo cotidiano, mi preocupación por el profesor, por la profesora y la enseñanza que se ofrece en los colegios CELCO.

Al cursar las diferentes disciplinas de la maestría en el IEPG (Instituto Ecumênico de Pós-Graduação), mi interés por el tema creció. La disciplina “Panorama de la Teología Latinoamericana” me llevó a reflexionar sobre el papel de la iglesia frente al reino de Dios y su perspectiva educativa para la cual realicé una primera monografía. La disciplina “Protestantismo en América Latina”, me motivó a realizar una segunda monografía sobre la educación protestante y la influencia de la reforma con Lutero en esta área fundamental en la iglesia. Y en la disciplina “Personalidade e fe a través dos ciclos da vida”, decidí realizar un tercer trabajo tomando como referencia la historia de vida, para hacer un análisis a partir de la dinámica de la fe y el desarrollo humano presentada por James Fowler, teniendo en cuenta que la conversión de Benjamín fue básica para la construcción de su proyecto de vida al servicio de la iglesia y de la sociedad colombiana y de si mismo con respecto a sus ideales.

En la pesquisa desarrollé cuatro capítulos que se pueden describir de la siguiente manera: En el primero se encuentra la justificación del porque la selección de esta historia de vida. En la narrativa de la historia de vida introduce las respectivas notas de rodapié explicando situaciones, lugares y términos para el lector brasilero y por último un análisis de la historia teniendo en cuenta que la historia de vida se concreta en lo cotidiano, en medio de la relación entre las personas, acumulando experiencias como lo expresa Dias al afirmar que en el estudio de lo cotidiano en medio de una sociedad en transformación, lo normativo, lo institucional, lo preescrito pasa a ser más informal, improvisado, para lo vivido, lo concreto.<sup>1</sup> La narrativa de las historias de vida lleva por otra parte a procesos de enraizamiento y

---

<sup>1</sup> DIAS, Maria Odila Leite da Silva. Novas subjetividades na pesquisa histórica feminista: uma hermenêutica das diferenças, Estudos Feministas. In **Revista Ibérico Americana**, Rio de Janeiro: n2. 1994.p.373-381.

desenraizamiento generando un sentimiento de identidad personal, vocacional, profesional y colectiva desde donde el recordar afianza y acrecienta la autoestima y la autoconfianza.<sup>2</sup> La orientación etnográfica en el campo educativo se ha aplicado en la investigación-acción para estudiar el dominio de la formación de profesores y de los dispositivos de cambio de las prácticas y como inciden sobre las representaciones e interpretaciones de la acción pedagógica y organizacional, favorece la apropiación de los profesores, profesoras y de la comunidad educativa en general por el sentido de acción, permitiendo la promoción de formas de intervención más reflexivas y críticas.

El segundo capítulo intenta hallar los orígenes de la educación cristiana en valores, ofrecida por los colegios CELCO, analizando la historia de vida de José Benjamín a partir de la fe, presentando una reflexión teológico-pedagógica sobre las dimensiones personal y de la existencia político y social fundamentales para la construcción de su proyecto de vida. Esta herencia educativa es tomada a partir de la filosofía de la educación Luterana que se remite a la reforma con Lutero y su perspectiva educativa en su contexto, para ser entendida con más claridad. Es necesario mirarla a partir de la situación de la educación en la edad media, período anterior al siglo XVI, teniendo en cuenta su respectiva división en alta y baja edad media con las universidades, escolástica, renacimiento y humanismo hasta el inicio del siglo XVI, que fueron dando forma a la visión de Lutero quien moldeó una teoría de la educación con objetivos bien definidos. Esta teoría se refleja en sus diferentes escritos que reconocen los diferentes agentes especiales en la tarea de educar ya que, al estar consiente de las implicaciones sociales de la reforma, sintió que era necesario dirigirse a través de estos escritos a los actores sociales capaces de sostener procesos que amenazaban corromper la educación cristiana de las nuevas generaciones.<sup>3</sup>

Este posicionamiento pedagógico en Lutero es preciso entenderlo a partir de sus fundamentos teológicos partiendo de un primer aspecto que es la relación entre Dios y el ser humano con la teología de la justificación, centro del pensamiento de Lutero ya que se concentra en la obra de Jesucristo en la cruz. Un segundo aspecto es el que tiene que ver como el ser humano percibe a Dios a través de la revelación de Dios en su palabra que contiene la

---

<sup>2</sup> BOSI, Ecléa. **Cultura e desenraizamento**. São Paulo: Companhia das Letras. 2003. p.16-41.

<sup>3</sup> BECK, Nestor E. J. In: Martinho Lutero, **Obras selecionadas**. São Leopoldo: Sinodal / Porto Alegre: Concórdia. Ano 34, No.1. Vol.5, 1994. p.300.

ley y evangelio que son fundamentales en la correcta interpretación de la voluntad de Dios. Y un tercer aspecto es lo referente a la relación del ser humano con el mundo en la doctrina de los dos reinos, denominados el reino de Dios y el reino del mundo.<sup>4</sup>

En el tercer capítulo se presenta un panorama que hace una descripción general de Colombia y su contexto político- social que narra el proceso de la guerra civil y la agudización de la crisis social con la violencia y el narcotráfico entre otros, también tiene en cuenta el contexto educativo y la forma en que se ha desarrollado desde el siglo XIX y sus perspectivas para este siglo. Por último se toma el contexto religioso-protestante enunciando someramente su desarrollo en Colombia. Con este panorama se busca ampliar lo narrado por Benjamín Ojeda en la historia de vida y ubicar a la iglesia Luterana y su papel educativo dentro de esta sociedad.

Un cuarto y último capítulo tiene en cuenta la influencia de la reforma en donde Lutero y los líderes de las comunidades se empeñaron por una buena educación sintiendo una gran responsabilidad hacia las generaciones futuras, que los llevo a ser gestores de la educación protestante y su transmisión en América del norte y consecuentemente a Latinoamérica. Este capítulo dedica una especial atención a la educación luterana en Colombia iniciando con los antecedentes históricos de la educación en la iglesia mencionada hasta llegar a nuestro tiempo y continuar con el horizonte institucional de los colegios CELCO tomando como referencia el libro de la historia de la iglesia Luterana en Colombia que fue escrito por JOSÉ BENJAMÍN OJEDA, quien nos contó en su narrativa de historia de vida que en los últimos años después de pensionarse se dedicó a recopilar la información para la edición de este trabajo en la celebración de los 70 años de vida de la IELCO. Para concluir este capítulo se encuentra, una perspectiva para el futuro como parte de este ministerio educacional en la IELCO, desde mi punto de vista.

---

<sup>4</sup> TILLICH, Paul. **Dinâmica da Fé**. São Leopoldo: Sinodal. 1974. p.5.

## **I. TESTIMONIO DE UN EDUCADOR CRISTIANO**

### **1.1 ¿POR QUÉ EL TESTIMONIO DE UN EDUCADOR CRISTIANO?**

Con el interés de destacar la práctica educativa de un docente colombiano y de animar a la Iglesia Luterana de Colombia a continuar con su ministerio educativo al servicio de Dios y de la sociedad colombiana, realizo este trabajo de pesquisa basado en la historia de vida de mi padre JOSÉ BENJAMÍN OJEDA GUAJE, docente y teólogo obrero de la IELCO por más de 35 años, quien ante mi petición elaboró su autobiografía para ser empleada específicamente en este trabajo.

Reconozco que el hecho de ser mi padre a quien tendré en cuenta en este estudio, podría llevarme a expresar en alto grado mi admiración, aprecio y cariño por su vida y ministerio que acompañé desde niña y que de cierta forma hará parte de las debilidades de esta investigación. En la narrativa de la historia presento, a través de notas de rodapié, términos, lugares, situaciones, comentarios y sistemas educativo-político-social-religioso y económico, escritos originalmente por el autor con el fin de facilitar la comprensión al lector brasilero, respetar el escrito, marcar aspectos que merecen ser analizados en el decorrer de los siguientes capítulos, manteniendo la integridad y centralidad del autor como es el ejemplo del libro de Selva Guimarães Fonseca “Ser Professor no Brasil Historia Oral de Vida” manteniendo la historia.

Utilizo también fotografías provenientes de los archivos personales del autor y de la IELCO, que permiten constatar los hechos narrados y que ayudan al lector a ubicarse en las diferentes situaciones y lugares. A partir de esta historia de vida se realiza la primera pesquisa sobre la educación en la iglesia luterana en Colombia, que facilitará la realización de nuevos estudios.

A través de ella intento mostrar al lector, y especialmente a la IELCO, la importancia de la educación cristiana ofrecida en los colegios CELCO (Colegios Evangélicos Luteranos

de Colombia) que desde sus inicios, con los misioneros americanos, lograron marcar diferencia en sus alumnos y en las comunidades donde se establecían gracias a las nuevas metodologías de enseñanza y la formación cristiana que allí se brindaba, contribuyendo a la conversión y transformación del proyecto de vida de sus estudiantes, como se muestra en el caso de Benjamín. Que siendo muy joven, decidió cambiar la vivencia de su fe católica al conocer la nueva opción que le ofrecía la iglesia luterana y que le presentó un panorama más amplio al brindarle opciones de estudio y apoyo para convertirse más tarde en uno de los contribuyentes, no solo al trabajo misionero de la iglesia, sino también a la conformación de nuevas instituciones educativas como instrumentos de la proclamación del reino de Dios.

En mi interés por registrar la experiencia de la educación cristiana en los colegios CELCO, a través del pensamiento, vivencia cotidiana y experiencia de los docentes formados en estos mismos colegios, opté por la perspectiva metodológica etnográfica que, según Fonseca, intenta “captar algo da experiência das pessoas”.<sup>5</sup> La orientación etnográfica en el campo educativo se ha aplicado en la investigación-acción para estudiar el dominio de la formación de profesores y de los dispositivos de cambio de las prácticas y como inciden sobre las representaciones e interpretaciones de la acción pedagógica y organizacional, favoreciendo la apropiación de los profesores y el resto de la comunidad educativa por el sentido de acción, permitiendo la promoción de formas de intervención más reflexivas y críticas.

Como metodología, las historias de vida de profesores muestran diversas interacciones en el proceso de la construcción de las identidades personales, vocacionales y profesionales. El estudiar profesores como personas sociales y profesionalmente contextualizadas, teniendo en cuenta los determinantes y los indeterminantes de su opción y actuación profesional y la forma como a lo largo de su trayectoria construyeron su práctica pedagógica, es una forma de obtener subsidios para la reorganización y el redimensionamiento teórico; cada trayectoria es única, mas es conformada por el ambiente sociocultural, por las oportunidades y relaciones que se establecen y por las experiencias de vida que imprimen la marca característica de cada profesor. Al narrar su historia individual los profesores se reflejan en si mismos, reconstruyen el pasado, trayendo para el presente aspectos importantes de su vida profesional que han estado relegados y que en el momento de

---

<sup>5</sup> FONSECA, Claudia. **Família, fofoca e honra**: Etnografia de relações de gênero e violência em grupos populares. Porto Alegre/ Editora da UFRGS. 2000. p. 10.

la entrevista o de escribir sus biografías son rescatados para ser analizados e interpretados.<sup>6</sup> Langness habla de la historia de vida como un documento que puede ser escrito en primera persona (autobiografía) o en la tercera persona (biografía).<sup>7</sup> Es utilizada para expresar datos y experiencias a lo largo de la vida de una persona, pudiendo ser relatada por las mismas personas o por otra o también por las dos. Los datos pueden ser recolectados a través de entrevistas, testimonios orales (historia oral) apoyados en la memoria como factor dinámico de interacción entre el pasado y el presente.<sup>8</sup> La historia de vida puede ser complementada a través de documentos escritos, registros y fotografías.<sup>9</sup>

Según León Marre, la historia de vida tendrá otro futuro si se convirtiera en parte de un método biográfico cuyo objetivo se de a partir de la “totalidad sintética”, que es el discurso específico de un individuo, para reconstruir una experiencia humana vivida en grupo y de tendencia universal. El deseo es tener un método amplio, eficaz y capaz de captar en su totalidad la experiencia humana, los aspectos de la vida que eran considerados subjetivos. La reconstrucción de las historias de vida tiene en cuenta la discontinuidad y las rupturas que se dieron tanto a nivel individual como colectivo.<sup>10</sup>

De otra parte, pretendo llevar a reflexionar a la IELCO de que cuando nos acostumbramos al éxito y comienzan los momentos de crisis tendemos a mirar sólo aquello que nos causa incomodidad, frustración y fracaso, olvidando las experiencias positivas, edificantes y contribuyentes a nuestra propia formación y a la sociedad, para reconstruir o dar continuidad a aquello que sentimos que se esta desmoronando. A partir de esta reflexión es importante retomar las fortalezas y debilidades para crear una alternativa en donde se pueda dar validez a aquello que influyó de manera positiva y valorar el trabajo de hombres y mujeres que entregaron sus vidas para que estos colegios fueran instrumentos de formación y transformación de la fe y de los proyectos de vida de sus estudiantes.

---

<sup>6</sup> DE CASTRO, Magali; VILELA, Rita Amélia. Profissão docente: refletindo sobre a experiência de pesquisa na abordagem sócio-histórica. In: ZAGO, Nadir; DE CARVALHO, Marília; VILELA, Rita Amélia. **Itinerários de pesquisa: perspectivas qualitativas em sociologia da educação**. Rio de Janeiro: DP&A, 2003.

<sup>7</sup> LANGNESS, Lewis, Leroy. **A história de vida na ciência antropológica**. São Paulo/EPU 1973. p. 17.

<sup>8</sup> THOMPSON. Paul. **A voz do passado: Historia Oral**. São Paulo: Paz e Terra. 1992. p. 22.

<sup>9</sup> LANGNESS, L.L. 1973. p.17.

<sup>10</sup> MARRE, Jacques, Leon. História de vida e método biográfico. **Cadernos de Sociologia**, V. 3, n.3, Jan/jul. 1991. p. 89-91.



## 1.2 MI TESTIMONIO

Mi nombre es José Benjamín Ojeda Guaje. Nací en la Vereda de Mause, Municipio de Socotá, Departamento de Boyacá, Colombia el 30 de Abril de 1.942.<sup>11</sup>

Mi padre se llamó Arturo Ojeda Durán, quien murió en el año 1.968. Mi madre se llama Pastora Guaje Montoya, el 26 de Diciembre de 2005 cumplió sus ochenta años de edad. Los dos provienen del mestizaje de indígena Chibcha con español. Mis abuelos maternos: Nicéforo Guaje y Dolores Montoya. Ambos muy trabajadores y emprendedores lo que les permitió tener buenos recursos económicos; tenían varias fincas<sup>12</sup> en diferentes climas para los cultivos agrícolas y pastos para sus ganados.

Mis abuelos paternos: Juan María Ojeda y Segunda Durán. Contaban con menos recursos económicos y espíritu de empresarios y de servicio que los maternos. En mi infancia me gustaba visitar a mis abuelos maternos porque me consentían; me daban golosinas muy ricas y una buena atención de parte de todos los de la familia: abuelos y tíos.

---

<sup>11</sup>. En esta época el lugar era rural. La economía era agraria y de comercio entre los pueblos vecinos, con intercambio de productos, pero también con uso de la moneda oficial que era el peso. En Colombia tenemos variedad de climas de acuerdo al grado de altitud sobre el nivel del mar así: Clima calido: de 0-1.000 metros de altura con una temperatura de 30 grados centígrados con producción de plátano, banano, naranja, limón, papaya, Sandía, caña de azúcar y pastos entre otros. En ganadería: vacas, caballos, cabras, asnos y aves de corral. Clima templado: entre los 1.000 y 2000 metros sobre el nivel del mar con una temperatura entre 20-25 grados centígrados. Producción agrícola: café, naranja, limón, maíz, mango, caña panelera entre otros. Ganadería: vacas, caballos, ovejas de pelo, asnos, cabras, y aves de corral. Clima frío: entre los 2.000 y 3.000 metros de altura sobre el nivel del mar, con una temperatura promedio de 10 grados centígrados. Produce: papa, maíz, cebada, trigo, arveja, habas, manzana, pera, ciruela y pastos entre otros. Ganadería: vacas, ovejas de lana, cabras, caballos y mulas. Clima de páramo: Está entre los 3.000 y 4.000 metros de altura sobre el nivel del mar, con una temperatura entre uno y cinco grados centígrados; produce: papa, cebada, habas y pastos. Ganadería: ovejas para lana, vacas y caballos. En el pueblo no hay nieves perpetuas, pero si las tienen otras partes del país: Están sobre los 5.000 metros de altura con una temperatura bajo cero grados centígrados. Son los nevados.

La educación rural era por cuenta del Estado Colombiano en forma gratuita y por lo general iba hasta la educación básica primaria con los grados primero a quinto. En el pueblo o cabecera municipal se impartía la Educación Secundaria que va desde el grado sexto al noveno más la técnica vocacional de los grados décimo y undécimo. La mayoría de los niños solamente podían estudiar la básica primaria porque les gustaba más el trabajo manual que el estudio. Los pocos que iniciaban la Educación Secundaria no la podían terminar y la educación Universitaria era un grupo muy reducido los que podían hacerla por factores económicos y por no abandonar el trabajo en sus parcelas.

La situación política en época de la infancia de Benjamín Ojeda fue de continuos conflictos armados que desencadenaban en guerras civiles por el poder político que se disputaban entre los dos grandes partidos: liberales y conservadores. Cuando nació Benjamín gobernaban los liberales bajo la presidencia del Doctor Alfonso López Pumarejo 1.942-1.945, seguido del Doctor Darío Escandía Olaya también liberal años 1.945-1.948. El 9 de Abril de 1.948 fue asesinado el caudillo liberal, sindicalista y candidato a la presidencia de la República, Doctor Jorge Eliécer Gaitán. La reacción fue la revuelta violenta que se llamó el “bogotazo” y que luego se extendió a todo el país. Desde esta época hasta la fecha, el país no ha gozado de una paz duradera.

<sup>12</sup> Cada finca o lote de terreno constaba de 20,30 y hasta 40 hectáreas, para los cultivos antes indicados.

Mis abuelos sufrieron en su niñez los rigores de la guerra civil colombiana llamada “La guerra de los mil días o de los tres años”, que se inició el 17 de Octubre de 1.899 y fue hasta el 1 de Junio de 1.903; la causa fue el enfrentamiento entre liberales y conservadores por el poder político. A mis seis años de edad también sufrí con mi familia la violencia política que comenzó en 1.948<sup>13</sup> y que hasta ahora no ha terminado porque se le añadió el ingrediente del poder del narcotráfico y el enfrentamiento entre guerrilleros y paramilitares por el control territorial para su negocio del narcotráfico. Otro ingrediente a esta situación ha sido la corrupción de las autoridades desde la Presidencia de la República hasta el servidor más humilde del Estado. Y en el sector privado ocurre otro tanto.

### ***1.2.1- Educación Básica Primaria***

A mis siete años de edad ingresé a estudiar en la Escuela de la Vereda de Mause, la cual se hallaba ubicada a una cuadra de distancia de la casa de mis abuelos maternos. De lunes a viernes me hospedaba en la casa de mis abuelos maternos<sup>14</sup> y los sábados, domingos y festivos mis padres me llevaban a casa.

En las escuelas públicas rurales los estudiantes no teníamos libros, sino que los maestros dictaban y los estudiantes copiábamos en el cuaderno, incluyendo los cuentos infantiles y las fábulas para luego recitarlo de memoria. La pedagogía utilizada por las profesoras era muy anticuada; el lema era: “la letra con sangre entra”, era una ley impuesta en la escuela y aprobada por los padres de familia. Esta ley les permitía a los profesores aplicar castigos físicos severos para los estudiantes que no memorizaban los conocimientos que les eran transmitidos. Usaban varas o reglas de madera con las que golpeaban en las manos y las piernas; a veces lo combinaban con estar de rodillas con un ladrillo en las manos en alto.

Los padres de familia se convertían en cómplices de esta clase de pedagogía inhumana, con tal de que los estudiantes aprendieran los conocimientos que les transmitían.

---

<sup>13</sup> Ver en 4.1 Antecedentes de la educación en la IELCO: 4.1.2 Antecedentes institucionales.

<sup>14</sup> Los abuelos frecuentemente en Colombia ayudan con la crianza de los nietos para que los padres puedan trabajar y en el caso de Benjamín Ojeda era mas por asunto de distancia. Según cuentan él y sus hermanos los abuelos eran muy bondadosos con ellos y les dieron mucho afecto.

La pedagogía usada para transmitir el conocimiento era una especie de embudo con el que se envasan líquidos pasándolos de un envase a otro.<sup>15</sup>

Esta pedagogía no daba lugar a pensar diferente a lo que el maestro decía; analizar, deducir, solucionar un problema matemático por otros medios diferentes al que sabía el profesor no era permitido. Esta forma de enseñanza me marcó y como no estuve de acuerdo, me propuse que algún día podría, cuando ya no fuera estudiante proponer otros métodos más razonables de enseñanza y aprendizaje.<sup>16</sup>

Mi padre tenía una industria de fabricación de materiales para la construcción de casas para vivienda<sup>17</sup>: teja de barro y ladrillo cocido, en sus fincas producía madera para los techos y el transporte de dichos materiales lo hacía en mulas y dirigía la construcción de las viviendas; los compradores de estos materiales y servicios eran familias de varias veredas<sup>18</sup> vecinas; tenía fincas para la agricultura y pastos para el ganado bovino, ovino, caballar y mular<sup>19</sup>. En esta empresa mi padre daba empleo por mano de obra a muchas personas con el

---

<sup>15</sup> Ver en: 3.3 Contexto Educativo.

<sup>16</sup> Ver en: 2.3 Educación en perspectiva luterana: 2.3.2 filosofía: 2.3.2.5 Renacimiento y humanismo en relación a la preocupación de los humanistas por brindar una educación agradable y 2.3.3 La propuesta educacional de Lutero.

<sup>17</sup> La industria familiar de materiales para construir viviendas era muy pequeña y de acuerdo a la demanda de la población. La teja y el ladrillo de arcilla se cocían en hornos con leña y carbón mineral. Había una producción por mes, si la demanda era baja cada dos meses. Al horno para la teja le cabían 10.000 unidades y el de ladrillo 5.000 unidades. En la década de los cincuenta del siglo XX, los 10.000 tejas y los 5.000 ladrillos valían \$1.500 pesos o US \$150 dólares americanos. Entre materiales y mano de obra para construir la vivienda el padre de Benjamín recibía US \$500 dólares cada tres meses. La inversión era de aproximadamente US \$300 dólares. La tasa de cambio era a razón de \$10 por dólar. En 2.006 es de \$2.300 pesos por dólar. Generalmente tenía 10 operarios tanto para el ladrillo, la teja como para la madera y construcción. Para la parte agrícola tenía constantes 2 operarios. El trabajo era manual, así que las herramientas eran picas, palas, azadones y macetas de hierro. La arcilla se preparaba con bueyes y mulas. Un jornal diario en el campo valía \$0.50 centavos de peso, y se les daba a los operarios tres comidas al día más la bebida de chicha de maíz o guarapo de caña de azúcar. La industria familiar se terminó cuando la familia se trasladó a vivir a la ciudad de Sogamoso. Vendieron las fincas con todo lo que tenían para comprar vivienda en la ciudad. Cerca de la ciudad el padre de Benjamín alquiló una finca pequeña de dos hectáreas para cultivar maíz, papa, arveja y hortalizas para el consumo de la familia. Los hermanos de Benjamín estudiaron en el Colegio CELCO de Sogamoso.

<sup>18</sup> Una vereda es una extensión de tierra con sus habitantes; dependiendo lo grande la vereda puede tener de 50 a 100 familias. Las fincas oscilan entre una y cien hectáreas según las posibilidades económicas de cada familia. Se tiene la escuela de educación básica primaria y algunas tiendas o almacenes para vender víveres. Su sistema de gobierno depende del Municipio, donde hay una organización política con su Concejo Municipal, Alcalde, Jueces, Fuerza Pública, Centro Médico, Colegios y plaza de Mercado. El ganado bovino son las vacas, ovino son las ovejas y caballar y mular los caballos y mulas.

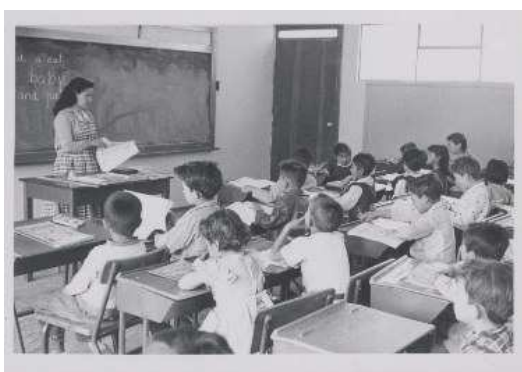
<sup>19</sup> Las fincas en esta región del país por lo general son Minifundios o parcelas pequeñas que oscilan entre una y cincuenta hectáreas según las posibilidades económicas de cada familia. Las fincas de la familia eran de 20, 30 y 40 hectáreas sin mucha tecnología. Se tenían aproximadamente 10 vacas, 50 ovejas, 10 caballos, 5 mulas y 50 gallinas. Los niños y jóvenes aprendieron el manejo de los animales domésticos, los cultivos de la tierra y la

que ganaban el sustento para sus familias. Mi familia gozaba de cierta comodidad económica, gracias al trabajo que se realizaba con visión empresarial.

En el receso escolar de mitad y fin de año, me dedicaba a aprender los trabajos de la casa y la industria en mi calidad de hijo mayor de la familia, con el fin de ayudar de acuerdo a mi edad en compañía de los niños vecinos quienes aprendíamos jugando con arcilla y cuidando de los animales domésticos.

Para cursar el grado tercero de Educación Básica Primaria me matriculé en la Escuela de la Vereda de Frailejonal, la cual se hallaba cerca de mi casa. Tenía el interés de conocer otros métodos de enseñanza aprendizaje con otros profesores. Aunque se dio un poco más de participación a los estudiantes todavía yo esperaba ir más lejos con los procesos pedagógicos donde maestro y estudiante compartieran el proceso de enseñanza aprendizaje como amigos.

Foto 1



Mi escuela en Mause Socota con la profesora Leonilde Montoya

Los grados cuarto y quinto los hice en el Colegio Evangélico Luterano de Colombia-CELCO<sup>20</sup> de la localidad. En este Colegio la pedagogía mejoró mucho más en favor del estudiante; no se practicaban castigos físicos para corregir las conductas inadecuadas y se concertaba la corrección con el estudiante y los padres de familia. Realmente se vivía el amor cristiano en las aulas y en todo el Colegio, con base en lo aprendido del Evangelio en el Colegio CELCO, el Señor Jesucristo me llamó por medio de su Espíritu Santo a seguirle realicé el curso de doctrina cristiana enseñado por la Iglesia Luterana para la confirmación

---

preparación de materiales para la construcción de vivienda y artesanías por la vivencia diaria, como una forma de educación. La Escuela es un centro muy importante para la vereda; muchas actividades giran en torno a ella.

<sup>20</sup>Ver en: 4.1 Antecedentes de la educación en la IELCO: 4.1.2 Antecedentes institucionales.

durante el año 1.960, y me confirmé en la Iglesia Evangélica Luterana local; ahora era el único miembro de mi familia que había aceptado la fe evangélica luterana, dejando atrás mi antigua Iglesia Católica Romana, en medio de la oposición de familiares y amigos.<sup>21</sup>

### *1.2.2-Estudios Secundarios*

Los hermanos de la Iglesia local señores: Alcibíades y Nicodemo Acevedo, Reinalda Olivos de Montoya, Leonilde y Margarita Montoya, me motivaron para que estudiara teología en el Instituto Bíblico Cultural – IBC de la Iglesia Evangélica Luterana de Colombia.<sup>22</sup>

Foto 2



Foto con los amigos de la iglesia en Mause Socota, yo soy el primero a la derecha.

El Rev. Arnfeld C. Morck, Misionero Norteamericano, como Director del Instituto Bíblico Cultural, me practicó los exámenes de admisión y me otorgó el cupo<sup>23</sup> para estudiar en esa Institución Educativa a partir del año 1.961 en Bogotá.<sup>24</sup>

Mi padre deseaba que yo siguiera trabajando en su industria, por lo que se opuso bastante a mi traslado a Bogotá a estudiar teología, además porque era muy Católico Romano.

---

<sup>21</sup>Ver en: 2.3 Educación en la perspectiva Luterana: 2.3.1 Fundamentos teológicos: 2.3.1.1 Justificación.

<sup>22</sup> BECKER, Norbert. **El Ministerio de la Iglesia**, México: COEXTENSION.1976. p.271-272. “El llamamiento de un pastor es obra del Espíritu Santo. Hechos 6:1-6. La Iglesia de Jesucristo ve la vocación y dones que Dios le ha dado a cierto creyente y lo capacita teológicamente a través de seminarios e Institutos Bíblicos. Tal entrenamiento solamente busca desarrollar mas los dones dados por el Espíritu Santo”.

<sup>23</sup> El cupo es la aceptación de parte de la Institución Educativa, para que el estudiante realice sus estudios en ella.

<sup>24</sup> Ver en: 4.1 Antecedentes de la educación en la IELCO: 4.1.2 Antecedentes institucionales.

Pero Dios tenía para mí algo mucho mejor que la industria de mi padre: La proclamación del Evangelio de Jesucristo para la salvación de muchas personas y la educación para muchos de mis compatriotas.

En las vacaciones del Instituto Bíblico Cultural, regresaba a mi parroquia<sup>25</sup> para ayudar con los cultos y con las Escuelas Bíblicas de Vacaciones<sup>26</sup> y Dominical para niños, jóvenes y adultos, para poner en práctica lo aprendido.

La educación en el IBC<sup>27</sup> tenía dos énfasis: el Bíblico Teológico con el que capacitaba a los estudiantes para atender las Iglesias y Misiones con los estudios bíblicos, cultos de adoración y capacitación doctrinal para la comunidad eclesial: niños, jóvenes y adultos. Y el pedagógico con su respectivo aprendizaje teórico y práctico para la enseñanza tanto bíblica como secular.<sup>28</sup>

La pedagogía que se enseñaba a los futuros docentes para que a su vez la pusieran en práctica en los Colegios de la Iglesia, era moderna<sup>29</sup>. Se estudiaba ampliamente el pensamiento de las diferentes escuelas pedagógicas para aplicar la que más conviniera a las necesidades de la educación, o se combinaban dos o más.

Los sábados y festivos cuidando la casa de algún profesor que se iba de viaje, cortaba césped y podaba los árboles del IBC, con lo que me ganaba dinero para mis gastos personales y para pagar parte de mi pensión educativa mensual.

---

<sup>25</sup> Parroquia es la Iglesia local. El número de miembros de la Iglesia Luterana de Mausea era de 60 aproximadamente; quienes migraron a las ciudades en busca de mejores medios de vida y la Iglesia local se terminó en la década de los 70 del siglo XX.

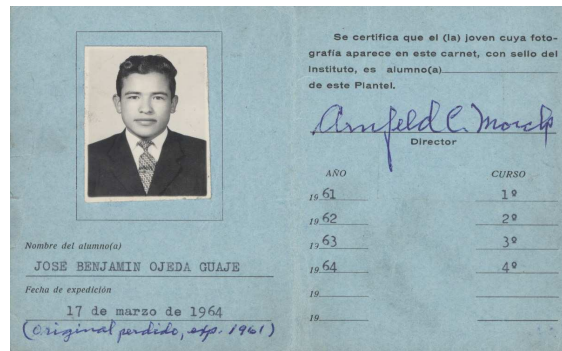
<sup>26</sup> Escuelas Bíblicas de vacaciones: Es la organización de cursos bíblicos para los niños y adolescentes en época de vacaciones; en donde se da enseñanza bíblica combinada con recreación, deportes, música y teatro. Usualmente se realiza en las primeras semanas de Diciembre para concluir con el programa de navidad en donde ellos son los que hacen la mayor parte.

<sup>27</sup> Currículo del Instituto Bíblico Cultural en el año 1.960. Biblia: Introducción al Antiguo y Nuevo Testamento: Inspiración Divina, autores, contenido general, fuentes, idiomas y relación de Dios con su Pueblo de Israel. El plan de Salvación de Dios por medio de su Mesías. La Iglesia Cristiana. Áreas auxiliares: Psicología, Sociología, Antropología, Pedagogía, Hermenéutica Bíblica, Evangelismo, Administración de la Iglesia, Exégesis Bíblica, Historia de la Iglesia Cristiana, Español, Inglés, Liturgia, Mayordomía Cristiana, Homilética y Arte de hablar en público. Ver en: 4.1 Antecedentes de la educación en la IELCO: 4.1.2 Antecedentes institucionales.

<sup>28</sup> En el Instituto Bíblico, la capacitación teológica y pedagógica se daba en forma simultánea para todos los estudiantes. El Instituto Bíblico capacitaba pastores laicos. Ver en: 2.3 Educación en la perspectiva Luterana: 2.3.1 Fundamentos teológicos, 2.3.3 Propuesta educacional de Lutero.

<sup>29</sup> La pedagogía moderna con su raciocinio no interfería con la fe ya que la fe hace lo que la razón no alcanza a descifrar. No se contradicen por lo tanto no afectaba a los recién convertidos porque por el contrario lo que tuvieran una visión mas amplia de la idea que traían de lo que era educación y que ayudara al mejoramiento y libertad del sistema educativo.

Foto 3



Este es mi carnet que me acreditaba como estudiante del Instituto Bíblico desde 1961 hasta 1964.

Al terminar mis estudios en noviembre de 1.964, la Iglesia Evangélica Luterana de Colombia me ubicó para trabajar como profesor de mi Colegio CELCO en Frailejonal como Director y Profesor de los cinco cursos de la educación básica primaria y como evangelista<sup>30</sup> en mi Iglesia local.<sup>31</sup>

Foto 4



Esta foto es con algunos miembros de la iglesia en Mause Socota cuando regrese a trabajar como evangelista.

---

<sup>30</sup> La diferencia entre pastor y evangelista: El pastor es una persona con estudios superiores tanto en el Seminario Teológico como en la Universidad. El evangelista es un laico con estudios básicos en teología y en lo secular. Actualmente son capacitados en la Escuela de Teología de la IELCO por dos años y luego van a validar lo que hace falta en un seminario para obtener su licenciatura en Teología si es que desean ser pastores.

<sup>31</sup> En ese tiempo los obreros para el trabajo en las congregaciones y colegios eran muy pocos y viendo esta necesidad, el Instituto Bíblico se proponía formar a sus estudiantes para realizar los dos trabajos, los jóvenes que eran capacitados tenían mucha disposición y compromiso con Dios y con su iglesia así que para ellos no era problema realizar los dos trabajos al mismo tiempo a pesar de que las condiciones salariales, de vivienda y transporte eran difíciles.

El año 1.965, fue de gran bendición para mí al poder servir a Dios y a mi gente que esperaba mucho de mí. Ahora que había estudiado cuatro años en el IBC y regresaba graduado, mi familia y amigos querían oír mis enseñanzas; Dios por medio de su Espíritu Santo les llamó por el Evangelio a seguir a Jesucristo y así sucedió.

En el año 1.966 fui ubicado para trabajar como evangelista en la Iglesia Príncipe de Paz de la ciudad de Tunja, la capital del Departamento de Boyacá. Esta era para mí una nueva experiencia en el trabajo en la obra del Señor y El bendijo mi trabajo en esta Iglesia. La casa fue construida en el tiempo de la colonia española y en ella se adaptó un pequeño templo para la Iglesia local. Viví solo como un monje en esta casa tan grande y llena de misterios y cuentos de que la gente veía a un monje que se paseaba por los corredores y se entraba a las alcobas sin dejar ver su rostro. Esta casa antes había sido un convento de monjas Católica Romanas; nunca vi al monje.

Foto 5



Esta foto corresponde al tiempo en que estuve trabajando como evangelista en la iglesia Príncipe de Paz en Tunja.

Tomé mis alimentos en la casa de un miembro de la Iglesia que vivía muy cerca al templo luterano. Como joven me interesé mucho en el trabajo con niños y jóvenes, desde luego sin descuidar a los adultos.

Foto 6





Esta foto fue tomada con el grupo de pastores misioneros americanos y nacionales cuando mi compañero Nehemias Parada que esta sentado junto a mi izquierda en la primera fila y yo éramos evangelistas.

En el año 1.967 la Iglesia Nacional me ubicó para trabajar como evangelista y Director del recién fundado Colegio CELCO de la ciudad de Paz de Ariporo, Departamento de Casanare. Esta Iglesia tiene su origen en los miembros Luteranos de la diáspora que estaban dispersos por la llanura debido a la persecución política religiosa de 1.950<sup>32</sup> cuando el templo y escuela de la Iglesia Luterana de la Aguada fueron destruidos por los fanáticos y violentos opositores a la fe cristiana.

El Colegio CELCO de esta ciudad<sup>33</sup> fue fundado por la Iglesia Evangélica Luterana Sínodo de Colombia en el año 1.965, cuya Directora y profesora fue la Licenciada Nelida Mora en el pastorado del Rev. Gerardo Wilches. Se inició en una casa arrendada en el centro de la ciudad, con veinte niños de ambos sexos hijos de miembros y simpatizantes de la Iglesia Luterana y bajo una fuerte oposición de la Iglesia Católica Romana local.

En este año 1.967, junto con el presidente de la Iglesia local, señor Daniel Kurcho, visitamos a los miembros y simpatizantes de la Iglesia que vivían en la llanura para animarles en la fe a través de la Palabra de Dios y para presentarles el proyecto de comprar en Paz de Ariporo una lote de terreno donde construir el templo y las instalaciones para el Colegio. Como resultado de esta gestión recibimos por donaciones veinte (20) semovientes vacunos<sup>34</sup>, los cuales fueron entregados al dueño del lote de terreno señor Bernardo Bejarano y los documentos de propiedad fueron hechos a nombre de la Iglesia Evangélica Luterana Sínodo de Colombia.

En el lote de terreno había una construcción de un salón, el cual se hallaba en obra negra<sup>35</sup> y se adaptó para pasar de inmediato el Colegio a su sede propia; este salón en el día servía para dictar clases a los estudiantes y en la noche para dormitorio de la profesora y algunos estudiantes internos. Al siguiente año se construyó otro salón para recibir más niños,

---

<sup>32</sup> En Colombia se han dado unas alianzas por conveniencias como son: El Estado en poder del partido conservador y la Iglesia Católica Romana y de otra parte el Estado en poder del partido liberal con la Iglesia protestante. Por esta razón cuando los miembros de una alianza atacaban a la otra, le llama "persecución política religiosa," que se dio en las dos direcciones.

<sup>33</sup> Ver en: 4.1 Antecedentes de la educación en la IELCO: 4.1.2 Antecedentes institucionales.

<sup>34</sup> Semovientes vacunos, en este caso son vacas.

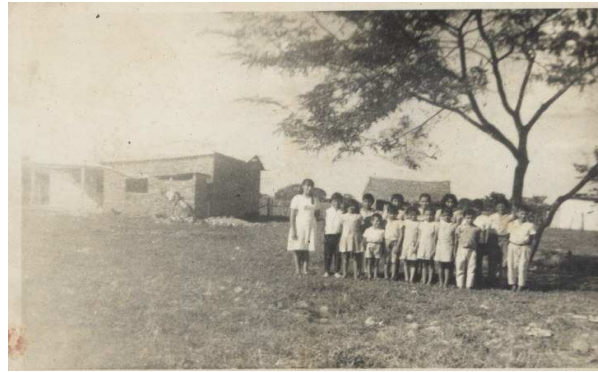
<sup>35</sup> Obra negra es un construcción sin terminar o sin acabados pero que se puede usar así. Ejemplo: un salón con pisos en cemento y paredes sin pañetes.

el cual servía también de templo para la Iglesia. Las construcciones se fueron haciendo en forma paulatina de acuerdo a la consecución de recursos económicos.

Como Director del Colegio gestioné ante la Secretaría de Educación Departamental la aprobación de estudios de la Educación Básica Primaria para poder funcionar legalmente; no fue nada fácil porque teníamos tras los funcionarios a los párrocos católico-romanos impidiendo otorgar la licencia; pero Dios pudo más que ellos y la conseguimos.

En este mismo año laboró como profesora del Colegio CELCO de Paz de Ariporo, la señorita Catalina Fernández Zambrano, oriunda de esta ciudad; ella como siempre muy responsable de su trabajo, con una gran dedicación a la obra del Señor Jesucristo, tanto en el Colegio como en la Iglesia y la sociedad.

Foto 7



En esta foto mi esposa Catalina Fernández cuando trabajaba como profesora en Paz de Ariporo antes de casarnos.

Después de unos meses de trabajar juntos con la profesora Catalina, nos hicimos novios; en los años 1.968 y 1.969 estuve estudiando en la ciudad de Sogamoso para completar mi bachillerato<sup>36</sup> y ella continuó enseñando en el Colegio CELCO de Paz de Ariporo. El 25 de Julio de 1.969 nos casamos por lo civil y en noviembre por la Iglesia Luterana.

Foto 8

---

<sup>36</sup> Bachillerato: la educación secundaria o segundo grado .



foto del matrimonio en Noviembre de 1969

A la muerte de mi padre, en el año 1.968, me correspondió asumir la responsabilidad de la familia: la educación de mis hermanos, el sustento y toda la atención necesaria para surgir como familia en la sociedad.

En mi familia somos cinco hermanos: dos mujeres: Rosana y Ana Celia y tres hombres: José Benjamín, Jeremías y Arturo; hoy cada uno ha formado su propia familia, tiene su profesión y todos ayudamos a mi madre quien quedó viuda hace 36 años.

Foto 9



Esta foto es el del día de mi graduación de la secundaria con mi esposa Catalina

Por la gracia de Dios, todos llegamos a creer en el Señor Jesucristo y a ser miembros de la Iglesia Evangélica Luterana de Colombia, habiendo sido yo el primero en dar este paso tan importante en mi vida.

Foto 10



En esta foto me encuentro con mis hermanas Ana Celia y Rosana a mi derecha mi esposa y algunos amigos de la iglesia nacionales y americanos que me acompañaron el día de mi grado de la secundaria.

En 1.970 regresé a trabajar en Paz de Ariporo con el cargo anterior de evangelista y Director del Colegio. En este tiempo se construyeron más salones para clases y el número de estudiantes subió a 80 y se contrataron los servicios de dos profesoras más.

Los fines de semana, festivos y vacaciones del Colegio viajábamos con mi esposa a caballo por la llanura visitando a los miembros de la Iglesia y a los padres de los estudiantes del campo. En las veredas hacíamos escuelas dominicales y vacacionales. En el pueblo de la Chapa donde vivían los padres y familiares de mi esposa alternábamos descanso con actividades recreativas, educativas, cultos y trabajos de ganadería.<sup>37</sup>

Mis suegros acostumbraban que cuando un hijo se casaba le daban una parte de su herencia por anticipado en ganado vacuno y caballar. Mi esposa recibió 20 vacas y una yegua de cría, y sus padres le cuidaban el ganado.

El 27 de Junio de 1.971 nació nuestra hija Zulma en la ciudad de Sogamoso, donde también fue bautizada en la Iglesia Luterana. A esta ciudad se habían trasladado mis padres y hermanos en busca de mejores medios de vida, estudio y salud. Mis padres vendieron sus

---

<sup>37</sup>Benjamín tomaba vacaciones del Colegio y de la Iglesia. Para estar en casa de los suegros, tenían tiempo para descansar de los trabajos del Colegio y la Iglesia, pero podían hacer algunas cosas de la finca como ayudar con el cuidado de las vacas y los caballos, cortar plátanos y bananos para la comida. Cuando los niños y jóvenes tanto del pueblo vecino como del campo venían a visitarlos en casa de los suegros, hacían actividades con ellos como recreación, baño en el río, lectura de historias bíblicas, cantos y oraciones

fincas de Socotá para comprar en Sogamoso.<sup>38</sup> Desde esta época mi familia ha vivido en esta ciudad y ha pertenecido a la Iglesia Evangélica Luterana.

### ***1.2.3-Estudios Superiores***

Tuve en mente estudiar una Licenciatura en Educación y otra en Teología Luterana. Inicé por estudiar la teología, postergando la de Educación para mi regreso al país.<sup>39</sup> En Agosto de 1.971, viajamos con mi esposa y nuestra hija a la ciudad de México para realizar mis estudios teológicos en el Seminario Luterano Augsburgo, el cual formaba parte de la Facultad Teológica de México que estaba compuesta por seis (6) seminarios denominacionales: Luterano, Anglicano, Presbiteriano, Bautista, Metodista y Discípulos de Cristo. Los seminarios compartían: la biblioteca, el comedor, el templo para los cultos unidos, prados, canchas de deportes y las clases no doctrinales. Cada seminario tenía su propio edificio para la administración, vivienda de docentes y estudiantes. El área doctrinal lo trabajaba cada seminario en forma independiente

Foto 11.

---

<sup>38</sup> El proceso de migración tanto de la vereda de Benjamín como en el país, se inicio por la búsqueda de mejores medios de vida tales como educación, salud, trabajo y vivienda. Pero luego por causa de la violencia que obliga a la gente a migrar a las ciudades para salvar sus vidas. El trabajo pastoral y la Iglesia han sido afectados porque sus miembros se van y al llegar a las ciudades no buscan la Iglesia Luterana y los pastores no saben dónde están por lo tanto son miembros que la mayoría de las veces se ubican en otras iglesias o simplemente permanecen sin congregarse.

<sup>39</sup> Benjamín estudio teología en Ciudad México, en el Seminario Luterano Augsburgo. Y pedagogía en la Universidad de la Sabana de Bogotá, Colombia.



Me encuentro en la biblioteca del seminario de Ausburgo en México donde trabaja parte de tiempo.

Constantemente los estudiantes estábamos expuestos a oír nuevas tendencias teológicas y políticas. Por esta época se confrontaban la teología de la Esperanza, de la liberación, de la cruz y la tradicional entre otras. Fue una buena oportunidad para compartir el pensamiento y la posición teológica de cada estudiante y profesor. Mi posición como luterano es que la “teología de la cruz” me permite servir a Dios, sirviendo a mi prójimo para suplir sus necesidades espirituales y materiales. Más acción y menos palabras.

En las vacaciones del año 1.973, el Rector del seminario Luterano, Doctor Leonard Stalcek, me invitó con mi familia a pasar vacaciones en los Estados Unidos; pasamos un tiempo maravilloso visitando a nuestros antiguos misioneros que habían trabajado en Colombia. Recordábamos los días difíciles en el trabajo por causa de la violencia político religiosa en Colombia, así como también los días felices recibiendo nuevos miembros de la Iglesia y las travesuras de los estudiantes del Instituto Bíblico Cultural. Predicaba unos domingos para los grupos latinos y otros con traducción para los norteamericanos.

Por intermedio de mi Iglesia en Colombia conseguí un permiso para adelantar asignaturas de semestres avanzados y podía tomar dos o tres materias más de las programadas para mi grupo. Además me permitieron colaborar en la atención a los estudiantes y profesores en la Biblioteca. Esto me sirvió para que el plan de estudios de cuatro años más uno de tesis de grado, lo terminara en tres años. Obtuve el título de Licenciado en Teología en Septiembre de 1974.

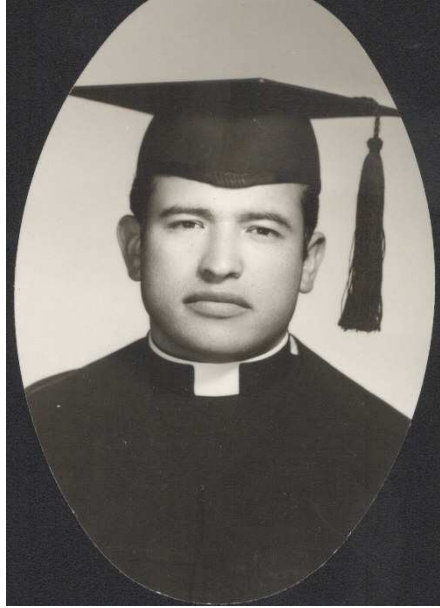
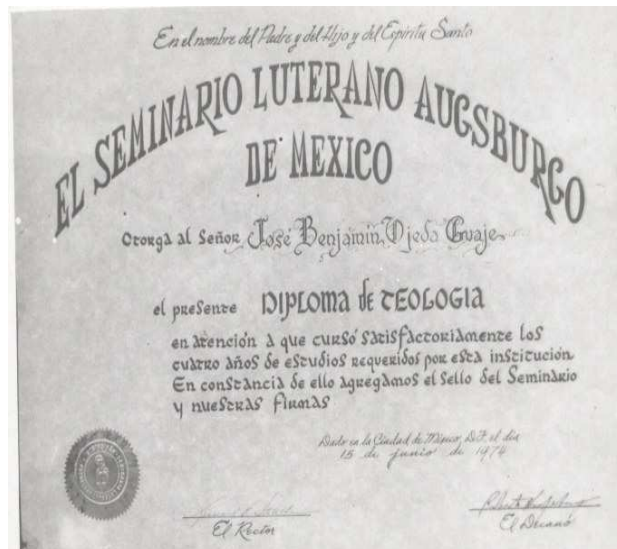


Foto del mosaico de mi graduación como licenciado en Teología en Septiembre de 1974

Foto 13



Diploma de licenciatura en Teología que me otorgó el seminario de Augsburguense de México

Foto 14



Uno de los cultos que realizábamos junto con mi esposa con los miembros de la iglesia de Paz de Ariporo que vivían en el campo.

El 14 de Diciembre de 1.974 nació nuestro hijo Giovanni en esta ciudad de Paz de Ariporo, fue recibido por el médico Dr. Ordener Chávez y su esposa doctora Concepción de Chávez, compañeros de escuela de mi esposa en el pueblo de la Chapa.

Desde esta fecha solicitamos a la Iglesia Nacional realizar la Asamblea anual de Enero de 1.976 en Paz de Ariporo. Planeamos con la Iglesia local toda la logística para atender a los asambleístas que venían de todas partes del país e invitados internacionales. Entre los invitados internacionales estuvo el Rev. John Westby, Secretario para América Latina de la Iglesia Luterana Americana- ALC. En esta Asamblea la Iglesia me ordenó al Ministerio Pastoral

Foto 15



Foto de mi ordenación en Paz de Ariporo Enero de 1976 . Me encuentro con el presidente pastor Pausanias Wilches.

El Rev. John Westby, me pidió hacer planos con su presupuesto para construir la casa pastoral del lugar y donó el dinero para dicha construcción por cuenta de la Iglesia



Luterana Americana. Constituimos una casa de dos pisos muy cómoda, gracias al Rev. Westby y a su Iglesia que representaba.

Durante mis años de seminario en México, el Colegio CELCO de Paz de Ariporo fue dirigido por la Licenciada Gladis Barbosa de Daza y con ella se consiguió la licencia para iniciar el Bachillerato académico. Este fue por mucho tiempo el único Colegio Privado de la localidad. Su énfasis en los valores humanos y cristianos atrajo a muchos estudiantes a pesar de la gran competencia con los colegios oficiales y el costo de las matrículas y pensiones que se pagaban en el CELCO.<sup>40</sup>

La vida espiritual practicada en el Colegio impactó grandemente a la sociedad de Paz de Ariporo, sus campos y Municipios vecinos de donde llegaban estudiantes. El Colegio prestaba sus servicios educativos a los hijos de los miembros de la Iglesia Luterana, autoridades municipales, comerciantes y miembros de otras comunidades cristianas, con lo cual abarcaba a todas las clases sociales de la región. La fuente económica de los beneficiarios del Colegio era: ganadera, agrícola, comerciantes y empleados.

Foto 16



Desfile de los estudiantes del colegio CELCO de Paz de Ariporo el día de la independencia.

La pedagogía tradicional era la que se usaba en la educación en todo el país en esta época. Según el gobierno de turno y sus intereses políticos se le hacían reformas al plan de

---

<sup>40</sup> El costo de las pensiones en el Colegio CELCO que es privado era de US \$2 dólares mensuales. En los Colegios oficiales la educación era gratuita, Actualmente el costo estándar en un colegio CELCO es de US \$ 40.00 por mes durante 10 meses y en los colegios públicos se paga una vez por año aproximadamente US \$ 20.00 y los niños reciben beneficios de alimentación y según la localización uniformes y libros y útiles escolares.

estudios. No obstante la pedagogía experimentaba pocos cambios en beneficio de los estudiantes.

Era necesario hacer las reformas de contenido y forma con una pedagogía participativa, donde maestro y estudiante trabajaran juntos incluyendo a la familia en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Los gobiernos de orientación liberal estudiaban los procesos educativos de Europa y Estados Unidos y hacían propuestas de ponerlos en funcionamiento en Colombia; con mucho recelo se hacían los cambios.

En la última década del siglo pasado, y lo que va corrido del presente siglo, el Gobierno Nacional en cuanto a Educación, se volvió exigente en la capacitación de los docentes; fue suprimiendo las escuelas normales o bachillerato pedagógico para dar más atención a los estudios pedagógicos universitarios. En las Universidades se analizan las diferentes escuelas pedagógicas y los resultados en los países donde se han practicado una u otra. Se abrieron las posibilidades para aplicar métodos modernos en la educación colombiana.

El Gobierno Nacional ha implantado la evaluación de los docentes con el fin de obligarlos a capacitarse constantemente para estar actualizados en los últimos conocimientos de sus respectivas áreas y en lo pedagógico. Se emplean los que aprueben las evaluaciones. A los docentes nuevos se les llama a concurso con el fin de seleccionar a los más capacitados.

El calendario escolar se reduce a la Jornada Única o completa con el fin de que los estudiantes estén la mayor parte del día en el Colegio mientras sus padres trabajan; utilizando la biblioteca del Colegio, hacen sus trabajos extra-clase para no llevar tantos trabajos para realizar en la casa.

Con la anterior medida los docentes que laboraban en dos o tres jornadas académicas en diferentes colegios para pensionarse con un número igual de pensiones de jubilación ya no lo pueden hacer; con esto se le dan oportunidades de trabajo a otros docentes que lo necesitan.<sup>41</sup>

En el año 1.978, la Iglesia Evangélica Luterana San Lucas de Bogotá, me llamó a trabajar como su pastor; acepté el llamamiento y me trasladé a Bogotá para iniciar mi trabajo

---

<sup>41</sup> Ver en: 3.3 Contexto Educativo.

en Enero de 1.979; mi esposa se quedó laborando en el Colegio CELCO de Paz de Ariporo hasta finales del año.

Foto 17



Esta es una foto de uno de los cultos cuando pastoreaba la congregación San Lucas en Bogotá.

#### ***1.2.4-Estudios Pedagógicos***

En Febrero de 1.981<sup>42</sup> inicié estudios pedagógicos en la Universidad de la Sabana de Bogotá, a la par con mi trabajo pastoral, con el fin de capacitarme para poder servir mejor a mi Iglesia en el área de la educación tanto formal como no formal. Esta Universidad además de dar a conocer las diferentes escuelas pedagógicas su énfasis estaba en la “Escuela Constructivista” la cual permite al estudiante ir construyendo sus conocimientos con la experiencia haciendo las cosas, apoyado por sus docentes.

Foto 18




---

<sup>42</sup> Es importante resaltar que a pesar del tiempo que había transcurrido, los bajos salarios que los pastores tenían (salario mínimo) creava dificultades para sustentar una familia. Benjamín con mucho esfuerzo logro cumplir su sueño de estudiar una licenciatura en educación. Estúdios que realizó en las noches, esta carrera ayudó a complementar su trabajo con la IELCO.

Este es el día de mi graduación de la licenciatura en sociales de la universidad de la Sabana en Bogotá con algunas de mis compañeras.

En 1.982 presenté un proyecto a la Iglesia San Lucas para fundar un Colegio usando los salones de escuela dominical, salón múltiple, cocina, baños, patio de recreación, oficinas y templo; el cual fue aprobado y me nombró como su director, para iniciar clases en Enero de 1.983 con la educación preescolar.<sup>43</sup>

Iniciamos labores con seis niños de ambos sexos en la jornada de la mañana y cinco en la tarde con la misma profesora, señorita Aloína Mora, compañera de Universidad y miembro de la Iglesia.

Foto 19



Los miembros de la iglesia San Lucas celebrando mis cumpleaños.

En Agosto de 1.985 obtuve el título de Licenciado en Ciencias de la Educación con énfasis en Ciencias Sociales y filosofía, otorgado por la Universidad de la Sabana de Bogotá. Ahora con mi título en Educación pude iniciar los trámites para conseguir la aprobación de estudios del Jardín Infantil San Lucas la cual fue recibida en el año 1.986.

¿Por qué estudie Ciencias Sociales? En primer lugar porque estas ciencias le abren al estudiante un panorama mundial del hombre en su historia, en sus relaciones sociales, en el tiempo y espacio. En segundo lugar quería conocer más de cerca la realidad social, política y económica de Colombia, América Latina y el Mundo.

Choca uno con la situación mundial de la injusticia social en todos los niveles: Familiares, gubernamentales y de los grupos armados que quieren hacer justicia por su cuenta

---

<sup>43</sup> Ver en: 4.1 Antecedentes de la educación en la IELCO: 4.1.2 Antecedentes institucionales.

y de individuos contra la sociedad. En mi tiempo hubo algunos curas Católico Romanos como fueron Camilo Torres y el cura Manuel Pérez entre otros, que decidieron tomar las armas como una forma de hacer justicia; derrocar al gobierno oligarca y represivo para implantar uno del pueblo y para el pueblo. Camilo Torres murió a manos del ejército, el cura Pérez dirigió el Ejército de Liberación Nacional hasta su muerte. Con su actuación el país no consiguió sino más violencia, pobreza y muerte.<sup>44</sup>

En mi caso, como docente y pastor luterano, sé que el cambio lo da Dios a través del Evangelio de Jesucristo y educando al pueblo para que sepa vivir en “justicia, santidad y verdad”. Para que hombres y mujeres sepan reclamar sus derechos poniendo por obra sus deberes y responsabilidades para consigo mismo y para con la sociedad. Los imperios se derrumban como por ejemplo el griego y el romano. El socialismo soviético cayó, el capitalismo caerá, pero la Obra de Dios permanece para siempre.<sup>45</sup>

Foto 20



Este es uno de los barrios con los que realizábamos trabajo social en la congregación San Lucas allí realizábamos cultos con los adultos y escuela bíblica con los niños , más tarde se convirtió en misión y ahora es iglesia.

El 23 de Octubre de 1.985 nació nuestra hija Lizeth Milena en la ciudad de Bogotá, con una diferencia de edad con Zulma la primogénita de catorce (14) años y once (11) años de

---

<sup>44</sup> Con este comentario no esta expresando simpatía por Camilo Torres y su filosofía, lo menciona como ejemplo de que cuando uno hace justicia por su propia cuenta, solo produce más injusticia social, violencia y muerte. Su posición evangélica no cambia.

<sup>45</sup> Ver en: 2.3 Educación en perspectiva luterana: 2.3.1 Fundamentos Teologicos: 2.3.1.3. La doctrinas de los dos reinos.

Giovanni. Cuando me gradué del bachillerato nació mi hija Zulma, cuando me gradué en el Seminario Augsburguro de México nació mi hijo Giovanni y cuando me gradué en la Universidad de la Sabana nació mi hija Lizeth.<sup>46</sup>

Para este tiempo el Jardín Infantil San Lucas contaba con 60 estudiantes en las dos jornadas laborales y tres docentes. A petición de los padres de familia y estudiantes se inició la Educación Básica Primaria en el año 1.991. Se inició con los estudiantes egresados del Jardín y año por año iba aumentando un grado hasta completarla en el año 1.995. Los padres de familia y estudiantes solicitaron a la Iglesia que ampliara el Proyecto Educativo al Bachillerato completo.

En 1.991, el Gobierno Nacional mediante la Ley de Educación 115<sup>47</sup> aprobó que todos los Colegios tanto oficiales como privados tenían que elaborar un Proyecto Educativo permitiéndoles tener cierta flexibilidad para sus énfasis teniendo como base las nueve (9) áreas fundamentales: Matemáticas, Español, Inglés, Ciencias Sociales, Ciencias Naturales, Informática y tecnología, Educación Física y Deportes, Artes, Religión, Ética y Valores.<sup>48</sup>

Nuestro Proyecto<sup>49</sup> tuvo por nombre “Educar para la Vida”, ya que nuestros énfasis son los valores éticos y humanos a la luz del Evangelio de Jesucristo. Los conocimientos científicos y tecnológicos son importantes para nuestros Proyectos Educativos, pero además de estos, nuestra tarea es formar a hombres y mujeres de bien que le sirvan a la sociedad colombiana.<sup>50</sup>

---

<sup>46</sup> La relación entre realización personal y el nacimiento de los hijos es pura coincidencia. Pero al resaltar este detalle en su vida pareciera como si cada logro fuera respaldado con la bendición de la llegada de cada hijo.

<sup>47</sup> Ver en: 3.3 Contexto Educativo.

<sup>48</sup> Religión es el nombre que se le da a la disciplina de enseñanza religiosa en el currículo, aunque en los colegios CELCO le hemos dado el nombre de formación cristiana.

<sup>49</sup> Wikipedia. **John Dewey**. Disponible en: [www.Wikipedia.org/wiki/John\\_Dewey](http://www.Wikipedia.org/wiki/John_Dewey). Accesado en: 9 de Nov. 2006. Es probable que la educación de Benjamin Ojeda tenga bastante influencia de la educación americana que a su vez fue influenciada por Dewey quien intenta sintetizar, criticar y ampliar la filosofía de la educación democrática contenida en Rousseau que tenía una visión centrada en el individuo y en Platón que acentuaba la influencia de la sociedad en la cual el individuo se incluía. Dewey hizo esta distinción tal como Vygotsky, concebía el conocimiento y su desarrollo como un proceso social integrando los conceptos de sociedad e individuo. Para Dewey era supremamente importante que la educación no se restringiera a la enseñanza de conocimiento como algo acabado, si no que el saber y la habilidad adquiridos por el estudiante pudieran ser integrados a su vida como ciudadano y ser humano. La idea básica del pensamiento de Dewey sobre la educación estaba centrada en el desarrollo de la capacidad de raciocinio y espíritu crítico del alumno. **Ver en: anexo 3 una síntesis del proyecto educativo institucional de los colegios CELCO.**

<sup>50</sup> Ver en: 2.3 Educación en la perspectiva luterana: 2.3.2 Filosofía Luterana de la educación.

Foto 21



Este es un día cultural en el colegio San Lucas me encuentro en el fondo con mi esposa.

Nuestro modelo pedagógico es un constructivismo moderado y participativo.<sup>51</sup> Para una educación personalizada se requieren buenos recursos económicos espacio, materiales especiales y docentes capacitados para este modelo pedagógico. En los Colegios Luteranos San Lucas y CELCO de Sogamoso en cada salón de clases se cuenta entre 40 y 50 estudiantes, lo cual dificulta una atención adecuada para cada estudiante. Los docentes hacen lo que más pueden por atender a sus alumnos.

En este mismo año 1.991, la Iglesia Nacional me eligió como su obispo y presidente, interino en reemplazo del Rev. José Hernán Ariza quien tuvo que viajar al Canadá para atender a su esposa Carola Ostrem quien estaba enferma. Aunque por muchos años estuve en el Consejo de la IELCO, este cargo fue un aprendizaje para mí y una responsabilidad muy grande.

En 1.992, me eligió en propiedad como obispo para el período 1.992 a 1.994. Y en el año 1.995 me reeligió para el período 1.995 a 1.997, esto es por siete años. Cuando se trabaja para el Señor Jesucristo la Iglesia es muy bendecida y los trabajadores también.

---

<sup>51</sup> Ver en: 2.3 Educación en la perspectiva luterana: 2.3.2 Fundamentos Teologicos, propuesta educacional de Lutero.

Foto 22



Me encuentro con uno de los misioneros finlandeses en mi viaje a Finlandia como obispo de la IELCO.

Foto 23



En esta foto me encuentro con el pastor Natanel Lizarazo pastor Colombiano de la ELCA en una de sus visitas a Colombia frente al edificio administrativo de la IELCO cuando yo era presidente.

Foto 24





Durante mi periodo como obispo-presidente en una de las asambleas nacionales de la iglesia administrando la Santa Cena junto al Pastor Sigifredo Buitrago, el obispo de la ELCA y el pastor Víctor Pavašars misionero en Colombia.

En este nuevo cargo, se me brindó la oportunidad de trabajar en la educación formal como Director General de los Colegios de la Iglesia: Colegios CELCO en el Departamento de Boyacá: Sogamoso, El Cocuy y Tunja; En el Departamento de Casanare: Paz de Aripuro, Trinidad y Emaús en Guaracura, San Luís de Palenque; en Bogotá: Colegio Luterano San Lucas.<sup>52</sup>

En lo pedagógico se hicieron los Proyectos Pedagógicos Institucionales- PEI de cada uno de los Colegios de acuerdo al medio, las circunstancias y necesidades. En todos los Colegios se tiene en común la Visión, Misión, filosofía y los énfasis en Valores Éticos Cristianos a la luz del Evangelio de Jesucristo.<sup>53</sup>

En cuanto a su administración: nos propusimos con los Rectores de los Colegios CELCO, legalizar el funcionamiento ante las autoridades educativas del país, algunos ya lo tenían, pero unificamos criterios. En la parte económica mejoraron los ingresos por costos educativos y otras ayudas que se recibían por donaciones.

En el aspecto laboral, nos propusimos pagar los salarios de acuerdo con el grado del Escalafón docente y acorde con las leyes del país en esta materia, a fin de que fuera lo más justo posible. El Escalafón Docente Nacional tiene catorce peldaños; se asciende en él con años de práctica y estudios de postgrado en sus respectivas áreas. Nuestros docentes se ubican en su mayoría en el número siete del Escalafón Nacional por asuntos económicos de los Colegios.<sup>54</sup>

La Iglesia Evangélica Luterana de Colombia presentó a la Federación Luterana Mundial, un proyecto de las mujeres luteranas para capacitar a las mujeres miembros de la

---

<sup>52</sup> La red de colegios CELCO (Colegio Evangélico Luterano de Colombia) tienen una población aproximadamente de 1.500 estudiantes con un total de 80 docentes. Cada colegio tiene su planta física propia ubicados en diferentes ciudades de Colombia, algunos de ellos son administrados por la iglesia nacional y otros por las congregaciones locales. Algunos de ellos ayudan al sostenimiento de los gastos administrativos de las congregaciones además del servicio social.

<sup>53</sup> Ver en: 4.2 Horizonte institucional de la educación formal en la IELCO.

<sup>54</sup> Escalafón Nacional: Es la Inscripción y clasificación de los docentes de acuerdo a sus estudios realizados y al tiempo de servicio en la educación. Una persona que ha cursado 10 semestres en la universidad en ciencias de la educación sale con el grado séptimo en el Escalafón Nacional. Con un sueldo aproximadamente de US \$350 dólares mensuales mas sus prestaciones sociales y salud. Como las pensiones en los colegios de la Iglesia Luterana son muy bajas, los colegios de acuerdo a sus ingresos pagan los salarios.

glesia en Educación en las diferentes Universidades del país. Con lo anterior se logró capacitar en pedagogía a las docentes y mejorar la educación en nuestras instituciones.<sup>55</sup>

Mi trabajo de Obispo en el área misionera, tuvo como objetivo fortalecer a cada Iglesia y Misión en su vida espiritual y económica para que pudieran realizar su ministerio en cada lugar; como resultado se fundaron nuevas Iglesias, Misiones y Campos de Predicación.

Foto 25



Proyecto de formación de valores en el colegio CELCO de Paz de Ariporo en el que cada estudiante recibía un nuevo testamento.

Se saneó la economía de la Iglesia a nivel nacional y local agobiada por los déficit anuales en sus presupuestos, por una carga pensional de varios pastores, evangelistas y maestros a quienes tiene que pagar su pensión de jubilación por no haber entrado al Seguro Social del Estado y la deuda cada vez más grande de cesantías de todo el personal contratado por la IELCO. Se amplió el patrimonio en finca raíz para uso de las Iglesias, Colegios y para renta.

Este es el cargo más alto en la Iglesia Evangélica Luterana Colombiana, en el que el Señor Jesucristo me llamó a servirle. Lo asumí con mucho amor y responsabilidad. Fue un reto para mejorar en todos los aspectos la vida de la Iglesia. Con esto quería dar lo mejor de mi vida al servicio de mi Iglesia en gratitud por lo que ella ha hecho por mí.

---

<sup>55</sup> El proyecto de las mujeres de la IELCO tenía como objetivo principal capacitar a un número de 15 mujeres jóvenes que estuvieran listas para entrar a la Universidad y quisieran estudiar pedagogía o carreras afines como psicología, Psicopedagogía, idiomas, biología entre otras, y que quisieran vincularse a la enseñanza en los Colegios CELCO. Este proyecto inicial se podía prorrogar por el tiempo que se quisiera y de acuerdo a los recursos económicos con que se cuente. El proyecto ha dado buen resultado ya se han capacitado mas de 20 mujeres y la mayoría están vinculadas laboralmente con los colegios CELCO. La Organización Nacional de Mujeres Luteranas administra las becas, selecciona las candidatas y sigue gestionando la consecución de recursos económicos para este fin. Ver en: 2.2 Generalidades de la educación protestante.

Foto 26



Oficina del presidente en la sede administrativa de la IELCO

El 24 de Noviembre de 1.994 nacieron dos sobrinatas gemelas a quienes adoptamos a los seis meses de nacidas; con ellas aumentó el trabajo familiar y los gastos económicos, pero con mucho gusto por el bien de las niñas.

En el año 1.996 se abrió en el Jardín Infantil San Lucas el grado sexto de Bachillerato con los estudiantes que salieron de quinto de primaria; los estudiantes y padres de familia pidieron que se cambiara el nombre de la Institución Educativa porque ya los jóvenes no querían llamarse alumnos del Jardín Infantil cuando ya estaban en bachillerato. Se sometió a un concurso el nombre, y resultó aprobado el de COLEGIO LUTERANO SAN LUCAS.

El Colegio tanto de Educación Básica Primaria como de Bachillerato se formó Grado por grado hasta llegar al undécimo de bachillerato con aprobación oficial. Se construyó un edificio de tres pisos en el costado norte de la propiedad y el tercer piso en el costado sur sobre el edificio antiguo con recursos propios del Colegio.

Foto 27



Colegio Luterano San Lucas edificio nuevo donde funciona la secundaria

A pesar de mi trabajo como Obispo, continué apoyando el trabajo de la Iglesia San Lucas y la dirección del Colegio. En el año 1.998 cuando terminé mi compromiso de Obispo de la IELCO, nuevamente la Iglesia San Lucas me llamó a servirle como su Pastor y Rector del Colegio de tiempo completo.

### ***1.2.5-Postgrado***

Durante los años 1.998 y 1.999 hice un postgrado en Educación en la Universidad Autónoma de Colombia con énfasis en Informática para la Gestión Educativa, y me gradué en noviembre de 1.999. Desde 1.994 sistematizamos las calificaciones de los estudiantes y la contabilidad del Colegio, pero solamente la secretaria había recibido el curso para manejar los programas que compramos para este fin. Luego implementamos en el plan de estudios la enseñanza de la informática para los estudiantes; les dimos beca a los profesores para que aprendieran a manejar el computador<sup>56</sup> y de esta manera entregarle a la secretaria las calificaciones bimestrales en disquete. El manejo de la administración del Colegio ameritaba que el Rector tuviera un amplio conocimiento de la informática; esto me motivó a hacer el postgrado en Informática para la Gestión Educativa.

Después de salir de la administración y docencia del Colegio Luterano San Lucas, la informática me ha servido mucho en otros campos de mi trabajo con la Iglesia.

---

<sup>56</sup> Es importante destacar el hecho de que en muchas ocasiones como latino americanos hemos sido menospreciados y llamados de subdesarrollados en diversos aspectos, por los europeos pero aquí podemos ver como Europa llevo 100 años para salir de su reglamentación y violencia para llegar a la era de los computadores en la escuela. En América Latina esto se dio en una sola generación en menos de 40 años.

En Enero del año 2000 la Iglesia Nacional me encargó la misión de dirigir el proyecto “Liderazgo Misionero Siglo XXI” que constaba de: la organización y el funcionamiento de la Escuela Luterana de Teología, la fundación de una nueva Misión en el norte de Bogotá, la cual se ubicó en el barrio Malibú con el nombre de “Misión Evangélica Luterana Vida Nueva”, la creación de un Jardín Infantil en la sede de la Misión y la Escuela Luterana de Teología<sup>57</sup>, el apoyo en la formación de la Misión Luterana La Victoria en la ciudad de Villavicencio, Departamento del Meta y la construcción del campamento de reuniones en el Municipio de El Rosal, Cundinamarca. Todo este trabajo se realizó con la ayuda de Dios, el Sínodo Compañero Sur oriental de Minnesota y la Misión Evangélica Luterana de Finlandia- MELF.

Foto 28



Bendición de los niños antes de tomar la Santa Cena en uno de los cultos en la nueva misión Vida Nueva que se me encomendó iniciar con el proyecto Liderazgo siglo XXI.

---

<sup>57</sup> Ver en: 4.1 Antecedentes de la educación en la IELCO: 4.1.2 Antecedentes institucionales.

Foto 29



Esta foto es en el campamento que también hacía parte de mi trabajo con el proyecto Liderazgo siglo XXI junto con los niños del jardín Rayitos de luz.

Foto 30



Misión la Victoria en Villavicencio ( Meta ) parte del proyecto Liderazgo siglo XXI.

Foto 31



Celebración de los cumpleaños de los niños en el jardín Rayitos de Luz parte del proyecto Liderazgo Siglo XXI.

Paralelamente al proyecto Liderazgo Misionero Siglo XXI, la IELCO me asignó el cargo de Director de su Departamento de Educación para un período de tres años: 2.000, 2.001 y 2.002. Este Departamento abarca la Educación formal y la no formal. La formal con todos los Colegios Evangélicos Luteranos de Colombia – CELCO y la no formal: las entidades de Educación Cristiana como Escuela Dominical, Seminario Evangélico Luterano de Teología por Extensión- SELITE, Programa de Becas Educativas IELCO- Misión Evangélica Luterana de Finlandia –MELF y Escuela Luterana de Teología. La característica de la Educación no formal es que no expide títulos, ni necesita de aprobación de estudios por el Ministerio de Educación Nacional.<sup>58</sup>

Este Departamento de la IELCO tiene como misión: planear estratégicamente los programas educativos, ser responsable ante la Iglesia por la marcha de las Instituciones Educativas a su cargo y permitir por su importancia que tiene ser el eje transversal de las actividades de la IELCO.<sup>59</sup>

Ante mi retiro de la Iglesia San Lucas y Colegio Luterano San Lucas, en Enero del año 2000, la Iglesia llamó como Rectora del Colegio a mi hija Zulma, quien también es licenciada en Educación y con una visión y misión sobre la educación de acuerdo conmigo.<sup>60</sup>

---

<sup>58</sup> Educación no formal: Es la que se puede adaptar a las necesidades y disponibilidad de tiempo de los educandos o estudiantes. No necesita de aprobación gubernamental y por lo tanto tampoco expide títulos; acredita los estudios realizados con un diploma de la entidad. Escuela Dominical: Es un programa de la Iglesia que tiene como fin capacitar a los niños, jóvenes y adultos en la doctrina Bíblica luterana, acorde a las necesidades y las edades de los estudiantes. SELITE: Es un programa de educación cristiana y teología por extensión o semipresencial que tiene como fin capacitar a los miembros de las Congregaciones de la Iglesia Luterana y otras que deseen utilizar este servicio, para servir mejor a su Iglesia en los diferentes ministerios eclesiales. Se cuenta con material didáctico y se pueden hacer los cursos que se desee. Cada curso se acredita con un diploma. Programa de becas Educativas IELCO-MELF: Es un programa de las dos Iglesias para brindar educación a 200 niños de escasos recursos económicos, y que estudian en los Colegios del Estado o privados no tan costosos. La beca consiste en una partida de aproximadamente \$300.000 pesos al año (US \$130) dólares, que se usan para comprar útiles escolares, uniformes y libros. Son para la Educación Básica y la Media. Escuela Luterana de Teología: Es una Institución de Educación Teológica presencial que reemplaza al desaparecido Instituto Bíblico Cultural. Su programa de capacitación está en el intermedio entre SELITE y una facultad superior de teología. Prepara evangelistas o pastores laicos para servir en las congregaciones o misiones de la IELCO, bajo la supervisión de un pastor ordenado.

<sup>59</sup> OJEDA Benjamín, La iglesia evangelica luterana de Colombia y el futuro de la educacion formal que imparten sus colegios. Bogota: 2004. Ver en: anexo 4, Documento presentado a la última asamblea nacional de la IELCO del año 2004 sobre el eje de la educación.

<sup>60</sup> El hecho de que los hijos de Benjamín Ojeda estuvieran involucrados de manera directa o indirecta en su trabajo educativo formal y no formal tanto en la iglesia como en los colegios, llevó específicamente a una de sus hijas a formar su vocación y mas adelante a desarrollar su conocimiento en el área llegando al punto de convertirse en su sucesora en algunos cargos que el desempeñaba especialmente en el área de educación. Este caso podría llevarnos a pensar que por un lado se da dentro de las corrientes teóricas del conocimiento y aprendizaje que derivan de la teoría epistemológica genética de Jean Piaget como lo es el constructivismo que

En el año 2001, el Colegio con muchos esfuerzos para lograr obtener la licencia de funcionamiento para los grados décimo y undécimo, sacó su primera promoción de bachilleres. En este año el Colegio contó con 780 estudiantes desde prejardín hasta el grado undécimo de bachillerato.

En el año 2005 con motivo del viaje de mi hija Zulma al Brasil para estudiar una Maestría en Teología, con énfasis en Educación, se hizo necesario que la Iglesia San Lucas nombrara su reemplazo en la Rectoría del Colegio.

En los primeros sesenta años de vida de la Iglesia Evangélica Luterana de Colombia, la Educación y el Evangelismo iban de la mano con muy buenos resultados. Por lo general cada Iglesia tenía su propio Colegio. Hoy esta misión educativa de la Iglesia ha desmejorado. A las demás denominaciones cristianas les está dando muy buen resultado la Educación por el sentido de pertenencia y buena administración.

En mi trabajo con el proyecto Liderazgo Misionero Siglo XXI, se me encomendó la fundación de un nuevo Colegio en el norte de la ciudad de Bogotá en un estrato social cinco, el cual funcionó mientras fui el director del Proyecto, después de este tiempo lo cerraron porque no daba ganancias económicas de inmediato, aunque se sostenía. Si se quiere que la educación sea de excelente calidad hay que invertirle tiempo, dinero, talento, e innovación en sus programas. Una escuela o colegio no es un espacio para producir riquezas económicas, sino un espacio social de transformación y producción de saberes y valores sociales, culturales y espirituales.

---

parte del principio de que el desarrollo de la inteligencia se da entre la relación del individuo con el medio. En esta teoría el sujeto de conocimiento está todo el tiempo moldeando sus operaciones y acciones conceptuales con base en sus experiencias. En la adquisición de nuevos conocimientos, según Piaget, el ser humano adopta dos procedimientos que son: el de asimilación y acomodación. En el primero aquello con que se entra en contacto es asimilado por un esquema ya existente que no se amplía y en el segundo el dato nuevo es incompatible con los esquemas ya formulados y es allí donde se crea un nuevo esquema acomodado y será ampliado en la medida en que el individuo establece relaciones con su medio. De otra parte si nos remitimos a la pedagogía de Lutero vemos que él tomó gran parte del método lúdico de la concepción bíblica en el Antiguo Testamento donde se daba la formación por tradición y de forma práctica. Finalmente considero que esa vocación fue influenciada por los dos puntos anteriores, pero sobre todo por el llamado y unción de Dios a servir en ese ministerio dentro de su iglesia.



Foto 32



Lugar donde funcionaba el jardín Rayitos de Luz, Escuela Luterana de Teología y la misión Vida Nueva, trabajo que desempeñe los últimos años antes de salir pensionado con el proyecto Liderazgo siglo XXI.

Como educador fui centrando cada vez más mi atención y estudios en la administración educativa; me encanta dirigir la planeación con todos mis compañeros docentes, administrativos docentes, administrativos y personal de servicios y bienestar social y aplicarla cada día en busca de los logros propuestos con el concurso de todas las fuerzas vivas del Colegio. Para conocer mejor a los estudiantes, como pastor dicté las asignaturas de Religión, Ética y Valores en algunos cursos. Mi especialidad es en Ciencias Sociales y filosofía, solo en algunas ocasiones, cuando el tiempo de la administración educativa me lo permitía dicté algunos cursos y para mantenerme actualizado en esta área del saber.

Mi forma de trabajo en el aula es la interacción entre los estudiantes y entre ellos conmigo en busca de los conocimientos y la exposición de lo que cada uno encontró en la investigación para que todos se beneficien. La investigación, el análisis y la síntesis son métodos muy importantes en el proceso educativo. Cada día me esfuerzo por ser mejor docente y Rector tanto en conocimientos como en las relaciones interpersonales con los estudiantes, docentes y demás personal que labora en la Institución y que Dios ha puesto bajo mi responsabilidad. Actúo con amabilidad pero con autoridad.

Mis mejores años de docencia fueron los de trabajo duro y difícil, aplicando los cambios pedagógicos tanto en mi vida como en la de mis compañeros docentes. Es para mí un reto salir adelante en cualquier circunstancia. El tiempo difícil para mí fue cuando me pensioné y tuve que dejar la dirección y la docencia en los Colegios de la Iglesia.

El aporte que los Colegios CELCO, han hecho a la educación del país, ha sido pequeño en relación con la población a educar que es de 44.000.000 de habitantes, pero significativo por la pedagogía y enseñanza de valores cristianos para la formación de los estudiantes.

En Marzo de 2002, solicité al Seguro Social del Estado mi pensión de jubilación la cual fue aprobada en Noviembre del mismo año; la Iglesia preparó mi liquidación<sup>61</sup> para desvincularme del trabajo activo con ella desde esta fecha.

En Enero de 2003 inicié la escritura de la Historia de la Iglesia Evangélica Luterana de Colombia con el título: “LA IGLESIA EVANGELICA LUTERANA EN COLOMBIA”. Acudí a las fuentes escritas y que se encontraban en los archivos de los misioneros norteamericanos ya retirados: Reverendos Arnfeld C. Morck y familia, especialmente la señora Hildur quien dedicó mucho tiempo para leer y fotocopiar los documentos que me envió a Colombia, el Rev. Harold Olson y familia con sus informes gráficos, diapositivas y fotografías del trabajo realizado en Colombia; la señorita Joyce Berg con el libro de sus memorias sobre su trabajo en Colombia.

Se utilizaron otros materiales como actas, informes, testimonios verbales de testigos oculares sobre el desarrollo de la Misión Luterana en Colombia y sus logros en la vida espiritual y social del país. La educación administrada por la Iglesia Evangélica Luterana de Colombia forma un capítulo especial en esta Historia por su importancia en la vida y ministerio en Colombia durante sus 70 años de testimonio cristiano.

Escribí un libro sobre “La Mayordomía Cristiana” y está listo para su edición pero no le he encontrado patrocinio económico para pagarle a la imprenta; por ahora lo pondré en carpetas encuadradas para usarlo en la iglesia con las Escuelas Dominicales y en la Escuela Luterana de Teología.

Cada día estoy pendiente de llevar a mis hijas adoptivas “las gemelas” al Colegio; en casa atendemos a nuestros dos nietos: Giovanni Andrés quien tiene cinco años y asiste al Jardín Infantil y Laura Catalina quien tiene un año y siempre está en casa.

La administración de la IELCO por el hecho de estar pensionado.<sup>62</sup> no me permite trabajar con ella, ni en lo pastoral ni pedagógico desperdiciando un talento y una capacitación. Los particulares que requieren de mi experiencia, les asesoro en cuanto a la parte legal y pedagógica de sus Instituciones Educativas. Ahora, parte de mi tiempo lo utilizo para visitar a

---

<sup>61</sup> Liquidación: es la cancelación de toda deuda que la empresa o la Iglesia tiene con su trabajador que se va de ella, en el caso de José Benjamín fue pensionado o jubilado con el seguro social del estado.

<sup>62</sup> Pensionarse: haberse o aponsentado o jubilado con el Seguro Social del Estado. Ver en: 2.3.3 Propuesta educacional de Lutero.

miembros y simpatizantes de la Iglesia que por alguna razón han dejado de asistir, y a los amigos de la familia para compartir con ellos el estudio de la Palabra de Dios. Estoy formando una misión luterana en el norte de Bogotá cerca de mi casa, por cuenta propia y con mis propios recursos. He llevado una vida sencilla y práctica. Sin acomodarme a las circunstancias y mi familia hace lo mismo. Se vivir con medios económicos modestos, como también con buenas comodidades económicas, en el estrato social que sea. Mi mayor preocupación es el servicio a mi prójimo empezando con mi familia y mi Iglesia. Mi fe en Dios es tal que no necesito esforzarme por demostrar lo que creo de El porque lo siento en mi vida; se quien es El y qué quiere de mí y para mi vida.<sup>63</sup>

Foto 33



Ultima foto con toda la familia en Enero del 2006 en el bautismo de mi nieta Laura. De izquierda a derecha mi hijo Giovanni, mi nuera Ángela, mi hija Zulma, las hijas adoptivas Caterin y Jennifer, mi nieto Jiovanny Andrés, mi esposa Catalina, mi nieta Laura y mi hija Lizeth.

### 1.3 CONSIDERACIONES DEL TESTIMONIO PEDAGÓGICO DE UN EDUCADOR CRISTIANO

La educación cristiana en los colegios luteranos de Colombia se dio como parte de la misión de la iglesia al servir a la sociedad y a las personas colombianas en la transformación de su proyecto de vida en medio de las crisis ética, social, política, religiosa y económica. Su papel educativo fue fundamental para las primeras generaciones formadas en dichos colegios ya que en ellos se formaron los primeros evangelistas, pastores, profesores y profesionales en

---

<sup>63</sup> Ver en: 2.3 Educación en la perspectiva luterana: 2.3.2 Fundamentos Teológicos: 2.3.2.3 La doctrina de los dos reinos.

otras áreas al servicio de la comunidad, colombianos que asumieron el liderazgo de la IELCO en todas sus áreas de trabajo.

Así es posible identificar cómo el ministerio educativo de la iglesia tiene una fuerte influencia sobre la vocación de sus alumnos, guiándolos a proyectarse hacia una vida más digna al servicio de Dios y de su sociedad como sucedió en el tiempo de la reforma. En el siglo XVI, el desarrollo de la educación se basó en las contribuciones de los humanistas y los reformadores quienes enfatizaron la educación como la mejor opción para preparar las personas al servicio de la comunidad dando libertad a la palabra, resaltando el sacerdocio de todos los creyentes. Lutero contribuyó a una nueva manera de pensar generando un cambio de paradigma, pasando de la epistemología medieval, basada en la deducción de autoridades textuales, a una epistemología de inducción y experiencia.<sup>64</sup>

Aplicando esa epistemología al análisis del proceso histórico de implantación de la educación luterana en Colombia, se tomó como referencia la historia de vida del educador cristiano JOSÉ BENJAMÍN OJEDA GUAJE, pastor y docente directivo de la Iglesia Luterana de Colombia por 35 años.

En su familia, iglesia y colegios es conocido como Benjamín, se caracteriza por ser una persona muy amable, alegre y sutil para comprometer a las personas de las que necesita colaboración. Frente a las dificultades se destaca por su tranquilidad transmitiendo serenidad a los que le rodean. Es muy persistente para lograr aquello que se propone y que tiene que realizar. La mayor parte del éxito que ha tenido en su vida se debe a que él cree en la guía de Dios y siempre esta mirando más de una opción. “Él consigue o consigue las cosas o propósitos”. Es una persona pacífica pero al mismo tiempo muy enérgica. Desde muy pequeño estaba lleno de sueños y aspiraciones que surgieron cuando inició sus estudios y se fueron acrecentando al ingresar a la escuela luterana. Desde ese momento se proyectó para cambiar su estilo de vida y el de su familia.

Se propuso estudiar para servir a Dios y trabajar con la iglesia que lo acogió y ser parte del cambio en el sistema educativo que lo había marcado en su infancia. Su experiencia se asemeja con la de Lutero en la medida en que él no se conformaba con aquello que su cultura le había enseñado y se inquietó por descubrir la verdad en la Palabra de Dios. Él no

---

<sup>64</sup> LINDBERG, Carter **As reformas na Europa**. Sao Leopoldo: Sinodal. 2001. p. 438-442.

podía entender cómo Dios sólo podía ser castigador; al escudriñar las escrituras entendió que el hombre era justificado por la Gracia de Dios y no sólo transformó su fe si no su relación con Dios y como consecuencia su quehacer pedagógico estableciendo un nuevo sistema educativo al servicio de Dios y de la comunidad, con métodos y fundamentos más humanos donde todas las personas pudieran tener acceso.

Benjamín tiene su mente funcionando todo el tiempo, está lleno de ideas y proyectos, casi nunca acepta un “no” como respuesta, quiere hacer todo rápidamente, siempre pensó en economizar y por eso en las comunidades que sirvió como pastor además de su trabajo pastoral realizaba trabajos de mantenimiento, construcción de los edificios, jardinería, mensajería, profesor y director de los colegios, con las economías y recursos que conseguía como ofrendas siempre estaba pensando y sugiriendo en invertir en finca raíz para las congregaciones en donde trabajó. La experiencia en la pequeña empresa del papá parece que formó en él una visión administrativa que lo ha llevado a progresar en todas las áreas de su vida. En su período como presidente de la IELCO hizo un buen uso de esta capacidad administrativa para estabilizar la economía de la iglesia que tenía un déficit grande, legalizando la situación laboral de todos los trabajadores. También contribuyó en la organización de la red de los colegios CELCO, legalizando cada uno de ellos y participando activamente en la elaboración de los proyectos educativos institucionales – PEI -. Al iniciar los colegios que Dios le permitió fundar, tenía en mente el servicio a la comunidad, educación en valores cristianos, autosostenimiento de los mismos y ayuda a la iglesia.

Es una persona muy reservada y a través de esta autobiografía ha conseguido expresar muchos aspectos de su vida que las personas que conviven y convivieron con él no conocían, incluso yo que soy su hija. Algo muy particular en él es su deseo de solucionar la vida de todas las personas, para él todo tiene una solución fácil, en su concepción las personas se complican la vida más de lo debido. En medio de su amor por las personas que están o estuvieron bajo su responsabilidad siempre ha querido tomar decisiones por ellos. Su sutileza lleva a dar sugerencias con una sonrisa, con argumentos indiscutibles, con su ofrecimiento de ayuda incondicional, termina convenciendo de hacer su voluntad a los que se acercan a pedir un consejo u opinión.

Benjamín infunde mucho respeto a pesar de estar siempre haciendo bromas y de su expresión de tranquilidad. El liderazgo es una cualidad que siempre va acompañando cada una de las cosas que emprende, es símbolo de autoridad en la familia, iglesia, instituciones educativas y por su función como presidente es reconocido a nivel internacional. En esta

condición de ser una persona respetada se generó una limitación ya que se acostumbró a que las personas concordaban con sus ideas y proyectos y ahora que no tiene un cargo en el que pueda liderar y que en muchas ocasiones no es tenido en cuenta se siente incómodo, frustrado y decepcionado de las personas que algún día estuvieron bajo su cargo y liderazgo.

El amor que siente por su iglesia es reflejado en su continuidad sirviendo en las diferentes congregaciones después de pensionarse y en su pasión por la escritura de lo que fue y es la iglesia luterana en Colombia; las iglesias donde trabajó fueron impregnadas de ese ánimo progresista para salir del conformismo, les llevó al autosostenimiento ya que era fundamental para que la iglesia continuara con su misión. La falta de recursos no podía ser impedimento para la expansión del reino de Dios, ya que era una iglesia que por muchos años había sido sostenida por la iglesia americana, pero que al momento cortó con el envío de recursos. Durante su tiempo activo como pastor, docente directivo y presidente de la IELCO, siempre tuvo una visión multiplicadora a las nuevas generaciones. Él motivó a los jóvenes para el ministerio pastoral y a los que veía con vocación para la educación y otras áreas que sirvieran en la misión de la iglesia, los estimuló a prepararse comprometiendo a la iglesia a ayudarlos económicamente y con trabajo.

Su sueño era que sus hijos estudiaran y fueran profesionales por eso siempre estaba haciendo ahorros, para poder pagar sus estudios, no permitió que ellos trabajaran hasta que fueran profesionales, les inculcó amor a Dios y a la iglesia y por eso siempre sus hijos estuvieron involucrados sirviendo en diferentes ministerios, aunque no estuvo de acuerdo que ninguno de ellos siguiera sus pasos en la teología y prefería que su trabajo con la iglesia fuera voluntario y que el sustento viniera de un trabajo secular.

Las pasiones de Benjamín siempre están dirigidas al trabajo ministerial, por un lado siempre estaba buscando abrir nuevos puntos de predicación y por otro lado ha tenido la idea de que la iglesia tenga más centros educativos y su sueño es que en cada capital de departamento de Colombia haya una iglesia luterana y un colegio. Siempre tuvo un gusto particular por la vida del llano y el trabajo de campo, parece que el tiempo de trabajo en Paz de Ariporo lo marcó, habla más de sus experiencias en este trabajo que del trabajo que desarrolló en su propio lugar de origen, que es un lugar muy hermoso.

En ocasiones se siente impotente ante el futuro de la iglesia y los colegios, ya que como pensionado su voz no tiene mucho eco, de cierta forma se convirtió en una persona muy segura de sí misma y de sus capacidades, al punto de hallar que siempre tiene la razón y sentirse incómodo ante el rechazo y la indiferencia de sus sugerencias y aportes, tiende a

aislarse ante estas situaciones y a querer seguir construyendo independientemente, parece que el éxito en varios aspectos de su vida lo llevó a ser una persona vanagloriosa frente a las personas con poca experiencia.

Sus anhelos actuales son que las personas que trabajaron con él hayan entendido su visión y puedan ser transmisores de ella. Continua siendo una persona arriesgada que explota lo que sabe en cada área, sigue siendo un convencido de que la educación, es un instrumento de la misión evangelizadora de la iglesia en un país donde la corrupción, el narcotráfico, la guerra civil ha llevado a las nuevas generaciones a adaptarse a este estilo de vida y a buscar ganarse la vida de forma fácil e ilícita, siendo el estudio y la superación la última opción por la falta de oportunidades. El pensamiento teológico y pedagógico, la fe evangélica y la praxis pastoral de Benjamín, sustentan su esperanza de que la educación debe buscar la madurez y promoción de los valores humanos y el desarrollo de la dimensión en su apertura hacia Dios y la relación solidaria con el otro. La iglesia en su papel evangelizador lleva a la conversión de la persona humana, la educa, porque la salvación humaniza a la persona, la perfecciona y ennoblece haciéndola crecer en su humanidad y espiritualidad.

En la última asamblea de la IELCO en el año 2004 se trabajaron varios ejes sobre los cuales la iglesia se proyectó para trabajar en los siguientes 5 años. Benjamín tuvo a su cargo el eje de la educación y entre sus apuntes manifestó que la situación de la educación en la IELCO presenta debilidades por la falta de sentido de pertenencia de los estudiantes, docentes, administradores, de servicios y de bienestar estudiantil. Los colegios son de todos y no son de nadie, equivocaciones en el nombramiento del personal directivo docente, falta sembrar (invertir) para cosechar, la insistencia en las “modalidades” educativas que no llenan las expectativas de padres de familia y estudiantes. Ej. “La académica”<sup>65</sup>, no se evalúan anualmente los directivos docentes y su gestión administrativa por parte del departamento de educación de la IELCO.

Por otra parte, mostró que la educación en la IELCO tenía muchas oportunidades ya que la Ley General de Educación 115 le permite a los colegios tener su propio Proyecto Educativo Institucional - PEI - con los énfasis deseados como el caso de los CELCO, la

---

<sup>65</sup> “Académica” es una de las modalidades de la secundaria en el sistema educativo en Colombia, en donde no hay una formación técnica para el desempeño posterior del estudiante, sólo se tienen énfasis, como: artes, informática, gestión empresarial entre otros.

vivencia de los valores éticos Cristianos a la luz del Evangelio de Jesucristo, partiendo de esto tiene la libertad de compartir el Evangelio con los estudiantes, profesores y padres de familia que no conocen al Señor Jesucristo. De modo que es posible formar a hombres y mujeres de bien como ciudadanos del país y del mundo, hay posibilidades de realizar convenios educativos con el gobierno o con particulares para utilizar la planta física, los docentes y recibir soporte económico. La Ley General de Educación 115 de 1.994, en su artículo 7 compromete a los padres de familia en la educación de sus hijos; este aspecto alivia en parte la carga que pesa sobre los colegios, puesto que ahora (somos socios en) la formación de los educandos es una tarea mancomunada.

Entre los últimas contribuciones a este debate dijo que “El futuro de la Educación y la Evangelización depende de que la Iglesia se decida a tomar en serio su MISIÓN y marque derroteros a seguir para que los que trabajen en cualquier área lo hagan con convicción, con sentido de pertenencia y que sepan para dónde van”. Invitó a los participantes a revisar la misión y visión de la IELCO frente a la educación formal haciéndoles las siguientes preguntas:

¿La IELCO realmente quiere continuar con su programa social educativo, o ve que ya no lo necesita para el cumplimiento de su Misión? ¿Está dispuesta a INNOVAR y cubrir los gastos que ocasionan sus planteles educativos?. De esta decisión partirá la búsqueda de recursos tanto humanos como económicos y la ejecución de las alternativas mencionadas que escoja, sin dilatar el tiempo. [...] Personalmente soy un enamorado de la educación y sé, por experiencia, que un colegio administrado con sabiduría y amor cristiano es un colegio de éxito.<sup>66</sup>

Cuadro 1. Fechas importantes en la historia de vida de José Benjamín Ojeda Guaje

1.942	Nacimiento en Socotá-Boyacá COLOMBIA
1.952	Inicio de estudios en la escuela Luterana
1.961	Salida de Socotá para estudiar en Bogotá en el Instituto Bíblico Cultural
1.964	Conclusión de los estudios en Instituto Bíblico Cultural

<sup>66</sup> Ver en: anexo 1. Documento **La iglesia evangelica luterana de colombia y el futuro de la educacion formal que imparten sus colegios**. OJEDA Benjamin. Bogota: 2004. presentado a la ultima asamblea nacional de la IELCO del año 2004 sobre el eje de la educación.



1.965	Vinculación con la iglesia como evangelista y profesor en Socotá
1.966	Evangelista en la iglesia Príncipe de Paz en Tunja (Boyacá)
1.968	Muerte del padre
1.969	Matrimonio y Graduación del Bachillerato
1.971	Nacimiento de la hija Zulma y viajes a México para estudiar en el Seminario luterano de Ausburgo.
1.974	Nacimiento del hijo Jiovanny y graduación de la licenciatura en teología
1.975	Inicio de trabajo pastoral y continuación como profesor en el colegio CELCO de Paz de Ariporo.
1.976	Ordenación al ministerio pastoral
1.979	Traslado a Bogotá para trabajar con la iglesia San Lucas
1.983	Organización del colegio Luterano San Lucas
1.985	Nacimiento de la hija Lizeth y graduación de la licenciatura en educación
1.991- 1.998	Trabajo como obispo-presidente de la IELCO
1.999	Graduación del Post-grado
2.000- 2002	Organización del proyecto Liderazgo Siglo XXI, que incluye la Escuela de Teología y el Jardín Rayitos de Luz y dirección del departamento de Educación.
2002	Jubilación
2003- 2005	Escritura del libro de la historia de la iglesia Luterana en Colombia

A partir de esta historia de vida pretendo, en un segundo capítulo, observar y analizar a partir de la fe, presentando una reflexión teológico-pedagógica sobre las dimensiones personal y de la existencia político y social fundamentales para la construcción su proyecto de vida, y de que manera la influencia de la reforma trascendió en la educación en Europa, Norte América, América Latina y, consecuentemente, en la iglesia Luterana de Colombia en su ministerio educacional y en la vida de cada uno de sus estudiantes.

## II. INFLUENCIA DE LA REFORMA EN LA EDUCACIÓN LUTERANA

Es necesario analizar la historia de vida de Benjamín a partir de la fe, elemento decisivo en su proyecto de vida. Esa fe tiene una expresión muy peculiar tanto en su vida personal, como en su existencia política y social. En este capítulo se pretende presentar una reflexión teológico-pedagógica sobre esas dos dimensiones de la fe cristiana. El libro “Estágios da Fé” de James Fowler es la obra académica de referencia para el análisis teórico del desarrollo de la fe personal. Fowler reúne 359 entrevistados a lo largo de 9 años, desde 1972 a 1981, para fundamentar empíricamente los seis estadios del desarrollo de la fe. Su investigación envolvió diversos doctorandos e investigadores pagos. Por ocasión de la publicación, el autor declara que la muestra fue hecha después de la recolección de los datos.<sup>67</sup> En la realidad, Fowler coleccionó entrevistas de forma aleatoria conforme a las conveniencias y oportunidades que se le presentaban durante su trabajo lectivo en la posgraduación. El conocimiento académico disponible para analizar el desarrollo de la fe personal es, por tanto, muy precario y frágil, siendo necesario evitar cualquier juicio de valor o considerar cualquier superioridad de un estadio de la fe en relación a otro estadio, como también se torna imposible cotejar o confrontar la fe de una persona en relación a la fe de otra persona.

### 2.1. INFLUENCIA GENERAL DE LA EDUCACIÓN CRISTIANA SOBRE LA FE EN LA VIDA PERSONAL

Es importante tener en cuenta el concepto de fe según Tillich cuando se refiere a la fe como aquello que nos toca incondicionalmente, como aquello que sustenta nuestra vida. La fe para Tillich es íntegra, encierra todo el ser humano, es dinámica, la fe tiene momentos de

---

<sup>67</sup> FOWLER, James W. **Estágios da fé: a psicologia do desenvolvimento humano e a busca de sentido.** São Leopoldo: Sinodal/ IEPG, 1992. p. 262-269.

duda, que le permiten salir del estancamiento, la moviliza de un estado a otro en las diferentes etapas de la vida del ser humano. La fe le da sentido a nuestro existir. Según el autor, la dinámica de la fe es la dinámica de la preocupación última del hombre, como ser vivo diferente a los demás tiene preocupaciones, espirituales, cognitivas, estéticas, sociales y políticas. Algunas de ellas son muy urgentes y pueden postularse como la preocupación última.<sup>68</sup>

[...] Sin embargo, lo que se acepta en el acto de la fe no es solamente la exigencia incondicional de aquello que uno vive como su preocupación última sino también la promesa de una realización última. El contenido de esta promesa no está necesariamente definido. Puede expresarse en símbolos indefinidos o en símbolos concretos que no pueden tomarse al pie de la letra.<sup>69</sup>

En la historia de vida de Benjamín Ojeda, se ve claramente que desde su nacimiento su fe estuvo fundamentada en Dios, la primera década de su vida bajo una perspectiva católica que era la tradición de su familia y región en que vivía, esa vivencia religiosa influía en las labores domésticas en la agricultura y ganadería, medio en que se desarrollaba su vida, ya que entorno a ella se manejaba una serie de ritos. En sus primeros años escolares sufrió los castigos a los que venían acostumbradas las iglesias y escuelas católicas que más que castigos eran penitencias por las transgresiones hacia Dios y hacia las autoridades reflejadas en los padres, profesores y otros. Luego esta fe se fue transformando al ingresar a estudiar en una de las escuelas luteranas, donde conoció otra forma de fe y de vivencia del cristianismo, que lo llevó no sólo a transformar su fe sino su proyecto de vida sustentado en esa nueva fe.

### ***2.1.1 La fe en perspectiva teórica (James Fowler)***

Para Fowler la fe tiene que ver con el ser humano integral. Contiene procesos de realización suprema, reivindica la obediencia incondicional y trae amenaza de exclusión. Partiendo de Tillich, dice que la fe es la forma como ordenamos nuestra vida y que la hace digna de ser vivida. En ella buscamos algo para amar y que nos ame, algo para valorar y que nos ame, algo para valorizar y que nos de valor, algo para honrar y respetar y tenga el poder de sustentar nuestra vida.

---

<sup>68</sup> TILLICH, 1974, p.7-8.

<sup>69</sup> TILLICH, 1974, p. 8.

### 2.1.1.1 ¿Qué es la fe para Fowler?

- La fe constituye un fenómeno humano universal, es decir que todas las personas tienen fe, es una preocupación universal que ayuda al ser humano a dar sentido a su existencia. En cada tradición religiosa, la fe implica un reposo para el corazón, una orientación total a la persona, que la lleva a tener un sentido de lucha y esperanza llevándola a un compromiso, lealtad y confianza.
- La fe es activa y racional. La fe es un verbo que lleva a un compromiso a una acción, es siempre relacional porque siempre hay un otro, hay relaciones constantes con personas, instituciones, eventos y demás elementos que componen el universo simbólico de nuestras vidas.
- Las relaciones triádicas de la fe (con la familia, escuela, iglesia y otros) pueden llevar a diferentes patrones de la fe, esto significa que nuestros comportamientos con los centros de valor y poder que son los que le dan sentido a nuestra vida.<sup>70</sup> En general somos parte de muchas tríadas de fe-relaciones y es donde se dan tres posibilidades en la relación fe-identidad: El politeísta que vive con un patrón difuso de fe e identidad, estas personas nunca entregan toda su pasión para cualquier relación o compromiso con determinado valor. Tiene muchos pequeños centros de poder nunca se entrega, le da la misma importancia a todo. El monoteísta, es el tipo que se caracteriza por tener un patrón de fe e identidad en el que la persona invierte profundamente en un centro trascendente de poder y valor, hallando en él una unidad focal de personalidad e perspectiva, este centro es inapropiado, falso no es algo que toque incondicionalmente, poco confiables. El dios monoteísta es, en último análisis, un ídolo. El monoteísmo radical en el que las personas colocan su confianza y lealtad en un centro trascendente de valor y poder que no es una extensión consciente o inconsciente

---

<sup>70</sup> LOMONICO. Circe Ferreira. **Psicopedagogía e fé: Um diálogo entre epistemologia convergente de Jorge Visca e os estágios da fé James Fowler.** 2001. Tese de doutorado – Programa de Pós-graduação em Filosofia e Ciências da Religião. São Bernardo do Campo: Universidade Metodista de São Paulo, 2001. p. 124-125.

del ego personal o grupal. En esta fe las personas se relacionan unas con otras en confianza y lealtad, y a un centro inclusivo de valor y poder.<sup>71</sup>

- La fe puede ser considerada como una especie de imaginación pues ella nos lleva a ver la vida en función de imágenes holísticas denominadas ambiente último. La imagen une información y sentimientos, cuya formación no depende de procesos conscientes. Son anteriores y más profundos que los conceptos. El ambiente último es una percepción imaginativa de las condiciones últimas de la existencia.
- La fe es evolutiva, va teniendo cambios de acuerdo con el desarrollo del individuo en diferentes estadios. La secuencia de estos estudios pueden ser percibidas en términos antológicos y ontogenéticos. De cierta forma existe un paralelo entre el desarrollo de la fe y los demás aspectos del desarrollo humano.<sup>72</sup>
- La fe implica racionalidad y pasión o sea conocimiento, valorización y compromiso. La descripción empírica de la fe posibilita el entendimiento de la gracia ordinaria, es decir los patrones de la gracia dados en la naturaleza.<sup>73</sup>

Es interesante ver en la historia que estamos estudiando cómo Benjamín Ojeda encontró esa realización suprema en su conversión y entrega a Jesucristo, de tal forma que paso a ser el instrumento de cambio y transformación no sólo para su vida, sino para la de su familia, en cuanto al estilo de vida, fe y crecimiento intelectual, llevándolos a tener nuevas oportunidades para tener una vida más digna en el sentido de que ya no estuvieron sometidos a un sistema religioso-político y que las nuevas generaciones podían tener libertad de ordenar sus vidas según sus intereses. Esta nueva forma de vivir su fe en Dios le llevó a definir sueños, metas, compromisos y lealtades en primer lugar con Dios y luego consigo mismo, con la iglesia, familia y con la sociedad en la que se desarrolló como persona.

#### 2.1.1.2 *Estadios de la fe*

En la teoría del desarrollo de la fe propuesta por Fowler se da como punto central la organización y sistematización de los estadios de la fe, que se constituyen en un modelo

---

<sup>71</sup> FOWLER, 1992, p.24.

<sup>72</sup> FERREIRA, 2001, p. 126-127.

<sup>73</sup> FOWLER. 1992, p. 247.

descriptivo y normativo en relación a la adecuación de los modos particulares de ser de la fe. Estos estadios presentan una interrelación dinámica de las estructuras formales y del poder estructurado de los contenidos específicos de la fe.<sup>74</sup>

[...] O modelo estrutural dos estágios da fé se representa graficamente em forma de espiral, que nos dá a idéia de movimentos ascendentes, onde aspectos dos estágios anteriores são resgatados, ampliados, reestruturados e incorporados aos estágios posteriores. É um processo dinâmico que possibilita uma maior liberdade reflexiva do uso da razão na fé, com a perspectiva de assunção de papéis numa lógica de raciocínio moral, formando a unidade e a coerência do mundo de sentido da pessoa.<sup>75</sup>

### **Pré-estadio Lactancia e Fé indiferenciada (0-2 años)**

Para Fowler esta es la fase inicial, donde comienza a manifestarse la fe. Desde nuestro nacimiento y como bebés somos dependientes del cuidado de las personas y la confianza empieza a tomar forma en las relaciones establecidas con las personas que toman cuidado de nosotros y del ambiente en que nos desarrollamos, dando origen a nuestras primeras imágenes de Dios representado en el amor de estas personas. Se constituyen pre-imágenes porque se van dando antes del lenguaje, de los conceptos y en una fase en donde surge la conciencia rudimentaria del “yo” como ser separado e dependiente del “otro”. En este pre-estadio la confianza, coraje, esperanza y amor surge de forma indiferenciada y crea un sentimiento de abandono en el bebé, cuando la madre no está cerca, generando inconsistencias y privaciones en el ambiente del bebé.

En este pre-estadio surge un peligro en la mutualidad, por un lado puede ocurrir un narcisismo excesivo al sentirse el ser “central”, puede llegar a permanecer indefinidamente con este sentimiento, de otra parte se pueden presentar sentimientos de soledad, inseguridad cuando hay negligencia o inconsistencia en el trato con el bebé.

La transición de esta fase al estadio uno comienza a darse con la aparición del lenguaje y del pensamiento que abre camino para el uso de los símbolos en la comunicación y en los juegos rituales.<sup>76</sup>

---

<sup>74</sup> MIRANDA, Ana Maria, Viera. **Fé Enquanto Busca do Sentido da Vida na Adolescência: Perspectiva psicológica.** 2003. Teses (Doutorado) Programa de pós-graduação em Ciências da Religião, Universidade Metodista de São Paulo. 2003, p.100.

<sup>75</sup> MIRANDA, 2003, p.100.

<sup>76</sup> FOWLER, 1992, p.105-107.

En la historia de Benjamín podemos observar que este pre-estadio se dio dentro una familia campesina Colombiana, que le brindó los cuidados acostumbrados de la región que para el tiempo era la asistencia del parto por parteras en casa, la madre se quedaba en casa cuidando de los hijos y realizando diferentes trabajos domésticos y el padre salía a trabajar el campo, o en el caso del padre de Benjamín, además de este trabajo contaba con una fábrica de materiales para construcción, siempre estaba trabajando y por eso toda la responsabilidad del cuidado de los niños era delegada a la madre. Las necesidades alimenticias eran suplidas de los frutos del campo ya que esta era una región agrícola y al tiempo ganadera. Las otras necesidades básicas eran cubiertas de manera rústica ya que no se tenía muchas comodidades, pero en general no faltaba nada para el desarrollo normal de un bebé. Este ambiente en que se desarrollaban los niños los llevaba a ser muy independientes ya que la madre realizaba trabajos domésticos duros como el cocinar para obreros, ayudar con las huertas y cuidado de algunos animales.

### **Estágio 1: Fé Intuitivo-projetiva**

El niño que se encuentra en esta fase se caracteriza por el uso de lenguaje, la representación simbólica, egocentrismo cognitivo, pensamiento fluido y mágico, por la no presencia de la lógica inductiva y deductiva. Los niños en esta fase combinan episodios de historias e imágenes ofrecidas por la cultura, integrándolos a sus propias asociaciones significativas al respecto de Dios. A los niños de esta fase les gustan las historias largas y pueden seguir los detalles, pero no consiguen relatarlas de forma ordenada, sus narrativas son limitadas a las imágenes que le son provistas, con las cuales elaboran construcciones de sí y de otros en relación a un ambiente último.<sup>77</sup>

En este estadio surge un miedo hacia la muerte especialmente hacia el padre o la madre. Las narrativas bíblicas y cuentos de hadas son medios que se dan para que los niños exterioricen sus ansiedades interiores y encuentren imágenes y cuentos ordenados, que les permiten moldear sus vidas y su fe. Por esto Fowler afirma que en esta fase es muy importante, y que conlleva una gran responsabilidad, la educación brindada por la familia, las instituciones eclesiales, y las instituciones educativas especializadas en la educación y

---

<sup>77</sup> FERREIRA , 2001, p.129.

cuidado de los niños en estas edades, ya que de la calidad de las imágenes e historias que ellas le presentan depende la guía para la construcción de la imaginación de los niños.

[...] Bettelheim expõe que a fé intuitivo-projetiva do estágio 1 é a fase fantasiosa e imitativa na qual a criança pode ser influenciada de modo poderoso e permanente por exemplos, temperamentos, ações e estórias da fé visível dos adultos com as quais ela mantém relacionamentos primários.<sup>78</sup>

La fortaleza de este estadio es el nacimiento de la imaginación. Al mismo tiempo se dan peligros que surgen de la posible “posesión” de la imaginación por imágenes de destructividad o de terror, imágenes distorsionadas de la sexualidad o en el reforzamiento de las creencias doctrinarias que enfatizan demasiado el poder del diablo, la pecaminosidad y el infierno que le esperan a los que no se arrepienten. La transición para el próximo estadio es la aparición del pensamiento operacional concreto al lado de la resolución de los conflictos, autonomía versus vergüenza y duda, iniciativa versus culpa.<sup>79</sup>

Refiriéndonos a la historia de Benjamín esta fase se desarrolló dentro de su ambiente de juego con las cosas de la naturaleza, donde no poseían juguetes y la imaginación era puesta a funcionar con los diferentes objetos que el medio les ofrecía, los niños construían sus propios juguetes y juegos (trompos, ruedas para deslizarse por las montañas, juegos de construcción y otros), el cuidado de los animales y los diferentes oficios que les eran delegados los realizaban de manera lúdica. Las historias que les eran contadas eran basadas en las diferentes leyendas de la cultura y por la religión católica que sus padres profesaban que al mismo tiempo era rigurosa teniendo en cuenta que en la época, Dios era visto como el castigador y las penitencias eran usadas con mucha frecuencia. De otra parte, es importante resaltar que en esta etapa de la vida de Benjamín vivió junto con su familia una crisis causada por los rigores de la guerra civil que generó violencia política y la población civil era afectada según la religión y partido político al que perteneciera, creando inseguridad y temor en las personas.

## **Estadio 2: Fé Mítico-Literal**

Para Fowler ese estadio es marcado por el surgimiento de las operaciones concretas que capacitan al niño en etapa escolar a distinguir la realidad, de la fantasía al narrar la propia

---

<sup>78</sup> FOWLER, 1992, p.116.

<sup>79</sup> FOWLER, 1992, p.117.



experiencia, coordinar la propia perspectiva con la de los otros al asumir para si historias, creencias, reglas y actitudes morales que simbolizan contextos/vivencias de comunidad.<sup>80</sup>

Este es un estadio de la fe que no sólo lo encontramos en los niños que están en edad escolar, también lo encontramos en adolescentes y adultos, aquí el niño va desarrollando el área cognitiva que le da la posibilidad de asumir la perspectiva de otras personas, que le ayuda a tomar también la perspectiva de Dios, imagen que toma formas según lo que le ofrece la cultura por lo tanto son formas adquiridas con contenido de la perspectiva asumida por la persona. La capacidad de raciocinio deductivo e intuitivo le permite discernir lo real de lo irreal, sin que esto signifique que deje de ser imaginativo y de elaborar fantasías bien desarrolladas. Su capacidad de narrativa crece y comienza a interesarse por historias que narren los orígenes y la experiencia formativa del grupo familiar y comunitario al que pertenece. En la formación de la fe son importantes los diferentes valores, actitudes, creencias, símbolos, rituales aprendidos por imitación en las relaciones comunitarias. Los personajes de sus historias cósmicas son antropomórficos, en lo que se refiere a sus construcciones de Dios o de un ambiente último. Las creencias y las reglas morales son asimiladas literalmente. Moralmente hablando su mundo esta basado en la equidad recíproca y en una justicia basada en reciprocidad.<sup>81</sup>

Um fator que inicia a transição para estágio 3 é a colisão ou contradição implícita nas estórias, que leva á reflexão sobres os significados. A transição ao pensamento operacional formal torna à reflexão possível e necessária.<sup>82</sup>

Al remitirnos a la historia de vida de Benjamín vemos que en la primera parte de esta fase al ingresar a la escuela sufrió bastantes cambios a los que tuvo que adaptarse, en primer lugar pasó de vivir con sus padres a vivir con los abuelos, quienes trataron de suplir todas las necesidades y que según él le generó estabilidad afectiva, porque el trato de los abuelos era más cariñoso, de otra parte estaba la pedagogía drástica utilizada en las primeras escuelas a donde asistió. En estos lugares se tenía una pedagogía que no le permitía desarrollar plenamente su capacidad imaginativa y de raciocinio ya que era limitada a las instrucciones dadas por los profesores, añadiéndole el hecho de que recibían castigos severos que generaban temor a los niños en su proceso de aprendizaje.

---

<sup>80</sup> MIRANDA, 2003, p.103.

<sup>81</sup> FOWLER, 1992, p.118-129.

<sup>82</sup> FOWLER, 1992, p.129.

En esta fase podemos ver un segundo momento y es el cambio de institución educativa perteneciente a la iglesia Luterana donde tenía una formación diferente que los misioneros americanos habían enseñado a los profesores, en donde no se practicaban los castigos que vivió anteriormente, los correctivos eran concertados con los padres y los estudiantes, allí él pudo tener una imagen diferente de Dios y de lo que era ser cristiano, comenzó a tomarle gusto al estudio y creó un nuevo grupo de amigos. Esta nueva experiencia lo llevó a adquirir de la nueva comunidad con la que convivía, casi todo el tiempo otro tipo de valores, comportamientos, creencias, símbolos y rituales basados en la doctrina luterana que determinaron una nueva estructura en su proyecto de vida.

### **Estágio 3: Fé sintético-Convencional**

En este estadio de la pubertad se presenta una revolución tanto física como emocional, necesita de personas que estén a su lado, que le den confianza y en quienes pueda ver imágenes de personalidad, que le sirvan como evaluador para los nuevos sentimientos, ideas, ansiedad y comportamientos que se están formando y buscando una forma de ser.<sup>83</sup>

Este es un estadio convencional porque se asimila el sistema de fe que tiene todo el mundo en la comunidad y es sintético por ser una especie de totalidad unificada, donde no se discuten valores para examinarlos o para verificar si las opiniones son coherentes. Aquí el principal centro de valor es la familia y la experiencia del mundo se amplía más allá de la familia, para la escuela o trabajo, compañeros, sociedad y grupo religioso, todas estas esferas pueden contribuir positivamente o negativamente para el conjunto de imágenes del propio yo que llevan a la formación de la identidad y fe. Aunque este estadio comienza con la adolescencia, se da el caso de que muchos adultos permanecen en él. El pensamiento hipotético del adolescente lo lleva a ser capaz de crear imágenes hipotéticas de sí mismo y de cómo lo ven los otros. Esta proyección representa fe en el yo, en la persona que se va tornando y confianza en el mañana. Por otro lado, también se genera el miedo a errar, de no encontrar un espacio o de ser relegado junto a las otras personas en otras palabras miedo a una insignificancia futura.<sup>84</sup>

---

<sup>83</sup> FOWLER, 1992, p. 130.

<sup>84</sup> FERREIRA, 2001, p. 132.

En su construcción de Dios o de un ambiente último el adolescente tiene una reconstrucción, tanto para con el propio yo, como para el amigo íntimo o el primer amor. Dios para el adolescente es aquel que lo conoce, acepta y confirma su propio yo. En este estadio las personas responden a situaciones o contextos que llevan a una reflexión crítica sobre sus sistemas tácitos de valores. La fe forma poderosas y duraderas imágenes de un orden de sentido y valor de un ambiente último. Los símbolos que expresan sus significados y lealtades más profundos no pueden ser separados de aquello que simbolizan, en términos religiosos, sentido y símbolo se afectan mutuamente de forma similar, las personas relacionan los símbolos sagrados con los de ellas mismas y los de otros de forma que los honran como grandezas de lo sagrado, por otra parte se da el caso de las personas que se alejan de las celebraciones rituales compartidas en búsqueda de una identidad.<sup>85</sup>

En este estadio se constituyen peligrosamente las deficiencias ante las expectativas y evaluaciones de otros, que pueden ser tan coercitivas al punto de ser internalizadas y sacralizadas, que perjudican el juzgamiento y la acción del individuo, bien como traiciones interpersonales o puedan llevar a un desespero nihilista o a una intimidad única con Dios, con la pérdida de relación con lo secular. Los factores que contribuyen para el rompimiento del estadio 3 pueden incluir graves conflictos o contradicciones entre fuentes de autoridad valorizadas por las personas, cambios significativos, por parte de líderes oficialmente sancionados, de políticas y prácticas juzgadas como sagradas e inquebrantables.<sup>86</sup>

Benjamín venía de un sistema sintético-convencional, donde la religión oficial del país era el catolicismo y todas las familias de generación en generación la transmitían, nadie se atrevía a criticarla ni a valorarla, porque el hacerlo significaba destitución familiar por una parte y por otra en la época era motivo de conflicto político al punto de haber persecución religiosa, donde se quemaban los templos y en algunos casos eran tomados presos los líderes de las comunidades protestantes. El hecho de Benjamín ingresar a la escuela luterana en 1960 amplió su mundo y contribuyó positivamente en la formación de su identidad y desarrollo de fe, permitiéndole tomar una posición frente a su relación con Dios llevándolo a tomar la decisión de confirmarse en la adolescencia y hacerse parte de la comunidad luterana cambiando su tradición familiar y hasta cierto punto cambiando los planes que su padre tenía

---

<sup>85</sup> FOWLER, 1992, p. 138-139.

<sup>86</sup> FOWLER, 1992, p.147.

para el futuro. En esta nueva comunidad aprendió a tomar sus posiciones sin tener problemas graves con su familia, lo que le ayudó a proyectarse a sí mismo hacia el futuro con una visión progresista a nivel intelectual y de compromiso con Dios y la iglesia a la cual había ingresado.

#### **Estadio 4: Fe Intuitivo-Reflexiva**

La transición que se da para el estadio 4 exige una interrupción de la confianza en fuentes externas de autoridad, esto es un distanciamiento del sistema tácito de valores al cual la persona estaba adherida en el estadio 3. Los símbolos y rituales tomados como mediadores de lo sagrado de forma directa, son interrogados y cuestionados en cuanto a sus significados. Esa etapa de desmitificación puede acarrear sentimiento de pérdida, soledad, pesar y culpa. La transición para este estadio se da aproximadamente entre los 30 o 40 años, más puede ser adelantada por cambios en relaciones primarias como divorcio, muerte de uno de los padres, el cambio de hijos ya crecidos, cambio o pérdida de empleo. Otras tensiones inevitables se tienen que enfrentar en este estadio: individualidad versus la pertenencia a un grupo, subjetividad versus objetividad, auto-realización versus servicios en pro de otros, o estar comprometido con lo relativo versus con la posibilidad de un absoluto. La fortaleza de este estadio está en la capacidad de reflexionar críticamente sobre la identidad y la perspectiva. Se da el peligro en la posibilidad de un segundo narcisismo, o sea de una confianza excesiva en su mente consciente y en el pensamiento crítico.<sup>87</sup>

Este estadio en la vida de Benjamín comenzó con la toma de la decisión de salir del sistema religioso al que estaba vinculado por tradición y comenzar una nueva vida con nuevas convicciones, basadas en la palabra de Dios, en la doctrina luterana, el sistema educativo luterano y el estilo de vida que allí se daba. Dentro de esta nueva comunidad además de sentir el llamado de Dios, recibió el consejo y sugerencia de miembros con más experiencia para comenzar sus estudios teológicos y educativos, para lo cual tuvo que salir de su ambiente rural para ir a la ciudad donde tendría la oportunidad de estudiar en el Instituto Bíblico Cultural, esto generó una crisis familiar especialmente con su padre que deseaba que él continuara con el trabajo en la pequeña empresa de la familia. Benjamín tenía otro tipo de expectativas, él tenía la disposición de estudiar y de hacerse un obrero de su comunidad.

---

<sup>87</sup> FERREIRA, 2001, p.134.

La salida de su lugar de origen lo llevó a ampliar su mundo de amigos, conocimiento y trabajo. Es de suponerse que este fue un tiempo de desmitificación ya que todo era nuevo para él y estaba solo. Durante este período se dieron situaciones como la muerte del padre, inicio de trabajo evangelístico y en la docencia en diferentes departamentos del país con culturas completamente diferentes, matrimonio, llegada de los hijos y la salida del país para realizar los estudios teológicos profesionales. A su llegada al país, luego de haber concluido sus estudios, asumió varias responsabilidades al mismo tiempo que le dieron un bagaje amplio de experiencia en el área de la educación y del pastorado, lo que le ayudó a contribuir a la formación de nuevas instituciones en la iglesia, llevándolo a esforzarse para continuar estudiando una segunda carrera en el área de la educación ya que por no tener el título le limitaba en sus aspiraciones profesionales. Al obtener este título continuó con el trabajo que le llevó a mejorar su situación espiritual, familiar, financiera y profesional; esta auto-realización, en este momento, fortaleció su condición reflexiva y crítica creando visiones más amplias con respecto a su familia, trabajo eclesial y educativo. De cierta forma en su historia se perciben algunos rasgos de narcisismo en el sentido de que llegó a una etapa en que confiaba demasiado en su mente reflexiva, experiencia y capacidades.

### **Estadio 5: Fe Conjuntiva**

Este es el estadio en que se da un esfuerzo en reconciliar el consciente y el inconsciente, las tradiciones religiosas son vistas relativamente y la persona está dispuesta a reintegrar elementos impactantes de su fe infantil a su fe actual. En términos de religión la persona sabe que los símbolos, historias, doctrinas y liturgias de su propia tradición o de otras tradiciones son parciales, incompletas y limitados a la experiencia de Dios de un pueblo específico. En relación a la capacidad crítica no es inocente, conoce el sacramento de la derrota y la realidad de los diferentes comportamientos y los hechos irrevocables. En este estadio la persona está lista para lidiar con el que es diferente y amenazador para su identidad y cosmovisión, listo para comprometerse con la justicia aún más allá de su grupo social y religioso. La fortaleza de este estadio se da en la aparición de la capacidad de percibir la relatividad de la realidad de trascendencia propia y de las otras personas y que el peligro reside en una pasividad o inactividad paralizante a la comprensión paradójica de la realidad.<sup>88</sup>

---

<sup>88</sup> FOWLER, 1992, p.158-166.

En esta etapa de su vida Benjamín ya había pasado por un proceso de muchos éxitos en donde Dios le dio una visión progresista en su trabajo con una de las congregaciones de la IELCO al no permanecer conforme con lo que había recibido del pastor anterior, si no que fue más allá con la ayuda de Dios y algunos líderes de la iglesia; se iniciaron dos nuevas misiones que más adelante se convirtieron en iglesias y el proyecto del colegio que no sólo se quedó en el pre-escolar, sino que se proyectó hasta terminar el ciclo de la secundaria. Su aporte a esta congregación, con la ayuda de Dios, le dio estabilidad espiritual, compromiso con el trabajo social dentro de la comunidad donde se encuentra ubicada y solvencia económica al punto de ser una congregación que no sólo se auto sostenía, sino que también ayudaba a la iglesia nacional en diferentes áreas.

Debido a su buena gestión, la iglesia nacional lo nombró como su obispo-presidente donde la guía de Dios, su experiencia en la administración y las habilidades que había adquirido junto a su padre con la pequeña industria, fueron importantes para solucionar los grandes problemas económicos que la IELCO atravesaba en el momento de recibir la administración. Su visión se amplió no solo en el área de la educación si no el área misionera. Durante este período de presidencia encontró inconsistencias en algunos aspectos de la iglesia en donde su compromiso con sus principios cristianos lo llevaron a obrar con justicia según el criterio de lo que había adquirido de su familia, líderes espirituales y de su propia experiencia como pastor y director de escuelas, esto hizo que su trabajo después de dos períodos de presidencia no fuera muy valorado ya que no concordó con el actuar de algunos lideres.

Esto no impidió que continuara con su trabajo y visión por el contrario consideró necesario seguir estudiando y por eso ingresó a una post-graduación en gerencia educativa ya que sentía falta de preparación académica en esta área que le ayudó más adelante con la ejecución del proyecto liderazgo siglo XXI.

En esta etapa se puede observar en Benjamín un hombre muy prudente en su actuar, los obstáculos que se le presentaron durante su ministerio pastoral, sirvieron como experiencias para continuar avanzando en sus metas, ayudó a sus hijos a obtener sus propias profesiones y los continúa asesorando en las diferentes decisiones que tienen que tomar manifestando su preocupación por cuidar y proteger a la familia. De otra parte, es un convencido de que la iglesia tiene una gran oportunidad a través de sus colegios de contribuir al cambio de la situación de degradación social que vive el país a través de la educación y formación de las nuevas generaciones por eso insiste en que los colegios de la iglesia no sólo deben tener un fin de sustento económico sino que deben proseguir en su función social. Se

siente responsable por el cuidado y progreso de este ministerio en la iglesia aún estando fuera.<sup>89</sup>

### **Estádio 6: Fe Universalizante**

El estadio universalizante es bastante extraño ya que para entrar en él es necesario estar vinculado a una comunidad de extensión universal. Envuelve la experiencia con el poder de ser y de Dios, un compromiso con la justicia, el amor y la superación de la violencia y de la opresión. Las personas en este estadio son llevadas a asumir patrones de comportamiento y liderazgo con la ayuda de Dios y por las exigencias de la historia. En este estadio lo divino tiene un carácter absoluto, o sea presenta aquella cualidad en diferentes formas y contextos no exclusivista a determinadas religiones. Las personas ubicadas en este estadio que están en la religión judaica, cristiana o cualquier otra, acogen el carácter escatológico del Reino de Dios para todo ser, esto es la promesa y el compromiso de compartir este hecho universalmente. Al dedicarse al amor y justicia, emplean su tiempo en la búsqueda de transformación de la realidad actual, objetivando una realidad trascendente para todos. Evalúa a través de Dios, ama la vida, más no se apega a ella.<sup>90</sup>

Luego de 4 años de trabajo con el proyecto de Liderazgo siglo XXI en donde lideró la fundación de una nueva misión, de un jardín infantil, la escuela luterana de teología y la construcción de un campamento de retiros, Benjamín es pensionado y al terminar su contrato con la iglesia no es tenido en cuenta para continuar aportando con su experiencia en las diferentes áreas de la iglesia, con 60 años es aún una persona llena de mucha vitalidad, sueños, anhelos de continuar contribuyendo. Como no consigue quedarse quieto, continúa asistiendo a algunos miembros de la iglesias a donde fue pastor que lo llaman para visitarlos y orar por ellos en medio de tribulaciones, cubre los espacios de las congregaciones donde en ciertos domingos no hay pastor, decidió escribir al historia de la iglesia luterana de Colombia porque considera importante tener los escritos de ella y porque en su condición de pensionado ha visto la importancia de resaltar el trabajo de muchas personas que Dios había usado durante 70 años de vida de la IELCO, en los diferente procesos que ésta atravesó y que le permite ocupar un lugar importante en la sociedad colombiana de hoy.

---

<sup>89</sup> Ver en: 1.3 Consideraciones del testimonio pedagógico de un educador.

<sup>90</sup> FERREIRA LOMONICO, 2001, p.136.

Últimamente en su compromiso con Dios y con la expansión de su reino está trabajando en una nueva misión con el apoyo de unos amigos que han abierto su casa en un barrio donde no hay iglesia luterana y que tiene mucha población que necesita oír la palabra de Dios. Al terminar su historia de vida él afirma:

Sé vivir con medios económicos modestos, como también con buenas comodidades económicas, en el estrato social que sea. Mi mayor preocupación es el servicio a mi prójimo empezando con mi familia y mi Iglesia. Mi fe en Dios es tal que no necesito esforzarme por demostrar lo que creo de Él porque lo siento en mi vida; sé quién es Él y qué quiere de mí y para mi vida.<sup>91</sup>

### ***2.1.2 Los estadios de la fe y Conversión***

La conversión tiene que ver con cambios en los contenidos de la fe. Lewis Rambo nos da una breve definición de lo que es la conversión: “é uma repentina e significativa transformação das lealdades, dos padrões de vida e de foco de energia de uma pessoa”.<sup>92</sup> Partiendo de esta definición y según lo que hemos estado viendo sobre la fe podríamos decir también que conversión es una re-centralización significativa de nuestras imágenes de valor y poder anteriores, que pueden ser conscientes o inconscientes y de la adopción de un nuevo conjunto de historia maestra a través de las cuales interpretamos y respondemos, los acontecimientos que inciden sobre nuestras vidas y que hacen parte de nuestro compromiso de renovar nuestra vida en una nueva comunidad de interpretación y acción. Esta conversión puede darse en cualquiera de los estadios o en sus respectivas transiciones.<sup>93</sup>

Rosmery Moseley realizó su estudio de la conversión desde el punto de vista del desarrollo de la fe y lo llamó con el término “Conversión Lateral” para designar el tipo de experiencia re-centralizadora, es llamada así porque ésta no implica un cambio en las operaciones estructuradas formales de la fe. Representa un cambio fuerte en el contenido de la fe y de estadio estructural. Mosley habla de que se pueden dar posibles relaciones entre los cambios de estadio estructural y los cambios ocasionados por la conversión en la fe:

- Cambio de estadio sin cambio conversional: Ejemplo: Una persona nacida y criada en un ambiente judaico ortodoxo.

---

<sup>91</sup> OJEDA, José Benjamín. Entrevista. Bogotá, 25 de Enero 2006.

<sup>92</sup> FOWLER, 1992, p.231.

<sup>93</sup> FOWLER, 1992, p.231.



- Cambio conversional sin cambio en estadio de fe: Ejemplo: Una persona que se convierte al cristianismo, que se involucra en comunidades sin mucha estabilidad y que le imponen normas que tiene que cumplir por causa de su nuevo compromiso.
- Cambio conversional que precipita un cambio de estadio de fe: Ejemplo: Una persona sintético-convencional con un background ameno y humanista, se involucra intensamente en términos intelectuales y emocionales con existencialismo, exigiéndole un cambio de comportamiento y estilo de vida.
- Cambio de estadio de fe que precipita cambios conversionales: Ejemplo: Una persona hindú sintético-convencional que se siente inconforme con la tradición religiosa de su familia y comienza a cuestionarse críticamente a su nueva condición intelectual como estudiante que lo confronta con el cristianismo que acaba de conocer y que se ajusta a su estructura de pensamiento y criterios de verdad que había establecido para sí.
- Cambio conversional que se correlaciona y va tomado de la mano con un cambio de estadio estructural: Ejemplo: Una psiquiatra agnóstica y humanista, con un poco más de 40 años comienza a tener cambios estructurales decisivos el estadio 4, para el 5, encuentra imágenes expresivas, rituales y técnicas de espiritualidad adecuadas, con una comunidad de apoyo, comprometiéndose con la fe cristiana en una iglesia episcopal.
- Cambio conversional que impide o ayuda a la persona a evitar el dolor de los cambios de estadio de fe: Ejemplo: un niño de 7 a 10 años es llevado a un ambiente cristiano fundamentalista, a una poderosa experiencia que trae seguridad de perdón y salvación, cuando el niño fue convencido de su condición pecadora y por imágenes de la destructividad del infierno. El niño asume prematuramente los patrones de fe adulta moldeado por aquella iglesia.<sup>94</sup>

La conversión de Benjamín podemos ubicarla en dos de las relaciones enunciadas anteriormente. La primera de ellas es el cambio de estadio de fe que precipita cambios conversionales, en donde a pesar de ser un niño Benjamín no se sentía conforme con los métodos pedagógicos utilizados por sus profesoras en las primeras escuelas donde estudió, por el maltrato físico y la poca libertad para desarrollar su propio pensamiento. Él comienza a

---

<sup>94</sup> FOWLER, 1992, p.233-234.

estudiar en una escuela luterana donde a demás de experimentar otros métodos pedagógicos que lo llenan de satisfacción y comodidad, conoce una nueva religión que va más acorde con la estructura de su pensamiento y criterios de verdad que había construido para sí mismo y que le llevaron a tomar una decisión radical de cambio, aún en contra de su familia. La segunda relación en que considero que podría encontrarse la conversión de Benjamín, es la del cambio conversional que se correlaciona con un cambio de estadio estructural, ya que en el estadio 3 en la adolescencia se dio en Benjamín esa ruptura necesaria que le llevó a apartarse de su fe anterior, para decidirse completamente por la nueva forma de vivir la fe en la iglesia luterana. Pasando al estadio 4 encontró en su nueva comunidad expresiones de espiritualidad y apoyo adecuadas para su proyecto de vida que consecuentemente lo llevó a un fuerte compromiso haciéndose obrero de ella y a anhelar que el trabajo que le fue encomendado en los colegios y congregaciones tuviera el mismo efecto que tuvo en él para transformar su vida.

En la conversión el acompañamiento continuo de la nueva comunidad al recién convertido es importante ya que ésta debe ser capaz de ofrecer modelos y experiencias en educación y dirección espiritual que profundicen y afiancen el compromiso inicial y proporcionen la nutrición para un compromiso fuerte y continuo. El padrino o acompañante es aquel que está junto para ofrecer orientación, genera confianza y que se muestra digno de confianza al apoyar al acompañado en situaciones difíciles. Fowler considera que cuando la comunidad espera ofrecer modelos para un continuo y significativo desarrollo de la fe en la edad adulta, sus patrones de fomento de la fe de niños y jóvenes irán a cambiar y tornarse más abiertos. Una comunidad de fe que fomenta el continuo desarrollo adulto en la fe crea un clima de expectativa de desarrollo de la fe en cada estadio, proporcionando ritos y oportunidades para el desarrollo vocacional, que suscitará los dones y fuerzas emergentes de cada estadio de fe y ayudará a las personas a confirmar sus vocaciones y desafíos en la comunidad, en el mundo y en cada estadio de su crecimiento en la fe.<sup>95</sup>

La comunidad de fe a la que Benjamín decidió ser parte, Iglesia Luterana de Colombia fue relevante en la formación académica, espiritual y vocacional, proporcionándole modelos, orientación, compañía en momentos difíciles, dirección en su proyecto de vida. El apoyo por parte de los misioneros y de las primeras congregaciones formadas en Colombia le

---

<sup>95</sup> FOWLER. 1992, p.235-247.

brindaron las facilidades para estudiar y hacerse profesional, hecho que le permitió más adelante ser multiplicador de lo que había recibido, de sus acompañantes o padrinos a las nuevas generaciones.

## 2.2 GENERALIDADES DE LA EDUCACIÓN LUTERANA SOBRE LA VIDA SOCIAL

La educación protestante también llamada educación cristiana, se desarrolla un proceso donde se difunden características distintivas de la historia, informaciones cristianas para adquirir valores, actitudes y formas de vida cristiana promoviendo el cambio en las personas, comunidades, sociedades y estructuras políticas, hacia una completa expresión de lo que es el reino de Dios en Jesucristo. Es necesario abordar este tema teniendo en cuenta los diferentes momentos y transformaciones de la educación protestante a lo largo de la historia personal y mundial y analizar su influencia en la sociedad a través de las diferentes generaciones y lugares donde se instauró. Para esto iniciaremos observando la forma en que la reforma influyó en la educación.

En Europa, Lutero, Calvino y Zwinglio dieron una importante contribución al desarrollo de asistencia social moderna, se establecieron programas urbanos y estatales con el propósito de solucionar los problemas de desempleo y las necesidades de formación de profesionales y de responsabilidad pública por prevenir y aliviar la pobreza. Las doctrinas que surgieron de la reforma como la justificación y de la vocación, influyeron en el desarrollo de la educación y de las ciencias. Basándose en las contribuciones de los humanistas, los reformadores enfatizaron en la educación como la mejor opción para preparar las personas para el servicio a la comunidad dando libertad a la palabra y como consecuencia salió de las elites hacia un sacerdocio de todos los creyentes inclusive las mujeres que eran excluidas de la educación deberían saber leer.

En la narrativa de Benjamín Ojeda encontramos una similitud con el propósito de los primeros misioneros en la iglesia luterana de Colombia que buscaban aportar a estas comunidades nuevas estrategias que motivaran a las personas a recibir la educación facilitando los espacios y recursos necesarios. También muestra que en su tiempo de presidencia en la IELCO se consiguió realizar un proyecto que formara mujeres en el área de la educación para contribuir en el ministerio educacional en los colegios CELCO, dándoles la

oportunidad de prepararse profesionalmente y de ejercer sus dones al servicio de Dios y de la sociedad colombiana.<sup>96</sup>

La contribución de Lutero fue su introducción a una nueva manera de pensar o “cambio de paradigma” pasando de la epistemología medieval basada en la deducción de autoridades textuales para una epistemología de inducción y experiencia. Institucionalmente Lutero y Melanchthon contribuyeron al desarrollo de la facultad de medicina de la Universidad de Wittenberg. En la reforma, la historia jugó un papel importante, Lutero la usó para sustentar que el papado de su época era una aberración en relación a la iglesia primitiva. Las literaturas nacionales fueron influenciadas por los grandes reformadores. En cuanto al arte y la música, las reformas sacramentales incentivaron a la creación y composiciones que continúan enriqueciendo la vida moderna, los reformadores protestantes trabajaron para que la liturgia fuera asequible al pueblo.<sup>97</sup>

La reforma del siglo XVI es trascendental en la educación. Es uno de los movimientos religiosos que afectó el incremento de la cultura escrita. La iglesia en la reforma define la religión a partir de una relación íntima con Dios y ésta con lo sagrado se dará por el contacto directo con los textos de la Biblia como revelación especial. Lutero empeñó su vida en la traducción de la Biblia en lengua alemana para que el pueblo pudiera tener acceso a ella. Esto se dio en el período en que Lutero se encontraba escondido en el castillo de Wartburgo, en sólo 10 semanas él realizó la traducción del Nuevo Testamento, que fue editada en 1522, luego con ayuda de los profesores de la Universidad de Wittenberg, en 1534, terminó el Antiguo Testamento. Esta no era la primera traducción de la Biblia al Alemán, ya existían alrededor de unas 14, sin embargo el estilo popular de la traducción de Lutero superó las anteriores ya que él buscó escribir en un lenguaje comprensible para que las personas sencillas consiguieran entender. A pesar del alto precio de 1,5 florines, en un corto tiempo se vendieron 3000 ejemplares. De 1522 hasta 1533, se dieron 85 ediciones. La Biblia completa que surgió en 1534, vendió unos 1000.000 ejemplares en 50 años.<sup>98</sup>

---

<sup>96</sup> Ver en: 1.2 Mi testimonio: 1.2.4 Estudios pedagógicos.

<sup>97</sup> LINDBERG, 2001, p.438-442.

<sup>98</sup> LIENHARD, Marc. **Martín Lutero: tempo, vida, mensagem.** São Leopoldo: Sinodal 1998. p. 95-96. Dice que exagerando un poco la Reforma luterana se puede llamar “hija de la imprenta” ya que la recién descubierta de esta contribuyó al desarrollo del movimiento evangélico. Entre los textos impresos asociados al movimiento evangélico, el primer lugar fue dado a los escritos de Lutero. Estos obtienen una importante difusión. Durante la vida de Lutero hubo en torno de 4.000 ediciones o reediciones de sus diversas obras ocupando un tercio de la

En lo que refiere a la educación en la reforma, ésta influyó sobre las universidades de modo tan impactante que a partir de ellas surgió como movimiento. Desde la publicación de las 95 tesis, Lutero se convirtió en una figura pública involuntariamente, al punto que superaba los límites de la ciudad de Wittenberg y era un tipo de porta voz de los movimientos de la reforma que caracterizaban la baja edad media. Consiente de esto, Lutero pasó concretamente sus ideas en escritos que presentaban propuestas de reformas en la sociedad, nuevas bases para la teología, algunos de estos escritos también se referían a la necesidad de reformar la educación.

Entre los libros que Lutero escribió pensando en las personas sin mucha formación están “Auslegung des Vater Unfers fur die einfaltigen Laien” (Interpretación del Padre Nuestro para los laicos sencillos), en 1519 y en 1520 publicó “Kurze Form der Zehn Gebote, ein kurze Form des Glaubens, ein kurze Form des Vaterunfers” (Breve forma de los Diez Mandamientos, breve forma del Credo, breve forma del Padre Nuestro). Estos libros muestran la preocupación de Lutero por las personas más sencillas que no tenían la oportunidad de adquirir los conocimientos básicos para la salvación, esto es de trascendencia ya que refleja una característica de la reforma que puede ser transferida a Lutero, su deseo de impulsar una piedad fundamentada en el conocimiento religioso, y no sólo en la participación de rituales, de ahí su insistencia en desarrollar la capacidad de leer.<sup>99</sup>

Gomes nos muestra cómo la reforma protestante rompió con las estructuras escolásticas, sobre la educación, ya que sus orígenes se dan en el humanismo renacentista y dio impulso para el principio de la instrucción universal y laica. A partir del siglo XVII, algunos teóricos desarrollaron una filosofía educacional protestante que deseaban adecuar al

---

literatura alemana de su época. El primer gran éxito fue el Sermón sobre la indulgencia y la gracia (1517) editado 30 veces. Treinta escritos del mismo género, publicados entre 1517 y 1520 alcanzaron un total de 370 ediciones, lo que equivale a aproximadamente 250.000 ejemplares.. El Manifiesto a la nobleza cristiana de la nación alemana fue editado 13 veces sólo en 1520. Una edición está compuesta entre 1.000 y 1.500 ejemplares. Según una carta enviada por Froben a Lutero el 14 de Febrero habla sobre la difusión y dice que fueron enviadas 600 ejemplares de las obras de Lutero para Francia e Italia, que era posible adquirirlas en Paris y que hasta los profesores de Sorbone las estaban leyendo.

<sup>99</sup> DEFREYN, Vanderlei. **A tradição escolar luterana sobre Lutero, educação e a história das escolas luteranas até a guerra dos trinta anos.** Dissertação do Mestrado, Programa de pós-graduação em Teologia e Historia. Escola superior de Teologia. São Leopoldo, 2004. p. 25-26.

espíritu de los reformadores en el campo educativo a través de procedimientos metodológicos que facilitaran el aprendizaje de todos los niños.<sup>100</sup>

Mas adelante como reacción a una concepción racionalista de la reforma que fue vista como una intelectualización de la fe, surgió una fuerte corriente que creía que en la educación estaba en primer lugar el sentimiento íntimo de piedad, pensando en el bienestar del prójimo. Los adversarios de esta tendencia los llamaron como pietistas, quienes se dirigían al corazón, al cristianismo vivo y activo práctico reflejado en el amor al prójimo más que en los dogmas estériles.

Felipe Jacó Spener se destacó como educador en esta tendencia. Su obra pedagógica, tuvo un gran éxito en la enseñanza catequista. Él mismo fue un gran ejemplo como catequista y escritor en donde dio cuerpo a sus ideas colocando como ninguno la historia sagrada al servicio de la educación. En su obra “Sinceros esforços para melhorar a verdadeira igreja evangélica” presenta su programa pedagógico, que mas adelante fue seguida y copiada por otros pietistas. Luego el concepto de pedagogía pietista fue implementado por Augusto Francke, quien completó y desarrolló los postulados de la pedagogía pietista, siendo alumno del Gimnasio de Gotha recibió la influencia realista de Ratke y de Comenio contribuyendo a un mayor entendimiento del plan educativo del pietismo, quitándole con el tiempo su carácter antiprofano.<sup>101</sup> “O pietismo também influiu no curso médio prussiano, incrementando os aspectos científicos do ensino em face dos humanísticos e literário”.<sup>102</sup>

El mayor representante de la pedagogía protestante fue Comenio. Pedagogo, teólogo, filólogo, poeta, gramático y reformador de la lengua latina. Como pedagogo, representa un cambio en la historia escolar y del pensamiento educativo. Él se dedicó a la realización de un proyecto de reforma de toda la sociedad humana a través de una educación “pampaedica”, al trabajo de reforma de la educación. Se destacó por la publicación de su “Didáctica Magna“, en la que se busca educar para la plenitud humana, sin discriminación de género, edad, raza, condición social, nacionalidad. También busca que cada hombre sea rectamente formado e integralmente educado en todas las áreas que perfeccionan la naturaleza humana, llevándolo a

---

<sup>100</sup> GOMES, Antonio Máspoli de Araujo. **Religião, educação e progresso:** A contribuição do Mackenzie College para a formação do empresariado em São Paulo entre 1870-1914. São Paulo: Mackenzie. 2000. p. 99.

<sup>101</sup> GOMES, 2000, p. 91-92.

<sup>102</sup> GOMES, 2000, p. 91-92.

actuar en todas las circunstancias, con las cosas, los hombres, con Dios de una manera prudente, hablando sabiamente, sin callar lo que se tiene que decir, sin apartarse del objetivo de su felicidad.<sup>103</sup> Esto debe hacerse universalmente no para vanagloria, sino para la verdad, es decir para que los hombres sean lo mas posible semejantes a la imagen de Dios, para lo cual fueron creados, esto es verdaderamente racionales y sabios, verdaderamente activos, íntegros y honestos, verdaderamente piadosos y santos y por consecuencia verdaderamente felices y bienaventurados en este mundo y para la eternidad.<sup>104</sup> Esta obra es vista como un tratado de arte universal de enseñar todo a todos. Comenio fue considerado como el fundador de la pedagogía como área de conocimiento específico quien buscaba formar hombres sabios, piadosos y prudentes. En su modelo educacional, destacaba la memoria y la voluntad en la formación de los hombres como los pilares de la inteligencia.<sup>105</sup>

## 2.3 EDUCACIÓN EN LA PERSPECTIVA LUTERANA

### *2.3.1 Fundamentos teológicos en la educación luterana*

Para tener un mejor entendimiento de la visión de Lutero en cuanto a la educación plasmada en sus diferentes escritos, es importante retomar su teología y buscar en ella los fundamentos que le llevaron a proponer una reforma en el sistema educacional medieval, determinando los objetivos e importancia de la educación en sus posicionamientos teológicos de la justificación, su comprensión de ley y evangelio y la doctrina de los dos reinos.

#### *2.3.1.1 La justificación por gracia y fe*

Este primer aspecto es el “centro” del pensamiento teológico de Lutero en el se refiriere a la relación entre Dios y el ser humano, transmitido por Dios a través de su obra en Jesucristo. La confesión “Jesus Cristo, nosso Deus e Senhor, ‘morreu’ por causa das nossas transgressões, e ressuscitou por causa de nossa justificação” es el artículo que no se puede olvidar: “Desse artigo a gente não se pode afastar ou fazer alguma concessão ainda que se

---

<sup>103</sup> Ver en: 4. El testimonio de la Iglesia Evangelica Luterana de Colombia en su ministerio educativo.

<sup>104</sup> POMBO, Olga. **Enciclopedismo pansofista Alsted e Comenio.** Disponible en: [www.educ.fc.pt/hyper/enciclopédia/cap3p3/pansofista.htm](http://www.educ.fc.pt/hyper/enciclopédia/cap3p3/pansofista.htm). Accesado en: 2 feb.2006.

<sup>105</sup> GOMES, 2000, p. 100.

desmoronem céu e terra ou qualquer outra coisa [...] Sobre este artigo fundamenta-se tudo o que ensinamos e vivemos”.<sup>106</sup>

Lutero trabajó este aspecto de su teología partiendo de su propia experiencia con Dios, en 1518 estudiando la carta de Pablo a los Romanos, comenzó a sentirse inquieto con el texto de Romanos 1:17 “Porque en el evangelio la justicia de Dios se revela por fe y para fe”. Lutero confiesa que odiaba la justicia de Dios, porque le habían enseñado que Dios siendo justo, castiga al pecador e injusto. “Eu não amava a Deus justo, que pune os pecadores; ao contrário eu odiava.” A pesar de ser un monje y vivir una vida piadosa haciendo todo lo que estaba al alcance de sus posibilidades aún se sentía un pecador en busca de la misericordia y amor de Dios. En esta búsqueda de la misericordia de Dios fue oído y llevado por Dios a descubrir luego de persistir en este versículo a entender la verdad del texto completo: “Porque en el evangelio la justicia de Dios se revela por fe y para fe, como está escrito: más el justo por la fe vivirá”. Allí fue donde Lutero logró descubrir la justicia de Dios en su forma más profunda y radical. Este hallazgo le abrió la puerta del paraíso dice Lutero y a partir de ahí la Escritura tomo un nuevo sentido para él.<sup>107</sup>

Entre las constataciones que hace Lutero a partir de esta descubierta es que hay una gran distancia entre Dios y el ser humano, ya que en primer lugar Dios como Señor del cielo y de la tierra tiene la soberanía sobre el ser humano y por el otro el pecado, que es la falta de fe, lo mantenía alejado de Dios. La única posibilidad para restaurar la separación que el pecado había generado entre Dios y su máxima creación estaba en la gracia de Dios al justificarlo por medio de su obra en la cruz de Cristo. Lutero define esta gracia como una dádiva o favor que Dios tiene en relación a nosotros. En la cruz de Cristo es donde el ser humano se confronta con su realidad como si estuviera frente a un espejo. Es en la gracia de Dios que el ser humano es justificado y no en sus propios méritos, obra, y satisfacción, sino que obtenemos el perdón de los pecados y llegamos a ser justos delante de Dios por gracia, al creer en que Cristo padeció y que sólo por su causa se nos concede la vida eterna. El descubrir que el ser humano es pecador y al mismo tiempo justificado llevó a Lutero a una nueva experiencia de

---

<sup>106</sup> LUTERO, 1520 apud STRECK, Gisela, I. **Escola comunitária: fundamentos e identidade**, São Leopoldo: Sinodal 2005, p.14.

<sup>107</sup> STRECK, Gisela, I. **Escola comunitária: fundamentos e identidade**, São Leopoldo: Sinodal 2005. p.15.



fe libertadora. Esta condición pecadora y justificada significaba creer y confiar y vivir verdaderamente de la fe.<sup>108</sup>

La confesión de Augsburgo en el artículo sexto, enseña que el ser humano no necesita realizar alguna obra humana para obtener la justificación pero que tal fe debe producir buenos frutos y buenas obras y que se deben realizar toda clase de buenas obras que Dios haya ordenado. Sin embargo no debemos fiarnos en tales obras para merecer la gracia ante Dios. Pues recibimos el perdón del pecado y la justicia mediante la fe en Cristo, como él mismo dice: “Cuando hayáis hecho todo esto, decid: Siervos inútiles somos”. Así enseñan también los padres, pues Ambrosio afirma: “Así lo ha constituido Dios, el que cree en Cristo sea salvo y tenga el perdón de sus pecados no por obras, si no sólo por la fe y sin mérito”. Tal fe debe producir buenos frutos, se ve en la vida diaria que somos criaturas nuevas. La relación que tenemos con Dios se demuestra también en la vida diaria (Rom. 8:6-9, Gal 5:16-26). Es natural que la fe produzca buenos frutos, de la misma manera que un árbol bueno da frutos buenos. No son los buenos frutos los que hacen bueno, santo y justo al ser humano. Al contrario es la justicia que ya tenemos la que produce buenas obras en nosotros (Stg 2:14-26, Ef 2:14-26). La manera más común de hablar de este cambio en el Nuevo Testamento es haciendo referencia al “fruto del Espíritu Santo” (Gal 5:22).<sup>109</sup> Fundamentalmente podemos decir que lo bueno que hacemos no lo hacemos nosotros, sino Cristo que vive en nosotros (Fil 12:13) . Esta es una verdad liberadora para el ser humano. Ya no necesita luchar para ser aceptable ante Dios, ya no precisa hacer penitencias y satisfacciones para ser recibido por Dios.<sup>110</sup>

La narrativa de la historia de vida de José Benjamín Ojeda en el capítulo I, describe su conversión en donde aceptó a Jesús como su salvador, hecho que le permitió conocer a un Dios lleno de amor diferente al castigador e intransigente que había conocido desde niño. Esto lo llevó a aprender una nueva forma de vivir la fe en la iglesia Luterana que lo acogió y presentó un evangelio liberador y una educación sin castigos físicos, lo llevó a un cambio objetivo en su vida corporal y psíquica, ofreciéndole una libertad cristiana. Esta nueva forma de vivir la fe lo condujo a un fuerte compromiso que lo motivó a seguir estudiando las

---

<sup>108</sup> STRECK, 2005, p.16-19.

<sup>109</sup>VIK, Harry. **Introducción a la confesión de Augsburgo**. Bogotá: Coextensión. 1991. p. 24-27.

<sup>110</sup> VIK, 1991, p. 24 - 36.

escrituras de manera personal y en el Instituto Bíblico Cultural donde existía un énfasis en teología para la formación de evangelistas, conocimientos que mas tarde usó para ayudar a su familia, amigos y personas de las comunidades donde trabajó como evangelista, pastor y docente a conocer el evangelio estimulándolos a que ellos fueran de igual manera multiplicadores.<sup>111</sup>

### 2.3.1.2 Ley y evangelio

La ley y el evangelio son términos usados en la Biblia en sentido amplio al denotar la revelación entera de Dios y en un sentido estricto y propio, la ley es la ley de los mandamientos y el evangelio las buenas nuevas de la gracia de Dios. Los dos tienen en común que son palabra de Dios, pertenecen a todos los hombres y ambos deben ser enseñados a la iglesia hasta el fin del tiempo. También es importante tener en cuenta sus diferencias que se pueden distinguir cuidadosamente de la siguiente manera:

- a. La ley, originalmente escrita en el corazón del hombre, es parcialmente conocida al hombre por naturaleza (Ro. 2:14,15) y el evangelio es completamente desconocido al hombre natural (1 Co. 2:6-12).
- b. En la ley Dios nos dice lo que nos es permitido hacer y qué no. De otra parte, el evangelio revela lo que Dios ha hecho y que aún está haciendo por nuestra salvación.
- c. La ley promete vida eterna condicionada por la obediencia perfecta. Por el contrario, la promesa del evangelio es libre, gratuita sin ninguna clase de condicionamiento.
- d. La ley convence y conduce al conocimiento, la pecaminosidad al ser humano y el evangelio le revela el amor y la gracia de Dios (Juan 3:16, Hch 20:24).
- e. La ley revela el desacuerdo de Dios contra el pecado e injusticia del ser humano (Ro.1:18), produce temor al castigo, tristeza, impotencia, desesperación y hasta odio hacia Dios, demanda amor pero no puede inspirarlo. Y por otro lado, el evangelio consuela en medio de la desesperanza por causa del pecado, produce fe y confianza en Dios, amor a Dios y al prójimo (1 Jn. 4:19,21), también el evangelio genera gozo,

---

<sup>111</sup> Ver en: 1.2 Mi testimonio: 1.2.2 Estudios secundarios.

esperanza y nos regenera creando una nueva vida espiritual que lleva a una obediencia voluntaria a Dios.<sup>112</sup>

Lutero enfatiza, básicamente, que la ley y el evangelio necesariamente deben ir juntos, ya que el ser humano es simultáneamente pecador y justo y por esta razón la ley debe ser predicada, puesto que es ella la que le muestra la realidad de su pecado al ser humano, y por otro lado teniendo en cuenta que la ley acrecienta el pecado cuando el ser humano se da cuenta que no puede cumplir la ley por medio de sus obras y busca desesperadamente autojustificarse, entrando en un círculo vicioso. Es allí donde se hace pertinente la acción de Dios dándole a la ley la facultad de hacerse necesaria al darle sentido al evangelio y este a su vez le da sentido a la vida del ser humano. El evangelio de la misma manera necesita de la ley para que al conocer su realidad, el ser humano se arrepienta y pueda recibir la gracia de Dios a través del evangelio que es el propio Cristo.<sup>113</sup>

### *2.3.1.3 Lutero y la doctrina de los dos reinos*

A doutrina dos dois reinos trata da relação entre Deus e o mundo, entre Deus e os seres humanos, o mundo e a sociedade. Para Ulrich Duchrow, teólogo alemão, já desde os tempos antigos, este tema está vinculado a uma questão central: “qual é a relação entre os dons do Espírito conferido à comunidade cristã, por um lado, e aquilo que é chamado de ‘razão’, por outro lado tanto em termos de nossa vida pessoal quanto de nossa existência institucional?” Moderadamente a questão principal gira em torno da pergunta sobre a relação entre a ciência e a fé, o mundo e a sociedade tecnológica de Deus.<sup>114</sup>

La intención de Lutero no fue la de darle un sentido sistemático a la doctrina de los dos reinos, la preocupación de Lutero estaba encaminada a buscar soluciones a los problemas que se presentaban en su sociedad, especialmente aquellos que tenían que ver con la relación entre iglesia y sociedad, ya que como predicador de la palabra de Dios y teólogo se sentía comprometido, fue así como en la búsqueda de respuestas a las cuestiones políticas de su tiempo y para la reforma de la iglesia medieval fue determinante la correcta comprensión del mensaje del evangelio, dándole forma a sus posicionamientos este asunto pasó a ser conocido como la “doctrina de los dos reinos”. Duchrow habla de la doctrina de Lutero como “doctrina dos dois reinos e do duplo governo de Deus” definiéndolo como la doble estrategia de Dios en

---

<sup>112</sup> KOEHLER, Edward W. **Compendio de la doctrina cristiana**. Estados Unidos: Editorial Concordia. 1993. p. 243-245.

<sup>113</sup> STRECK, 2005, p. 16-19.

<sup>114</sup> STRECK. 2005, p.29.

su lucha en la historia contra los poderes del mal en cooperación con el ser humano y sus instituciones, a favor de la recuperación del mundo a través de la justicia.

Lutero descubrió que a través de los tiempos, se daba una lucha sin fin contra el poder del mal, que busca apartar a la creación de su creador, Dios, y romper con la relación que hay entre ellos, llevando a la creación a destruirse a si misma. La lucha de Dios contra este poder del mal es librar a su creación y establecer su Reino en este mundo. Dios se mueve entorno de dos aspectos fundamentales, en primer lugar en una esfera temporal en donde apunta a la relación del ser humano consigo mismo, con los otros y con el mundo. La voluntad de Dios es que estas relaciones se tornen mejores para que puedan desarrollar sus tareas de forma responsable. La segunda esfera en la que Dios actúa es la del gobierno espiritual, en donde el ser humano es libre del pecado y de los poderes del mal, por medio del actuar del Espíritu de Dios. Los seres humanos pueden aceptar esta dádiva de Dios y ser liberados de todo mal por medio de la obra de Cristo o continuar esclavos del pecado y del mal apartados de Dios.<sup>115</sup>

El doble gobierno de Dios es por un lado el temporal o secular y, por el otro, espiritual, por medio de los cuales Dios utiliza las instituciones creadas por los seres humanos a través del uso de la razón. Para Lutero estas instituciones eran la iglesia el estado y la economía, que en funciones y medios diferentes tienen el objetivo de servir a la voluntad amorosa de Dios que es el combatir los poderes del mal, sirviéndose mutuamente, siendo estas en la concepción de Lutero independientes pero interrelacionadas delineando la función de la iglesia en el mundo. Por eso es muy importante resaltar que la esencia del pensamiento de Lutero es que Dios es el Señor en todas las dimensiones de la vida, de los seres humanos y de la sociedad y en cada una de ellas lucha por su reino en contra del mal. Mas en esta lucha involucra al ser humano y por medio de su palabra y a través de la victoria de Cristo los fortalece y capacita para que luchen por la justicia en todas las esferas de la vida.<sup>116</sup>

Ulrich Duchrow, no seu estudo sobre a doutrina dos dois reinos e do duplo governo de Deus, mostra como o pensamento de Lutero pode ser interpretado de diferentes maneiras e servir para fundamentar atitudes e posicionamentos completamente antagônicos de pessoas cristãs e das igrejas. O autor fala em uso e abuso de um conceito teológico luterano. O pressuposto básico da doutrina em Lutero é a diferenciação entre as duas formas de Deus agir no mundo. “Esta diferenciação é de um significado teológico fundamental: representa uma distinção entre uma dimensão

---

<sup>115</sup> STRECK, 2005, p. 31-33.

<sup>116</sup> STRECK, 2005, p. 40-41.

em que os seres humanos podem e devem agir espontaneamente e outra dimensão em que podem ser liberados de falsas obediências escravizantes somente mediante o reconhecimento de sua própria dependência com relação a Deus”. Esta distinção que Lutero faz está relacionada “com as duas dimensões da vida humana: a fé e as obras”.<sup>117</sup>

### ***2.3.2 Filosofía Luterana de la educación***

Toda institución educativa tiene su derrotero o fundamento que le permite establecer por qué y para qué educar, o lo que necesita enseñar y aprender. Por eso al tratarse de una escuela de confesión luterana debe ir acorde con los principios e identidad luterana, como iglesia cristiana y, por lo tanto, su filosofía debe estar encaminada a una educación cristiana que tiene como base la fuente del cristianismo: las Sagradas Escrituras. Aprovechando cada una de las potencialidades del ser humano para pensar, analizar, criticar y edificar desde su quehacer teológico.

A igreja Luterana, embora tenha como base a revelação, a Escritura Sagrada e não a razão, apesar de aceitar as doutrinas das Escrituras Sagradas como verdade inspirada e como seu padrão de fé, não é composta por pessoas que param de pensar. Pelo contrário seus fiéis têm o encargo filosófico de pensar conscientemente, em harmonia com a sua teologia, e com base na Bíblia, crêem e confessam. Ela como igreja procura analisar, refletir e criticar sobre os assuntos da educação o que também caracteriza a Filosofia.<sup>118</sup>

La iglesia Luterana en Colombia en su papel educativo concuerda con el pensamiento de Seibert según lo enuncia Benjamín Ojeda en su narrativa donde describe su prioridad dirigida a la formación en valores éticos y humanos a la luz del Evangelio de Jesucristo, dando relevancia a los conocimientos científicos y tecnológicos en los diferentes proyectos educativos que propone.<sup>119</sup>

Para tener un mejor entendimiento sobre la filosofía luterana de la educación, especialmente lo que tiene que ver la relación de Lutero y la educación, es necesario dar una mirada a la situación de la educación a la edad media, período anterior a el siglo XVI, teniendo en cuenta su respectiva división en alta y baja edad media hasta el inicio del siglo XVI, que fueron dando forma a la visión de Lutero que fue moldeando una teoría de la

---

<sup>117</sup> STRECK, 2005, p. 38-39.

<sup>118</sup> SEIBERT, Egon Martín. **Filosofía luterana da educação**. In Box Concordiana – Suplemento Teológico. Escola Superior de Teologia, Instituto Concórdia. São Paulo, Ano 14, No, 2, 1999. p. 39-48

<sup>119</sup> Ver más información en el horizonte institucional de la educación en la IELCO en el capítulo 3, p.137-146.

educación con objetivos bien definidos reflejados en sus diferentes escritos que reconocen los diferentes agentes especiales en la tarea de educar.<sup>120</sup>

### 2.3.2.1 Educación en la alta Edad Media

Este período se destaca porque se dio el reestablecimiento del sistema de cristiandad, que había surgido en el final del imperio Romano, desarrollando una alianza entre el poder secular, lo sacro del imperio Romano Germánico, y religioso y la iglesia que había en este momento en Europa. El sistema escolar que se venía dando en el imperio Romano fue destruido a partir de la inmigración de los pueblos bárbaros en los siglos V y VI y la iglesia tomó cuenta de ella dando inicio a diferentes escuelas en los monasterios y otras pocas ligadas a las catedrales. El fin de estas escuelas era la formación de religiosos, a pesar de que con el tiempo fueron recibiendo alumnos externos como los hijos de la nobleza, en este período los religiosos tenían formación literaria que la denominaban. El arte de leer y escribir, por esta razón ellos asumían las funciones administrativas en las cortes.<sup>121</sup>

En la educación de la alta Edad Media se destaca la “Renascencia Carolingia”, durante el imperio de Carlos Magno, se dio un gran avance en la actividad educativa, a través de una reforma educativa en el año 789. Reforma que, además de una mejor formación para el clero, facilitó una formación religiosa para el pueblo en general. Se planeaba la instalación de escuelas en las diferentes parroquias del imperio en donde se pretendía enseñar los elementos del culto y la doctrina cristiana. Tal plan no fue posible realizar porque para este período era prácticamente imposible que el pueblo sencillo tuviera acceso a la educación, a no ser que el hijo de un campesino fuera escogido por una escuela para entrar en la vida monástica, permaneciendo de esta manera analfabeta la gran mayoría de la población, incluyendo el bajo clero y la mayoría de los nobles. Al Carlos Magno delegar la educación escolar a la iglesia ésta se daba como trabajo social, y se fue solidificando su monopolio sobre la educación, lo que contribuyó para que se convirtiera en una fuerza política y cultural determinante en este período.<sup>122</sup>

---

<sup>120</sup> DEFREYN, 2004, p.11.

<sup>121</sup> DEFREYN, 2004, p. 11-12.

<sup>122</sup> DEFREYN, 2004, p. 12.

### 2.3.2.2 *La educación en la baja Edad Media*

A partir del siglo XII se da una fuerte ampliación en la cobertura de las escuelas, por las reformas eclesiásticas y el fortalecimiento de la burguesía, teniendo en cuenta que en el siglo X, surge un movimiento que promueve reformas en los monasterios y en la iglesia en general, en medio de estas reformas los concilios de 1179 y 1215, los obispos quedaron comprometidos a fundar y promover medios para sustentar las escuelas y profesores en las ciudades y para los pobres. De esta forma van surgiendo escuelas en las ciudades, bajo la cobertura de las catedrales o fundaciones. A partir del involucramiento de la burguesía con las escuelas en este período también se dieron importantes cambios que llevaron al fin del monopolio de la iglesia sobre la formación escolar. La formación literaria escolar pasó a tener una necesidad fundamentada en la existencia secular ya que el desarrollo tecnológico del artesanato, la necesidad de conocimiento en la economía monetaria y las funciones políticas exigían una mayor instrucción en la enseñanza de la lectura, el aprender a escribir y calcular.<sup>123</sup>

La participación de la burguesía en las escuelas generó problemas, ya que las escuelas pertenecían a la iglesia y no tenían en cuenta las necesidades y prácticas de los burgueses y éstos, a su vez, buscaban tener más ingerencias sobre ellas. En muchos lugares se fueron creando escuelas en las ciudades, instaladas y mantenidas por los propios ciudadanos, dándose conflictos con las autoridades eclesiásticas, ya que estos cambios estaban llevando al final del monopolio de la iglesia sobre la educación. Este momento fue llamado como “guerra escolar”.<sup>124</sup> Partiendo de estos conflictos los consejos municipales se fueron fortaleciendo al punto de tener el control del patronato religioso sobre sus ciudades. En la práctica, estas escuelas terminaban siendo muy parecidas a las escuelas religiosas. Además de los consejos municipales, controlados generalmente por la burguesía, las corporaciones de oficio tuvieron un papel importante en la educación, ayudaron a financiar las escuelas de las ciudades y proveían la enseñanza técnica necesaria para la práctica de la profesión.

La participación de los artesanos con la educación escolar también contribuyó para que a finales del siglo XV, el alemán tuviera un importante espacio en las escuelas latinas.

---

<sup>123</sup> DEFREYN, 2004, p. 14-15.

<sup>124</sup> DEFREYN, 2004, p. 14-15.

Esto permitió que el índice de alfabetización en las ciudades subiera. Es importante resaltar en este proceso, el significativo surgimiento de las escuelas alemanas, sin la autorización del consejo ni de la iglesia, estas escuelas eran llamadas “Winkelschule” tenían éxito porque eran mas baratas que las escuelas autorizadas por los consejos de las ciudades y por la iglesia, por lo que no eran aceptadas por estos estamentos, eran prohibidas y en algunos lugares los profesores eran perseguidos, pero aún así continuaban. Todo esto, indicaba que antes de la reforma ya existía una fuerte demanda para el aprendizaje de la lectura y la escritura, basada en motivos prácticos y no religiosos.<sup>125</sup>

En cuanto a contenido, las escuelas latinas de la baja Edad Media, mantuvieron la organización de las disciplinas que se había dado en la reforma escolar de Carlos Magno en el siglo VIII, no había una enseñanza religiosa sistematizada, lo que llevaba a cualquier clase de aprendizaje tuviera que pasar por un contenido religioso. El contenido de las escuelas alemanas se resumía a la enseñanza de la lectura, escritura y cálculo. En términos de método se impartía el conocimiento a través de la memorización, ya que no se contaba con material escrito y no se tenía profesores con formación pedagógica adecuada, por lo que en este momento era una opción adecuada. En este aspecto también se destacaba la enseñanza rigurosa a través de una fuerte disciplina, utilizando castigos corporales, sombrero de burro y escarnios públicos.<sup>126</sup>

En la narrativa de historia de vida en el capítulo I, Benjamín Ojeda cuenta cómo la educación ofrecida por las escuelas católicas en la década de los 40, cuando él comenzó sus estudios elementales, era semejante a esta que se ofrecía en la baja Edad Media, rigurosa con fuertes castigos corporales y humillación a los niños, llevándolos a tener un proceso de aprendizaje lleno de temores, prohibiciones y sin libertad de pensamiento.<sup>127</sup>

En general se puede decir que estas escuelas, tanto latinas como alemanas, no se dedicaban a llevar a sus alumnos al conocimiento, simplemente tenían como objetivo enseñar la escritura, lectura y el cálculo, en el caso de las escuelas latinas enseñar el latín, preparación litúrgica para la misa y una rigurosa instrucción moral.<sup>128</sup>

---

<sup>125</sup> DEFREYN, 2004, p. 15-16.

<sup>126</sup> DEFREYN, 2004, p. 16-17.

<sup>127</sup> Ver en: 1.2 Mi testimonio: 1.2.1 Educación básica primaria.

<sup>128</sup> DEFREYN, 2004, p. 17.



### 2.3.2.3 Universidades

En la baja Edad Media fue de gran importancia el inicio de universidades en el siglo XII, reconocidas y autorizadas por el emperador o el papa. Se caracterizaban por su autonomía, jurisprudencia propia y su universalismo, ya que sus títulos eran reconocidos en todo el mundo gracias al latín que le daba este carácter universal. En este período el surgimiento de las universidades debilitó la formación de las escuelas de catedrales o de monasterios ya que éstas no eran un requisito para el ingreso. Estas universidades estaban organizadas en 4 facultades: artes que era base para las otras 3, teología, medicina y derecho.<sup>129</sup>

### 2.3.2.4 La Escolástica

Este era el método de estudio utilizado en las universidades medievales, tuvo sus inicios en el siglo IX, pasando por su mejor momento en el siglo XIII y tuvo su decline en el siglo XIV. Su objetivo era la conciliación entre la fe y la razón, presentando los contenidos de fe en forma racional. Considerando la razón como la sierva de la teología ya que ésta no podía estar por encima de la fe. Partía del principio de la tradición y de los textos con autoridad como lo eran las Sagradas Escrituras, decisiones de los concilios, y las declaraciones de los papas y de las iglesias. La lógica de Aristóteles se convirtió en la base de esta ciencia. En el siglo XII ella tenía la función de armonizar los textos entre sí. Con este método se comenzó además del uso de la Biblia a tener en cuenta otros libros que trataban temas bíblicos, siendo el más relevante el “Libro de Sentencias” de Pedro Lombardo, el cual fue hasta inicios del siglo XVI, el texto base en la teología de las universidades.<sup>130</sup>

En este período de la Edad Media la escolástica llevó a muchas imposiciones al mundo científico en nombre de Dios. La iglesia hubiera podido evitar muchos errores si hubiera prestado realmente atención a la palabra de Dios y se hubiera percatado de que se dieron dogmas sin fundamentación bíblica.<sup>131</sup>

Troeltsch nos habla de cómo en este momento surgió la cultura moderna dentro de una cultura eclesiástica que reposaba en la creencia de que la revelación divina absoluta y

---

<sup>129</sup> DEFREYN, 2004, p. 18.

<sup>130</sup> DEFREYN, 2004, p. 18-19

<sup>131</sup> HOERLLE, Renato. **Justificativas para um serviço de capellania escolar**. Paraná: ULBRA/ Campus. 1994. p. 16-19 .

directa dentro de la iglesia era el instituto de salvación y educación.<sup>132</sup> En lugar de la revelación gobernó la ciencia, y en lugar de la autoridad eclesiástica, se dieron otros métodos, originaron el carácter científico racionalista de la cultura moderna, en donde el individualismo algunas veces se ejerció libremente y otras con limitaciones.<sup>133</sup>

#### 2.3.2.5 *Renacimiento y Humanismo*

En Italia se originó un nuevo movimiento cultural en el siglo XIII, bajo el nombre del Renacimiento, que se destacó por su preocupación de rescatar la cultura greco-romana. Partiendo del renacimiento, se dio el humanismo, movimiento intelectual que se caracterizó por su interés de rescatar el latín clásico y por los estudios en relación de las “*studia humanitas*”<sup>134</sup> que describía el desarrollo de las potencialidades del ser humano, principalmente la retórica. Con este movimiento se da el rescate del ideal clásico de la educación para la verdadera humanidad, que destaca el realce del ser humano sobre los animales. Los humanistas comienzan a cultivar el latín clásico que era necesario para la retórica, desplazando el latín medieval. El humanismo también se caracterizó por la valorización de la moral, ya que ésta favorecía la convivencia en la sociedad.<sup>135</sup>

Más adelante se generaron problemas entre humanistas y escolásticos, ya que los humanistas criticaban el latín utilizado por los otros que incorporaba elementos de la lengua vernácula y un excesivo énfasis en la doctrina. De otra parte el humanismo que se vivía en el siglo XV era más religioso y filológico. En el siglo XVI Erasmo era catalogado como el príncipe de los humanistas quien no concordaba con el excesivo paganismo del humanismo italiano. Los humanistas tenían como prioridad la educación del ser humano, que era la realización y desarrollo del potencial individual y con significativos aportes a la sociedad. También la historia pasó a tener un lugar muy importante dentro de este movimiento ya que era considerada como la fuente para la moralidad, dejando de lado el interés por las ciencias naturales porque pensaban que ésta no contribuía a la moral. En medio de su preocupación por la educación algunos humanistas trabajaron la psicología infantil, de tal forma que

---

<sup>132</sup> TROELTSCH, Ernst. **El protestantismo y el mundo moderno**. México: Fondo de Cultura Económica, 1967. p. 14.

<sup>133</sup> TROELTSCH, 1967, p. 14-18.

<sup>134</sup> DEFREYN, 2004, p. 19

<sup>135</sup> DEFREYN, 2004, p. 19

propusieron un método lúdico de aprendizaje, partiendo del principio que aprender debe traer satisfacción, yendo en contra de la disciplina rígida que se daba en la época medieval.<sup>136</sup>

En el capítulo anterior, Benjamín Ojeda nos mostró un interés similar al de los humanistas ya que la educación rígida e impositiva que recibió en los primeros años escolares lo marcaron y se propuso que algún día, cuando ya no fuera estudiante, propondría otros métodos más razonables de enseñanza y aprendizaje que llevaran a los estudiantes a disfrutar su tiempo de escolaridad.<sup>137</sup>

O humanismo acabou assumindo feições aristocráticas e não conseguiu estabelecer um vínculo com as camadas mais baixas da população. No âmbito da corte, houve inclusive, uma tendência de despolitização e estetização do Humanismo, de modo que ali ele perdeu sua tônica moral (...) Até o século XV, o Humanismo não havia exercido forte influência na educação elementar. Somente a partir do início do século XVI, é que passará a influenciar mais o aprendizado nas escolas, principalmente após a Reforma.<sup>138</sup>

Luego de estos períodos del renacimiento y humanismo y con ellos, el movimiento de Reforma en el siglo XVI. La ciencia pudo encaminarse hacia nuevos descubrimientos que le permitieron dar un giro del curso en que se encontraba.

El viejo y genuino protestantismo del luteranismo y del calvinismo representa, como manifestación total, y a pesar de su doctrina de salvación anticatólica en el sentido de la Edad Media y trata de ordenar el estado y la sociedad, la educación y la ciencia, la economía y el derecho según los criterios sobrenaturales de la revelación y, lo mismo que la Edad Media.<sup>139</sup>

El protestantismo contribuyó al nacimiento del mundo moderno, proporcionándole mayor libertad a su desarrollo. Colaborando para consolidarlo y ponerlo en marcha.<sup>140</sup> En este mundo moderno no se puede hablar de unidad religiosa y es aquí donde el protestantismo mostró su tolerancia a las formaciones particulares.<sup>141</sup> En este período los aportes de Lutero fueron fundamentales para el avance científico. Su posicionamiento en cuanto a la separación entre iglesia y estado, Reino de la derecha e izquierda de Dios, dio libertad al uso de la razón para los asuntos no relativos a la vida espiritual.

---

<sup>136</sup> DEFREYN, 2004, p.19-20.

<sup>137</sup> Ver en: 1.2 Mi testimonio: 1.2.1 Educación básica primaria.

<sup>138</sup> DEFREYN, 2004, p. 20.

<sup>139</sup> TROELTSCH, 1967, p. 30.

<sup>140</sup> TROELTSCH, 1967, p. 28: "Una buena parte de los fundamentos del mundo moderno (...) se ha originado con completa independencia del protestantismo (...). Pero, de todos modos, no se puede negar abiertamente su relevancia en el origen del mundo moderno".

<sup>141</sup> TROELTSCH, 1967, 91-98

Para Lutero educação era simultaneamente uma tarefa secular e religiosa. Propôs uma escola cristã, não simplesmente uma escola pública, no sentido secularizado hodierno. Os esforços e as propostas de Lutero tiveram uma influência histórica extraordinária na área da educação, tanto no interior da tradição luterana quanto além dela. A universalização da educação tem aí uma das suas raízes. Não coincidentemente os territórios alemães experimentaram um forte desenvolvimento do sistema educacional em suas sociedades.<sup>142</sup>

A pesar de la valorización que Lutero hace a la educación, el movimiento que por él fue iniciado acabó irónicamente, en el inicio de 1520, generando un colapso en el sistema educacional que había en Alemania. El humanista Erasmo culpó al luteranismo de propiciar el declive de la ciencia, que realmente era una acusación injusta, ya que antes de la reforma ya se veía venir una crisis en el sistema escolar latino, propiciada por las críticas de los humanistas a la pésima enseñanza del latín y al método de estudios de la escolástica en las universidades. Desde luego que las críticas que Lutero hizo a las escuelas de monasterios y a las universidades por el uso del método escolástico contribuyeron al descrédito de éstas. También la predicación de Lutero contra la práctica de buenas obras para obtener la salvación hizo que disminuyera las donaciones que las personas hacían a las fundaciones que sustentaban la educación, de otra parte la crítica de Lutero a la vida monástica y la valorización que él hizo a las profesiones seculares llevó a la decadencia monástica hasta el punto del declive de la actividad educacional de los monasterios. Para completar la crisis del movimiento de reforma surgieron críticas reclamando una educación erudita que fuera más allá de la enseñanza de la lectura y escritura del alemán, que para completar la situación perdió su atractivo, ya que después de la reforma la carrera eclesiástica dejó de estar asociada con la posibilidad de adquirir bienes eclesiásticos y prebendas. Muchos padres al ver que no podían obtener ganancias económicas con la vida religiosa, dejaron de enviar los hijos puesto que lo consideraban innecesario. Fue así como las escuelas latinas principalmente y las universidades fueron afectadas, teniendo una fuerte decadencia en los primeros años de la reforma, al punto que Lutero tuvo que pedir ayuda financiera al príncipe Juan, el Constante, de la Saxonía, hermano y sucesor de Federico, el Sabio.<sup>143</sup>

Así que frente a esta situación Lutero, en 1524, se manifestó frente a la educación escolar con su escrito más famoso “A los consejos de todas las ciudades de Alemania para

---

<sup>142</sup> ALTMANN, Walter. **Lutero e libertação**: Leitura de Lutero em perspectiva latino-americana. São Paulo: Atica. São Leopoldo: Sinodal, 1994. p. 206.

<sup>143</sup> DEFREYN, 2004, p. 30-32

que creen y mantengan escuelas cristianas”. En este escrito se dirige a los consejos municipales y no a los nobles de quien estaba decepcionado porque sus preocupaciones estaban dadas sólo en sus placeres particulares. En estos consejos, la reforma encontró una buena aceptación y era en ellos los que podrían colaborar con la formación de un sistema escolar evangélico.<sup>144</sup>

“A filosofia luterana da educação, uma filosofia educacional que inclua, antes de tudo uma perspectiva antropológica teocêntrica”.<sup>145</sup> Al hablar de la filosofía de la educación luterana sería bueno reflexionar y preguntarnos no solo sobre el papel que juega la educación con respecto a la sociedad, sino también en que le sirve a la misión de la iglesia tener escuelas en este tiempo?

La iglesia luterana en su filosofía de la educación se propone preparar personas para la vida, llevándolas a confrontarse con el evangelio de Jesús Cristo. Se cree que al educar al inconverso bajo los principios cristianos éste puede confrontarse consigo mismo y puede ser transformado por el amor de Dios a una vida de servicio a su creador y a su prójimo a través de su propia vocación.<sup>146</sup>

Benjamín Ojeda, en su narrativa, hace referencia al propósito de la educación luterana en Colombia tomándola como el instrumento en la misión evangelizadora de la iglesia transmitiendo valores humanos, guiando a las personas a la conversión y a tener una vida consecuente de su relación con Dios reflejada en el prójimo llevándolas a una vida dinámica, crítica frente a la realidad, abiertas al servicio y al compromiso consigo mismos, con su comunidad y país.<sup>147</sup>

Al respecto, Lutero contribuye con una de sus afirmaciones: “Deus não deu os filhos e seu sustento apenas para o seu prazer ou para educá-los para o luxo do mundo. Exige-se seriamente de você que os eduque para o serviço de Deus”.<sup>148</sup> Nestor Beck dice frente a esto que Lutero ve la educación como un servicio a Dios de parte de los padres, autoridades,

---

<sup>144</sup> LUTERO, Martinho. Aos conselhos de todas as cidades de Alemanha para que criem e mantenham escolas cristãs. **In: Obras selecionadas:** Ética, Fundamento, oração, sexualidade, Educação, Economia. São Leopoldo: Sinodal: Porto Alegre; Concórdia, 1995. v. 5 p. 297-363.

<sup>145</sup> HOERLLE, 1994, p. 24.

<sup>146</sup> SEIBERT, 1999, p. 53.

<sup>147</sup> Ver en: 4.2 Horizonte institucional de la educación formal en la IELCO.

<sup>148</sup> LUTERO, 1995, p. 335-341.

maestros y pastores trayendo consecuentemente un bien para la humanidad. Educar cristianamente es participar voluntaria y espontáneamente en el gobierno espiritual de Dios, cuyo objetivo es la salvación de la humanidad.<sup>149</sup> Este servicio a Dios incluye, como ya lo mencionábamos antes, la guía que se les da a los educandos para ejercitar sus dones y talentos al servicio de los semejantes, proponiéndonos entonces como institución educativa ser los instrumentos para el cambio y transformación de la sociedad en que nos desenvolvemos al tener un compromiso firme en la formación de nuevas generaciones.

La iglesia Luterana consciente de que no todos los que buscan sus escuelas y colegios creen en Jesucristo como su salvador, cree que igual están bajo el gobierno divino y que tienen necesidad de conocer la voluntad de Dios de que ellos sean igualmente salvos y que vivan para su gloria y honra sirviéndole a él y a su prójimo. Así no crean en Dios y en su evangelio. El Dr. Nestor Beck dice que la educación cristiana tiene como finalidad con estas personas ayudar formarlas como personas morales y racionales, que hagan uso de la razón para promover el bien propio y el de los otros, personas que sepan dirigir sus propias vidas, proveer su propio sustento por su trabajo y participar de las cosas públicas. Serán personas capaces de conducirse honradamente en la familia, la economía, la política y en las artes.<sup>150</sup>

En mi experiencia personal como educadora de escuela luterana me atrevo a decir que a pesar de que los fines y las perspectivas con los que se inició la educación formal luterana se hayan desviado de su objetivo, la sociedad continúa viendo nuestro papel educativo como una de las mejores opciones de formación para la vida. Por eso considero fundamental retomar aquellos propósitos de presentación del evangelio que atendía no sólo a los educandos sino que integraba toda la comunidad educativa, en un ejemplo de moral cristiana al practicar los valores y principios bíblicos.

### ***2.3.3 La propuesta educacional de Lutero***

Para Lutero establecer un sistema educativo era una tarea urgente, su fundamento estaba basado en una ética de la educación contemporánea en la teología evangélica, partiendo de que la escuela debería ser cristiana ya que ésta estaba al servicio de la palabra de

---

<sup>149</sup> BECK, 1988 apud SEIBERT, 1999, p. 48.

<sup>150</sup> BECK, 1988 apud SEIBERT, 1999, p. 52-53.

Dios y debía ejercer su función espiritual dentro de sus límites dejándole a Dios el lugar espiritual que le corresponde. Por lo tanto su ejercicio académico se encaminaba hacia los fundamentos de la libertad.

Dentro de la reforma, Lutero dio un gran énfasis al aspecto político-pedagógico y podemos ver como en su escrito “A los concejales de todas las ciudades alemanas para que funden y mantengan escuelas cristianas” compromete a las autoridades a garantizar una buena educación de la juventud.<sup>151</sup>

Os escritos pedagógicos de Lutero trazem uma proposta pedagógica que quer servir de referencial para um sistema educacional diferente daquele em vigor na idade Média. A partir de sua reflexão teológica, ele propõe uma mudança, não somente nas questões metodológicas, mas na própria forma de entender e fundamentar a educação.<sup>152</sup>

Teniendo en cuenta que el pensamiento pedagógico de la edad media fue influenciado por el humanismo, con Erasmo de Rotterdam como su principal representante, cuyo pensamiento cristiano estaba dirigido a que la educación debería ser direccionada para Cristo y todo lo que se desvía de los mandamientos de Cristo no podría ser considerado educación, la cristología determinada por sus convicciones pedagógicas presenta una gama moralista en donde Cristo representa un modelo de vida virtuosa y espiritual, que el ser humano debería imitar, llegando a sacralizar la educación, haciendo de ella un medio para la salvación. Lutero con su pensamiento pedagógico fundamentado en su teología, a partir de la crítica de los conceptos antropológicos y pedagógicos de su tiempo, combate la teología católica romana y especialmente las posiciones de Erasmo, ya que en su concepción el ser humano no es resultado de su educación, puesto que esta es una obra humana. La relación entre educación y fe se da porque ambas se necesitan y se exigen mutuamente. La fe no es duradera sin educación, la educación contribuye en el ámbito espiritual al facilitar los medios para que la persona pueda entender y lidiar con las Sagradas Escrituras. Por otra parte sin las Sagradas Escrituras, la educación pierde su orientación moral que está basada en los mandatos de Dios.<sup>153</sup>

---

<sup>151</sup>Wikipédia a enciclopédia livre. **Reforma protestante:** Disponible en: [http://www.wikipédia.org/org/wiki/reforma\\_protestante](http://www.wikipédia.org/org/wiki/reforma_protestante). Accesado en: 23 sept.2006.

<sup>152</sup> STRECK, 2005, p. 57.

<sup>153</sup> STRECK, 2005, p. 58-61.

La iglesia Luterana de Colombia desde sus inicios fue influenciada por la visión educativa de los misioneros americanos que a su vez fueron influenciados por los emigrantes europeos que habían sido impregnados de la reforma y específicamente de las ideas de Lutero. Es por eso es que en el capítulo 1<sup>154</sup> se habla de que los proyectos educativos institucionales de los colegios CELCO están enfocados bajo el lema “Educar para la Vida”, tomando como énfasis los valores éticos y humanos a la luz del Evangelio de Jesucristo, dando importancia a los conocimientos científicos y tecnológicos y dando gran relevancia a la tarea de formar a hombres y mujeres de bien que le sirvan a la sociedad colombiana.

Lutero afirma que la aplicación de la enseñanza evangélica necesita establecer una base institucional sistemática para una escolarización masiva que sólo podía realizarse si los magistrados la tomaban en cuenta, ya que él consideraba que a ellos era a los que más les debería incumbir este asunto en su posición de líderes del pueblo. Él hace este pedido fundamentado en la necesidad de que todas las personas debían por lo menos saber leer y escribir y así tener acceso a la única fuente de salvación: las Sagradas Escrituras. El estudiar (latín, griego y hebreo) si bien no era fácil para todos era muy necesario para remontarse a las fuentes de estos libros.<sup>155</sup>

También argumenta en su carta en cuanto al contenido de la enseñanza que independientemente de los beneficios espirituales, también las escuelas proporcionan a la ciudad, ciudadanos instruidos y respetuosos de la ley.<sup>156</sup> Simultáneamente que los niños reciben conocimiento para la salvación de su alma deben aprender también las artes útiles junto con el alemán, la historia, el canto, la música instrumental y las matemáticas. En relación a la historia, la entendía como maestra de la vida, o sea muy importante para la formación moral en lo que mostró afinidad con los humanistas resaltando la importancia de la formación religiosa para la adquisición del conocimiento necesario para la salvación eterna como querían los entusiastas. Sobre la metodología Lutero sugirió ideas basadas en las concepciones humanistas de adecuación de los niños a la práctica de actividades de enseñanza lúdicas a través de la danza, juegos y canto.<sup>157</sup>

---

<sup>154</sup> Ver en: 1.2 Mi testimonio: 1.2.3 Estudios pedagógicos.

<sup>155</sup> LUTERO, 1995, p. 310.

<sup>156</sup> LUTERO, 1995, p. 346-357.

<sup>157</sup> DEFREYN, 2004, p. 33-34.



En el capítulo anterior, se puede percibir que además del propósito de que, a través de la educación, se dieran principios y valores cristianos a la luz del evangelio en los primeros colegios de la IELCO, también se pretendía que los niños y jóvenes que no tenían acceso a la educación por problemas socio-políticos, geográficos o económicos, llegaran a adquirirla y que tuvieran la oportunidad de proyectarse a sí mismos a un mejor futuro y que a su vez fueran transmisores de lo que habían recibido sirviendo a sus comunidades y sociedad donde se desenvolvían como profesionales y en el liderazgo de los diferentes ministerios que desarrolla la iglesia.<sup>158</sup>

Propone fundar escuelas con instalaciones adecuadas para educación con buenas bibliotecas y una jornada académica para los dos sexos de dos horas diarias, pensando en que tenían que regresar a casa para ocuparse de los deberes domésticos, propone que la formación elemental se dé en la lengua del pueblo<sup>159</sup>. También podemos ver como propuesta educacional de Lutero su divulgación y apoyo político a la constitución de escuelas públicas municipales de enseñanza fundamental creadas para la atención de todos los niños y niñas, dejando de ser una educación sólo eclesial para convertirse en pública y laica. La fundamentación ética y epistemológica de la escuela y su proyecto político-pedagógico era establecida por las comunidades urbanas y su gobierno municipal, donde la democracia ocupa un lugar importante.<sup>160</sup>

El deseo de que la educación fuera ampliada al pueblo en general fue aún más claro en la compilación de los catecismos por parte de Lutero, de ponerlo a disposición para la instrucción del pueblo. Después de 1530, Lutero continuó involucrado en el campo de la educación ayudando a elaborar algunos estatutos o aconsejando a los príncipes de las ciudades a través de correspondencia. Realizó la traducción del libro “Las fabulas de Hisopo” para ser utilizado en las escuelas, libro que fue compilado en los siglos IV y VI y contiene fábulas con animales, que ya existían desde la antigüedad las cuales contribuyen con una interpretación moral de manera lúdica.<sup>161</sup>

---

<sup>158</sup> Ver en: 1.2 Mi testimonio: 1.2.1 Educación básica primaria.

<sup>159</sup>Wikipédia a enciclopédia livre. **Reforma protestante:** Disponible en: [http://www.wikipédia.org/org/wiki/reforma\\_protestante](http://www.wikipédia.org/org/wiki/reforma_protestante). Accesado en: 23 sept.2006.

<sup>160</sup> LUTERO, 1995, p. 361-362.

<sup>161</sup> DEFREYN, 2004, p. 51

A tese de Sander-Gaiser é que Lutero, durante toda a sua vida, foi um defensor de um método lúdico no ato de aprender, mas que a origem e inspiração disto estariam apenas nos autores humanistas ou clássicos, como Platão, Quintiliano ou Erasmo. Lutero também teria sido inspirado pelas Escrituras, tanto o Antigo como Novo Testamento. Segundo Sander-Gaiser, Lutero vê na Palavra de Deus a mais nobre fonte de suas reflexões metódicas.<sup>162</sup>

Lutero estaba en parte de acuerdo con el método humanista de su tiempo representados en Quintiliano y Erasmo, pero también se apoyó en la tradición didáctica judaica presente en el Antiguo Testamento, que le da gran valor al método lúdico. Esta concepción bíblica del método lúdico no sólo estuvo basada en el Antiguo Testamento, sino que también se fundamentó cristológicamente en el Nuevo Testamento, dando énfasis a la forma en que Jesús dejó su trono de gloria para descender al nivel humano y de esta forma enseñarle sobre la bondad de Dios y es aquí donde motiva al profesor a bajar al nivel del niño, a jugar como él y adaptar un método a las necesidades del niño, la propia manera de Jesús llegar a sus discípulos es un ejemplo de ello. Además de esto Lutero realizó su publicación de las “fábulas de Hisopo” y tuvo en cuenta otras estrategias lúdicas como juegos con versos bíblicos, teatro bíblico y comedia clásica.<sup>163</sup>

Al igual que Lutero, Benjamín Ojeda, en la narrativa de historia de vida en el capítulo I, habla de un método en beneficio de los niños y jóvenes, que les permita aprender de manera agradable. Método que denomina “constructivismo moderado y participativo” refiriéndose a que la construcción social del conocimiento se logrará a través de la interdisciplinariedad, suscitada alrededor de un proyecto concreto en el cual se realice la estrategia pedagógica, tanto en su enfoque (socio – constructivo – participativo), como en sus herramientas metodológicas. El aprendizaje a través del trabajo en equipos flexibles y permeables, que recojan las necesidades y recursos ambientales con los que el estudiante se vea identificado, generan motivación, sentido de pertenencia, orgullo del logro común y fuerte compromiso de vida. La integración escuela-comunidad, buscada a través de organismos multiplicadores (Consejo Estudiantil, Consejo de Padres de Familia y Consejo de Docentes), permitirá la dinamización de actividades conjuntas escuela-barrio. El proceso de desarrollo humano se realizará en primer lugar partiendo de experiencias cotidianas analizadas grupalmente, se establecerán los problemas objeto de estudio aportando las bases científicas. Se buscará una reconceptualización de más profunda comprensión sobre el tema permitiendo

---

<sup>162</sup> DEFREYN, 2004, p. 50.

<sup>163</sup> DEFREYN, 2004, p. 51

y favoreciendo tentativas de solución y aplicaciones prácticas que permitan evaluar sus efectos en la vida de la comunidad.

Y en segundo lugar, redireccionando la actividad, según los logros propuestos y obtenidos. Reflexión, análisis, praxis, evaluación y redireccionamiento, permitirán la continua interacción entre teoría-práctica, práctica-teoría. Asumir la actividad educativa, como experiencia física (ejercicios, proyectos, trabajos concretos, uso de recursos técnicos y materiales) y como experiencia social (colaboración, esfuerzo colectivo, producción social y socializada) en la apropiación y transformación de la realidad física y cultural.<sup>164</sup>

En el panorama anterior sobre Lutero y la educación es importante tener en cuenta que su argumentación tiene un fundamento teológico y se ocupa de la educación, no porque se considerara un especialista, sino porque él quería dar un fuerte énfasis a la valorización de la educación escolar, ya que él era un profesor universitario y sabía valorar los beneficios de una formación erudita para la iglesia y la vida social, de otra parte su sensibilidad pedagógica lo llevó a elaborar materiales para ser utilizados por las personas más sencillas. En la historia de la pedagogía, a Lutero se le ha atribuido un papel relevante, aunque también ha generado polémica sobre el grado de importancia del reformador y sobre la correcta comprensión de su relación con la educación. En Alemania en el siglo XIX, se le dio a Lutero un carácter heroizante en donde terminó siendo como un “clásico de la pedagogía” prácticamente hasta el período de III Reich, también se le dieron otros títulos como: “educador del pueblo” o “renovador del sistema escolar” en el inicio de la modernidad. Estas frases fueron formuladas por W. Glock, en el año de 1883, en el libro “Grundriss der Pädagogik bei Luther”.<sup>165</sup>

En la historia de la educación en la iglesia Luterana de Colombia, Benjamín Ojeda narra que el Instituto Bíblico Cultural formaba laicos para ser evangelistas y maestros, lo que muestra que la relación entre teología y pedagogía es un buen complemento para la edificación de la iglesia de Cristo y su misión y que al igual que Lutero se consideraba que las dos podrían ser fortalezas en el desempeño de sus respectivos papeles.<sup>166</sup>

En la mitad del siglo XX se comenzaron a hacer investigaciones que pudieran corregir la postura heroizante de Lutero, es así como el pedagogo Erhard Wiersing dice que a

---

<sup>164</sup> Ver en: 4.2 Horizonte institucional de la educación formal en la IELCO.

<sup>165</sup> DEFREYN, 2004, p. 44.

<sup>166</sup> Ver en: 1.2 Mi testimonio: 1.2.1 Educación básica primaria.

partir de la década de 1560 se dio un creciente desinterés por Lutero como pedagogo, basándose en las posiciones antipedagógicas de Lutero, como su postura frente a la acción de Dios y la incapacidad humana en cuanto a la salvación, su antropología supuestamente pesimista y en algunos casos considerados conservadores en su pensamiento. Tal indeferencia se notó en la ausencia por parte de las ciencias pedagógicas en la celebración de sus 500 años de nacimiento.<sup>167</sup> Sin embargo, de parte de la iglesia Evangélica en Alemania, a partir de 1950 se ve un profundo interés de la relación de Lutero con la pedagogía, surgiendo a partir de allí libros que pretendían corregir la imagen de Lutero como “el clásico de la pedagogía”, buscando ante todo inscribir su pensamiento pedagógico dentro de su teología, que por cierto era muy original viéndolo desde su punto de vista que el regimiento secular también fue instituido por Dios. En este sentido la razón es entendida como un don de Dios.

Lutero no concuerda con la filosofía de Erasmo quien creía en una relación directa entre educación y salvación, lo que le daba un alto valor a la educación, describiendo la acción de Dios pedagógicamente comprensible afirmando que Dios ayuda al niño a alcanzar el objetivo. Lutero, por el contrario, corta con esa relación y defiende que la acción de Dios es milagrosa e independiente de la acción humana. Habla de la pedagogía de Dios, como un proceso en el que Dios juega con el niño, le asigna una tarea que jamás podrá cumplir, de modo que lo que realmente importa no es lo que el niño sea capaz de hacer si no lo que Dios puede hacer. Es importante destacar que a sí mismo Lutero no estuviera de acuerdo con una pedagogía a partir del evangelio o la pedagogización del evangelio, él creía de todas maneras que el predicador tenía la tarea de aclarar y explicar éste y que la iglesia no debe ser indiferente a la educación y que por el contrario debe involucrarse en la obra de la educación.<sup>168</sup>

Lutero vivió en un período en que el cristianismo tomaba cuenta de toda la vida del mundo y no existía separación entre el estado y la iglesia, de tal manera que la separación que

---

<sup>167</sup> Se presentaron controversias en cuanto a la acción pedagógica de Lutero. En la narrativa de historia de vida de Benjamín Ojeda en el capítulo I, vemos una situación similar, el hecho de que las personas se pensionen a cierta edad no significa que la iglesia no pueda apoyarse y valorar la experiencia y sabiduría de estas personas que han tenido una trayectoria con una gama de vivencias positivas y negativas que pueden contribuir al desarrollo del ministerio de la iglesia. En el tiempo de los apóstoles las comunidades judías tenían a la cabeza ancianos que eran autoridad por su experiencia y sabiduría con virtudes específicas según Tito 1:5-9. La iglesia necesita aprovechar a estos ministros para la consejería, evaluación de nuevos ministros y mientras la salud se los permite, si es su voluntad, continuar en el ministerio pastoral y de enseñanza. p. 48.

<sup>168</sup> DEFREYN, 2004, p. 45-48.

el reformador realizó entre el poder espiritual y el secular fue una innovación para su época. Lutero da un gran énfasis al gobierno absoluto de Dios sobre los dos reinos y de que Dios actúa a través del evangelio en el medio espiritual y en el secular por medio de la ley, aún más cuando los dos dependen por completo de la voluntad de Dios, los dos van de la mano y fueron ordenados en sus respectivas finalidades, por medio del evangelio, él quiere hacer de los seres humanos personas cristianas y salvas por la obra de Cristo, la Palabra y la predicación de los sacramentos y en el reino temporal quiere mantener justicia y paz en el mundo. En los dos reinos usa personas dispuestas a servirle. Lutero entonces se refirió a la separación entre iglesia y estado no como instancias autónomas sino en cuanto a sus diferentes tareas y funciones. Lutero dice que así, la persona cristiana no necesite de ley, debe someterse a ella por causa de su prójimo, teniendo en cuenta que el verdadero cristiano no vive para sí mismo, también para servir a su prójimo y debe someterse a las autoridades seculares, honrándolas, colaborando y cumpliendo con todas sus responsabilidades como ciudadanos.<sup>169</sup>

La reforma y todo el espectro que surgió de ella como protestantismo histórico, contribuyó de forma considerable para la educación en Europa y Estados Unidos. Es de resaltar que el desarrollo educacional en los Estados Unidos representó en la historia general de la pedagogía un caso de originalidad, a pesar de que era un país en formación y que recibió la herencia europea, la fue adecuando de acuerdo a sus necesidades y con el transcurso del tiempo fue creando instituciones en las que fueron perfeccionando su práctica y teoría haciéndolo destacar como uno de los países más adelantados en esta área. En el siglo XVIII ocurre el desarrollo de un importante sistema escolar y pedagógico que cubriría todos los segmentos de la educación y todos los sectores de la población de enseñanza elemental para niños, pasando por la enseñanza media para los jóvenes hasta la educación superior de adultos con grandes universidades.<sup>170</sup>

---

<sup>169</sup> STRECK, 2005, p. 41-44.

<sup>170</sup> GHIGGI, Gomercindo. Diálogos de John Dewey com Paulo Freire: O imperativo da liberdade e a reinvenção da autoridade. In: OLIVEIRA, Avelino; OLIVEIRA, Neiva (org.). **FIDES ET RATIO: Festschrift em homenagem a Cláudio Neutzling**. Pelotas: Educat, 2003. p. 329-349. La educación americana influenciada por Dewey merece un estudio profundo como trabajo de tesis, por eso en esta disertación solo se hacen estas pequeñas observaciones del defensor de la escuela activa dirigida al aprendizaje a partir de la experiencia, que hace una crítica a la escuela tradicional, instauradora de comportamientos, sumisión y obediencia. Propuso una inversión de valores que considerase iniciativa, originalidad y cooperación como centro, posibilitando la liberación de las potencialidades creativas del individuo. Dewey desarrollo teorías pedagógicas progresistas,

Los colonos protestantes de América del Norte en su mayoría habían sido parte del ambiente de reforma religiosa que se había dado en Europa, habían vivido la libertad de los protestantes de interpretar la Biblia y su concepción de la vida era diferente. Su establecimiento en estas nuevas tierras donde tenían que construir todo nuevo, los llevó a pensar en una educación práctica. Dentro de esta visión práctica se dio la escuela dominical para enseñar a los niños pobres a leer y a escribir para que pudieran leer la Biblia.<sup>171</sup> La meta de los protestantes de tener una escuela al lado de cada iglesia, fue aún más radicalizada en la visión educacional pietista de transformar cada iglesia en una escuela. En la escuela dominical los niños eran enseñados a leer y a escribir con textos bíblicos.<sup>172</sup>

A finales del siglo XIX misioneros introducen el protestantismo en América Latina y desde sus inicios fue muy difícil para ellos hacer una determinación clara entre su perspectiva educativa en los colegios y su práctica religiosa en sus funciones específicas de llevar el evangelio y ser propagadores de una nueva visión cristiana. El ministerio educacional es uno de los primeros y más importantes expresiones en la obra misionera. Al igual que en los inicios de la reforma protestante en Europa los cambios que se pretendían introducir en la sociedad no se podían dar en medio del analfabetismo, de allí surgió la necesidad de que el protestante fuera capaz de por lo menos leer la Biblia y cierta literatura religiosa, considerándose la educación como el puente para el escenario social.<sup>173</sup>

En Brasil y otros países latinoamericanos se presentó un problema que ultrapasaba los límites de una visión evangélica. La discusión sobre la naturaleza de la educación y

particularmente en relación a la inserción del estudiante en el proceso de aprendizaje. Creo un método de comprensión de la realidad denominado *instrumentalismo*: lo que lleva al hombre al conocimiento es la necesidad de apropiación de la realidad. Apunta al método científico como el principal instrumento al servicio del conocer que debe garantizar, de quien lo desea, esfuerzo, dedicación y búsqueda sistemática. Dewey afirma que es posible entender la libertad como el poder actuar y ejecutar, independientemente de tutela exterior. Para la construcción de la libertad es necesario pasar por un proceso de formación de pensamiento y hábitos mentales que permite observar cuidadosamente las cosas o de verlas por encima.

En el contexto latinoamericano Freire tomó del pensamiento de Dewey la idea de aprender haciendo, el trabajo cooperativo, la relación entre teoría y práctica y el método de iniciar el trabajo educativo por el lenguaje de los alumnos. También es importante destacar que Dewey tiene gran influencia para la pedagogía crítica que da soporte a la obra de Freire buscando producir impedimentos de las fuerzas que impiden el reconocimiento de la autoridad docente, en particular la defensa de la libertad que tiene gran centralidad en Freire. Ver en: 1.2 Mi testimonio: 1.2.3 Estudios pedagógicos.

<sup>171</sup> GOMES, 2000, p. 95.

<sup>172</sup> GOMES, 2000, p. 97-98.

<sup>173</sup> RAMALHO, Jether Pereira. **Prática educativa e sociedade**: Um estudo de sociologia da educação. Rio de Janeiro: Zahar. 1976. p. 69-70.

específicamente la relación de los colegios protestantes con la obra evangelística propiamente dicha está siempre en los círculos protestantes. Este asunto trajo controversia y hasta se presentaron tensiones. En la ideología de los misioneros se encontraron dos elementos que simultáneamente produjeron ambigüedad. Por un lado está la libertad de creencias siguiendo los principios liberales y por el otro su pasión por el evangelismo necesario para la expansión de una nueva visión religiosa. La relación entre las dos prácticas se dio en el período de instalación de los colegios protestantes.<sup>174</sup>

La nueva propuesta educacional presentada por los protestantes para alcanzar la sociedad brasilera y otros países latinoamericanos en la formación de nuevas generaciones bajo su ética comenzó a recibir apoyo de las lideranzas republicanas y liberales. Las misiones protestantes analizaban sus propósitos en el sentido de priorizar la evangelización o la educación. Cada denominación fue autónoma en su posicionamiento concerniente a la educación y evangelización.<sup>175</sup>

En el caso de los luteranos en Brasil la historia de las escuelas comunitarias comienza con la venida de los alemanes protestantes a partir de 1824, que al enfrentar dificultades, teniendo en cuenta que el gobierno imperial no les proporcionaba educación, porque el propio sistema escolar brasilero era insuficiente y dirigido hacia la clase dominante, los llevó a organizar primero las escuelas dejando las iglesias para después o en otros casos fundaban las escuelas al lado de los templos o en el mismo local. La mayoría de los emigrantes era alfabetizada y no quería ver sus hijos analfabetas. La metodología de estudio era la misma que se usaba en Alemania y por el cual los emigrantes habían sido alfabetizados, el profesor tenía toda la autoridad, era una educación rigurosa con castigos. A partir de allí, los emigrantes crearon los sínodos que organizaban la vida comunitaria y escolar hasta formando de este modo la Iglesia Evangélica de Confesión Luterana en Brasil (IECLB).<sup>176</sup>

[...] Um fato marcante na história da educação na IECLB é que a formação de professores antecedeu em várias décadas a formação de pastores. Já em 1909 foi criada a Escola Normal Evangélica (o Lehrerseminar).<sup>177</sup>

---

<sup>174</sup> RAMALHO, 1976, p. 71.

<sup>175</sup> HACK, Osvaldo Henrique. **Mackenzie College: e o Ensino Superior brasileiro: uma proposta da Universidade São Paulo.** Mackenze. 2002. p. 61-62.

<sup>176</sup> ALTMANN, Friedhold. **A roda: Memórias de um professor.** São Leopoldo: Sinodal. 1991. p. 26.

<sup>177</sup> STRECK, Danilo Romeu (org.). **Educação e igrejas no Brasil.** São Leopoldo: Celadec/ IEPG. 1995. p. 31.

Podemos ver como en la historia de la educación Latino América se da la influencia de dos vertientes, por una parte el sistema de enseñanza Norte Americano que fue el más relevante y fue parte de la propuesta educacional de las misiones en donde el énfasis estaba en desarrollar en las instituciones eclesíásticas la formación religiosa. De otra parte, está aquella que se dio con la venida de los inmigrantes alemanes luteranos a Brasil a partir de 1824, que fue más una educación popular.

En cuanto a la educación luterana en Latinoamérica podemos observar que los inmigrantes que influenciaron la educación en América Latina, llevaban consigo como prioridad la educación, sin importar donde echaban sus raíces, la construcción de una escuela se constituía en su primera tarea para el bien común en donde la comunidad aportaba con la construcción y no eran excluidos los niños, se daba una educación integral entre la que se encontraba la enseñanza para la confirmación, escuela dominical y la formación cristiana en las escuelas y algunas cosas básicas para el desempeño de algunos trabajos cotidianos, la propia escuela era el templo y serviría como lugar de adoración.<sup>178</sup>

En el caso particular de la educación en la iglesia Luterana de Colombia inició con la llegada de los misioneros americanos que tenían como objetivo inicial brindar educación a los hijos de miembros de la Iglesia Luterana que eran discriminados de las escuelas y colegios del Estado por influencia de la Iglesia Católica Romana a través de las escuelas dominicales y las escuelas que iniciaron. Luego la educación fue abierta para estudiantes de otros credos religiosos sin discriminación alguna, donde se vive un ambiente cristiano, practicando los valores del Evangelio de Jesucristo como un servicio social y un aporte al desarrollo del país. Se organizó el Instituto Bíblico Cultural donde formaban evangelistas y maestros nacionales para apoyar el trabajo en las comunidades y colegios complementado mutuamente el área teológica con la pedagógica.<sup>179</sup>

Al observar las propuestas educacionales de Lutero, influenciadas por sus posicionamientos teológicos que fomentaron la reforma, nos lleva a verificar dentro de esta investigación hasta qué punto la “tradicción escolar” luterana iniciada en el siglo XVI, influyó en su contexto y de qué forma ha influenciado en la historia de la educación y continúa haciéndolo en el sistema escolar protestante y particularmente en la Iglesia

---

<sup>178</sup> ALTMANN, 1994, p.206.

<sup>179</sup> Ver en: 4.1 Antecedentes de la educación formal en la IELCO: 3.1.2 Antecedentes institucionales.



Evangélica Luterana de Colombia, destacando el quehacer de los profesores y profesoras que han dedicado sus dones y vida para difundir una educación cristiana relevante dentro de la sociedad, buscando que las instituciones educativas en las que se desempeñan estén al servicio de Dios y de las comunidades. Lutero a través de su actuar y pensar a favor de la

educación de las nuevas generaciones como la razón principal de la existencia de los padres, iglesia y estado, confronta a la iglesia de hoy y la incentiva a revisar su papel educativo al ser llamada a generar nuevos espacios educativos, a fomentar y apoyar el trabajo gubernamental en esta área, como agente innovador y como instrumento de Dios para ser luz y marcar la diferencia en el conocimiento que se esta impartiendo en sus instituciones.

Al igual que Lutero, Benjamín Ojeda en su historia de vida cuenta que su interés por estudiar ciencias sociales lo llevó a tener en primer lugar un panorama mundial del hombre en su historia, en sus relaciones sociales, en el tiempo y espacio y en segundo lugar, quería conocer más de cerca la realidad social, política y económica de Colombia, América Latina y el Mundo. Esto lo confrontó una vez más con la situación mundial de la injusticia social en todos los niveles y acrecentó su compromiso como docente y pastor luterano, convencido de que el cambio lo da Dios a través del Evangelio de Jesucristo y de que educando al pueblo para que sepa vivir en “justicia, santidad y verdad”. Se formarán hombres y mujeres que sepan reclamar sus derechos poniendo por obra sus deberes y responsabilidades para consigo mismo y para con la sociedad y con la creación que Dios nos ha dado para administrar. En este momento como persona pensionada continúa siendo activo ya que su mayor preocupación siempre ha sido el servicio a su Dios, al prójimo empezando con la familia y la Iglesia y consecuentemente a la sociedad en la que se encuentra involucrado.<sup>180</sup>

---

<sup>180</sup> Ver en: 1.2 Mi testimonio: 1.2.3 Estudios pedagógicos.



### **III. HISTORIA DE LA EDUCACIÓN COLOMBIANA: UNA VISIÓN PANORAMICA**

Después de haber estudiado la historia de vida de José Benjamín Ojeda como testimonio de la praxis educativa de la iglesia Luterana en Colombia y la influencia de la reforma en la educación y consecuentemente en el desarrollo de la fe y vocación de sus estudiantes, se considera importante tener en cuenta el contexto social, político, educativo y religioso colombiano tomando como referencia lo narrado por Benjamín en su experiencia personal ya que puede contribuir a que se entienda más claramente el testimonio educativo de la iglesia ya mencionada y desarrollada dentro de este contexto.<sup>181</sup>

#### **3.1 GENERALIDADES**

Colombia es un extenso y variado país con 40 millones de habitantes, el 80% de los cuales vive en la región andina. Tiene acceso a los Océanos Pacífico y Atlántico, así como a la zona Amazónica y a los llanos que limitan con Venezuela y Brasil, ofreciendo una biodiversidad incomparable. La mayoría de la población es mestiza y el idioma oficial es el castellano, entre otras 180 lenguas y dialectos hablados por medio centenar de grupos indígenas.

En la narrativa Benjamín Ojeda destaca la cultura Chibcha que fue una de las más adelantadas de América del Sur precolombina a la llegada de los españoles. Está integrada por varias tribus y se ubicó en el centro del país, sobresalió por su orfebrería, las esmeraldas y el

---

<sup>181</sup> Es importante aclarar que este capítulo se dio como sugerencia del profesor Miguel Alfredo Orth en el parecer sobre la disertación con el fin de complementar este trabajo y ayudar al lector brasilero a entender algunos aspectos del contexto colombiano. La información aquí descrita fue realizada sin una biblioteca especializada, sin una justificación fuerte y sin un estudio jurídico, por encontrarme fuera del país y no tener las condiciones, para una investigación más profunda.

cobre. Eran agricultores, ganaderos, artesanos, comerciantes, mineros, arquitectos, ingenieros en la construcción de terrazas para los cultivos, caminos, viviendas, sistemas de riego, canales de desagüe y tejedores de mantas de algodón, médicos o curanderos. Tenían una misma lengua y sin embargo no lograron su unidad política. Esto quiere decir que cada tribu tenía su propio gobierno, leyes y gobernantes. Por ejemplo los muisca tenían dos jefes: el del altiplano de Boyacá era el Zaque con sede en Hunza, hoy Tunja y el Zipa con sede en Bacatá, hoy Bogotá; eran la máxima autoridad civil, militar y religiosa, tenían en Sogamoso un templo para el dios sol. La falta de unidad les llevó a someterse más rápido a los españoles y a propiciar el mestizaje entre las dos razas: indígena y española desde el año 1.492, el producto fue un individuo de color blanco y trigueño.

Cuando Benjamín Ojeda nació en 1.942, este mestizaje había evolucionado después de cuatro siglos. Los españoles trajeron su idioma, costumbres, religión, sistema educativo, su tecnología para la agricultura con nuevas especies y herramientas, la ganadería con especies traídas de Europa y la minería con herramientas y técnicas que pronto los mestizos o criollos manejaron con destreza.<sup>182</sup>

Colombia es una República Unitaria, descentralizada, democrática, participativa y pluralista, donde predomina la religión católica en medio de la libertad de cultos. Está compuesta por 32 Departamentos que funcionan como entidades territoriales autónomas.

Es el primer productor de esmeraldas, a escala mundial, y segundo en la producción de café, después de Brasil. Las bonanzas cafeteras, que tuvieron lugar entre 1970 y 1980, favorecieron un progreso económico generalizado que se deterioró con la crisis económica de la última década. La caída de los precios internacionales del café y el crecimiento de la deuda externa, agravaron la inestabilidad social que el país venía padeciendo en los últimos treinta años, por la actuación de grupos armados y del narcotráfico, que han generado desde ese entonces el desplazamiento forzado de los campesinos hacia las ciudades, con un promedio de más de dos millones de personas en promedio. Como consecuencia de ello, hoy en día en Colombia, más del 70% de la población es urbana.<sup>183</sup>

---

<sup>182</sup> Ver en: 1.2 Mi Testimonio.

<sup>183</sup> TENIO, Jaime. **Educación y movilidad social en Colombia**. Bogotá: Pie de imprenta: Pontificia Universidad Javeriana, 2004, p.4.

### 3.2 CONTEXTO POLÍTICO-SOCIAL

Como ya fue mencionado por Benjamín Ojeda en su narrativa las dos últimas décadas de la historia colombiana se ha caracterizado por una crisis de valores. Son varias las causas que la han originado. No obstante, el hecho incontrovertible y contundente se explica en parte por el rol que ha jugado la academia. Los resultados que ha generado la crisis de valores se expresan a diario en la sociedad Colombia.<sup>184</sup>

La violencia en Colombia es el mayor problema que ha generado esta crisis, aunque es antiguo, según los estudiosos se recrudeció desde el año de 1948 con la muerte de Jorge Eliécer Gaitán. Esto dio lugar a la abstención del partido Liberal en las elecciones presidenciales de 1950, las cuales habría de ganar, sin oposición, el candidato conservador Laureano Gómez. El régimen de Gómez, la caótica violencia dio lugar al enfrentamiento rural entre los sectores Liberales y Conservadores. También dio lugar a luchas entre la oligarquía y los campesinos sin tierra que tendrían como resultado el abandono de sus tierras por parte de los latifundistas para refugiarse en la relativa seguridad de las ciudades. En 1953 Gómez fue derrocado en un golpe militar que llevaría al poder al General Gustavo Rojas Pinilla. Rojas Pinilla enviaba a los militares a recuperar las propiedades abandonadas por los latifundistas en su huida a las ciudades. Entre 1953 y 1960 los campesinos, que se vieron forzados a adentrarse en la selva, se dieron cuenta de que la única oportunidad de lograr la justicia social residía en su capacidad para librar una guerra contra el gobierno a nivel nacional.<sup>185</sup>

El 20 de julio de 1964, los diversos frentes de los movimientos de autodefensa armados establecían su propio programa de reforma agraria. Dos años después se convertían oficialmente en las FARC. El segundo grupo guerrillero del país, de inspiración cubana, el Ejército de Liberación Nacional (ELN), surgió en 1964 en el departamento de Santander, de la mano de estudiantes universitarios recién retornados de Cuba. El ELN se adhirió estrictamente a los principios del Che Guevara en cuanto a la lucha de guerrillas rurales. En 1972 con la derrota del candidato del Frente Nacional, surge la creación del movimiento guerrillero M-19. El auge de la coca empezó a finales de 1970, la fascinación por los beneficios de la droga dio como resultado una masiva ola de inmigración de desempleados

---

<sup>184</sup> Ver en: 1.2 Mi Testimonio.

<sup>185</sup> Ver en: 1.2 Mi Testimonio.

urbanos y campesinos sin tierra hacia las regiones predominantemente controladas por las FARC.

En 1977 surgen los grupos paramilitares como respuesta de los jefes de los cárteles de la droga de Medellín y de Cali quienes empezaron a invertir sus nuevas ganancias en propiedades, principalmente enormes fincas ganaderas. Los nuevos narco-terratenientes se pusieron de inmediato a organizar sus propias fuerzas paramilitares para combatir a las guerrillas y a otros grupos considerados simpatizantes de las guerrillas. En 1981 como respuesta a esta estrategia de la guerrilla, 223 traficantes de droga en Cali organizaban el grupo paramilitar llamado Muerte a Secuestradores (MAS).

En Colombia el cultivo de la droga era poco, ya que los comerciantes la compraban a algunos países suramericanos y la transportaban a los Estados Unidos de América y a Europa exponiendo su propia vida. Con el tiempo descubrieron que la droga producida en Colombia era de excelente calidad y vinieron los grandes cultivos en las mejores tierras para cumplir con la demanda de droga. Como el cultivo y tráfico es ilegal, el gobierno decomisa la droga y pone en la cárcel a los narcotraficantes y con la ley de extradición muchos son enviados a los Estados Unidos a pagar sus penas allá. Ahora muchos colombianos consumen la droga de mala calidad que se llama bazuco.

Con el surgimiento de la Unión Patriótica y ante la proliferación de estos grupos de izquierda se firma una tregua pactada por las FARC y el Presidente Belisario Betancourt en enero de 1983. Catorce meses después se firmaban los acuerdos de La Uribe y el Sociólogo Ricardo Vargas Meza afirmaba: “mediante la incorporación de algunas de las reivindicaciones socioeconómicas de las FARC y la consolidación de la tregua, los acuerdos abren la posibilidad de una resolución política del conflicto”. En 1986 con la ayuda del recién elegido presidente Virgilio Barco no se tardó en poner punto final a cualquier negociación que pusiera en juego los intereses de la oligarquía. Entre 1986 y 1990 se intensificaron los ataques paramilitares, según estadísticas hubo un drástico incremento en el número de asesinatos políticos, se pasó de 1.053 en la década de 1970 a 12.859 en la década de 1980, incluidas 108 masacres sólo en 1988. La función de los paramilitares quedó aún más legitimada el 13 de diciembre de 1994, cuando se lanzó un nuevo programa bajo el título de CONVIVIR, mediante el cual se autorizó a la población civil al establecimiento de "cooperativas rurales de seguridad" con la clara intención de crear tropas de inteligencia en sus regiones.

En noviembre de 1998, el presidente Andrés Pastrana procedió a la retirada de 2,000 soldados y policías de un área de 16.200 millas cuadradas en el sur de Colombia como paso

previo a las inminentes conversaciones para poder dar inicio a los denominados diálogos de paz con las FARC. En el 2002 con la llegada al poder del presidente Álvaro Uribe Vélez se congelaron los diálogos de paz y se comenzó una lucha franca contra los grupos guerrilleros bajo el programa denominado Seguridad Democrática. En esta lucha Uribe se ha asociado con los Estados Unidos, los diálogos de paz se encuentran suspendidos y los principales líderes guerrilleros que tienen procesos de detención y extradición porque han sido declarados como narcotraficantes. Después de los atentados de las Torres Gemelas de New York del 11 de septiembre en 2002, los grupos guerrilleros porque han sido declarados como terroristas y tienen órdenes de captura. En el año 2004 el gobierno con su programa “seguridad democrática” continuar enfrentando la guerrilla y cancela los diálogos de paz, para continuarlos le ha puesto la condición a la guerrilla del cese al fuego y de hostilidades a la población civil.<sup>186</sup>

Este breve recuento nos permite evidenciar que existe un agudo conflicto armado que intrínsecamente ha estado signado por la violencia. El mensaje consiste en continuar promoviendo una salida al conflicto con base en un diálogo, con una actitud negociadora para que tenga una salida lo menos cruenta posible. La academia juega un rol importante, los valores como tolerancia, paz, solidaridad y trabajo en equipo cobran un significado crucial en la formación de nuestros jóvenes.<sup>187</sup>

En la búsqueda de propuestas y unión de fuerzas para el tratamiento de la violencia en Colombia es importante tener en cuenta a Saúl Franco como uno de los pioneros en América Latina, de los estudios sobre el impacto de la violencia y salud y en el prefacio de su tesis de doctorado, Álvaro Camacho (co-orientador de la tesis) le dio un título a su país. “Colombia Asesina” reproduciendo lo que había escrito Hobsbawn en 1986. Señala que es necesario comprender la compleja trama de las situaciones históricas, culturales, económicas y políticas que llevan a catalogar este pueblo como uno de los más violentos del mundo. Esto es lo que hace Saúl buscando en las diversas fuentes disponibles los datos que lo llevaron a presentar las cifras más relevantes de homicidios en los últimos veinte años en su país alertando que el

---

<sup>186</sup> BOTERO, Carlos A. La formación de valores en la historia de la educación colombiana. **Revista Iberoamericana de Educación**, Bogotá ISSN: 1681-5653, p. 13-17, 2005.

<sup>187</sup> Ver en: 1.2 Mi Testimonio: 1.2.4 Post-grado.

contexto explicativo no puede ser comprendido como paño de fondo y sin el componente esencial del problema. Evidencia las interacciones entre condiciones estructurales y procesos coyunturales.

El narcotráfico o el conflicto político-militar o el alejamiento del Estado de las prioridades sociales no son solo las grandes fuentes de la violencia colombiana contemporánea. Ellos han empeorado las condiciones estructurales, se han entrecruzado entre sí y han penetrado los distintos órganos y sistemas de la vida nacional. En parte lo constituyen y desde dentro del tejido nacional continúa animando más violencia, más inequidad, impunidad e intolerancia.

Saúl es también un reconocido militante en el campo de la salud pública, por tanto para él, la superación del problema de violencia en Colombia implica una participación plena del estado y de la sociedad colombiana fundamentada en el apoyo de la comunidad internacional. Retomando el título de su trabajo “El quinto: no matar” parece que el autor se cohíbe como agente político y social de invocar la fuerza divina que entregó las tablas de la ley a Moisés, en el monte Sinaí, ordenando a su pueblo que considerase la vida humana un bien inalienable.<sup>188</sup>

En 1994, la confederación evangélica de Colombia, creó la comisión de derechos humanos y en unión con la Conferencia Episcopal católica, ha definido múltiples espacios ecuménicos en defensa de los derechos humanos, de apoyo a víctimas de la violencia y a través de las múltiples organizaciones de desarrollo social de estas iglesias se han estructurado proyectos económicos para mejorar la calidad de vida de sectores populares, desplazados, jóvenes, niños, adultos mayores, entre otros.<sup>189</sup>

De otra parte, durante un buen tiempo los evangélicos hemos oscilado entre la apatía y el compromiso, a pesar de que durante los años 50s se sufrieron los embates de la violencia política, por la formación de una actitud mal llamada “apolítica”, se adoptó una posición de encerramiento en lo eclesial como fin de la verdadera realización de la esperanza cristiana. Así, cualquier esfuerzo por mejorar las condiciones sociales era visto como inútil. Pero esta

---

<sup>188</sup>FRANCO, Saul. **El Quinto: No matar:** contextos explicativos de la violencia en Colombia. In: DE SOUZA, María Cecilia; FRAGA, Paulo Cesar. **Revista Ciência Saúde Coletiva.** Vol. 4, nº. 1. Rio de Janeiro. 1999. Disponible en: [http://www.scielo.br/scielo.php?pid=S1413-81231999000100019&script=sci\\_arttext&tlng](http://www.scielo.br/scielo.php?pid=S1413-81231999000100019&script=sci_arttext&tlng). Accesado en: 22 sept. 2006.

<sup>189</sup> CEDECOL. Disponible en: [www.cedecol.net/intro/cambio%20webisde.htm](http://www.cedecol.net/intro/cambio%20webisde.htm). Accesado en: 16 sept 2005.



actitud ha cambiado durante los años 90s frente a la realidad del incremento de la violencia y la agudización del conflicto armado. La realidad ha demostrado que en estos conflictos también los evangélicos mueren, son secuestrados, desaparecidos, amenazados y desplazados. La formación de esta comisión es un anuncio de cambio en la posición tradicional de los evangélicos frente a la realidad de la guerra en Colombia. Podría decirse que aquí se puede notar el paso de la apatía al compromiso, uniendo esfuerzos de manera progresiva y logrando en poco tiempo lo que durante décadas se vio como imposible.<sup>190</sup>

En los encuentros que la comisión organiza se puede notar la participación de la diversidad evangélica colombiana, lo que ha resultado en encuentros productivos con discusiones interesantes. Obviamente, nos falta mucho camino por recorrer y quizá debamos acelerar el paso. Han existido otros esfuerzos por parte de los evangélicos para enfrentar la agudización de la violencia. Por ejemplo: la “Fundación de Cristianos por la Paz”; el “Plan de Acción Pastoral de las Iglesias por la Paz de Colombia”, con el apoyo del CLAI (Consejo latinoamericano de iglesias); la “Federación de Iglesias Cristianas”; la “Comisión de Paz de la Iglesia Luterana de Colombia”; el Comité Central Menonita a través de “Justa Paz” y el “Comité de Paz” de la Convención Bautista.<sup>191</sup>

En esto se evidencia el creciente interés en el compromiso de la iglesia por trabajar en la búsqueda de nuevas condiciones de convivencia ciudadana. Los esfuerzos por consolidar esta convivencia han permitido que los evangélicos participen de la Asamblea Permanente de la Sociedad Civil por la Paz, expresión ciudadana que procura ser alternativa o interlocutora no armada en medio del conflicto. La asamblea permanente tuvo representantes en los comités temáticos del diálogo con las Fuerzas Armadas Revolucionarias de Colombia (FARC). Ha sido interesante la participación de los evangélicos en las sesiones de la Asamblea permanente de la Sociedad Civil. No sólo por medio de la Comisión de Derechos Humanos y Paz, sino a través de organizaciones locales como las Asociaciones de Pastores y otras organizaciones pro-eclesiales.<sup>192</sup>

### 3. 3 CONTEXTO EDUCATIVO

En medio de la difícil situación colombiana la educación tiene una relevancia indiscutible en la sociedad, así como las estrategias para alcanzar un óptimo nivel educativo y un constante desarrollo, pero es importante considerar que las bases de esta preocupación por

---

<sup>190</sup> MORENO, 2005, p. 8.

<sup>191</sup> MORENO, 2005, p. 8.

<sup>192</sup> MORENO, 2005, p. 8.

la educación no son nuevas, como tampoco lo son los procesos pedagógicos. Así "en todas las épocas, de acuerdo con sus vigencias y valores, los filósofos, pedagogos y políticos se han preocupado por el tipo de educación para la formación de las jóvenes generaciones, siendo la escuela una de las principales modeladoras de los hombres y mujeres del mañana". Por esto, su situación ha estado sujeta a cambios a través del tiempo, otorgándole importancia según sean las necesidades, pensamientos, ideologías y posibilidades de la época histórica, pues estos cambios que se han dado tanto en su significado como en la manera como se desarrolla han generado avances al igual que obstáculos para el desarrollo del sistema educativo.<sup>193</sup>

De esta manera, si se le da una mirada a la historia de la educación en Colombia, se puede vislumbrar cómo en un gran período de tiempo la tarea de la formación de los individuos estuvo a cargo de la familia, la comunidad y la iglesia, existiendo en el Nuevo Reino de Granada gentes que se dedicaban a la primera enseñanza, sujetos que recibían y hacían suyos estos primeros conocimientos impartidos, procesos de transmisión que permitían al individuo asimilar el alfabeto y los números.

En la época de la colonia se hizo evidente un proceso de opresión en el que la educación como era concebida fue cambiada según las conveniencias prácticas e ideológicas de los colonizadores; subvalorándose las culturas aborígenes e ignorando su rica diversidad, lo que trajo consigo variaciones en sus condiciones, su intención y sus contenidos. Hasta este momento "la escuela como una modalidad singular que cuenta con un sujeto específico, el maestro, que empieza a configurar un objeto propio de su trabajo, el niño, que establece un espacio de ejercicio de su práctica, el salón, un tiempo propio marcado por un horario y unos procedimientos para enseñar relacionados con saberes pedagógicos" no existía, ya que la educación se reducía a rápidas instrucciones por parte de los encomenderos, a quienes, como plantea Aline Helg en *La educación en Colombia 1918-1957 una historia social, económica y*

---

<sup>193</sup> Refiriéndonos a la historia de la educación en Colombia existe una gran variedad de escritos entre los que se puede destacar los editados por la editorial MAGISTERIO que se dedica hacer publicaciones sobre educación, esta editorial fue fundada por docentes colombianos, dedicados a la producción de material bibliográfico y la formación docente. Por otro lado se encuentran revistas como GACETA que también publica artículos referentes a los avances e innovaciones de esta área en Colombia. Las universidades que forman licenciados en educación tienen en su currículo disciplinas como: contexto social educativo, constitución y legalización, historia de la educación y educación colombiana entre otras. Ver en: 4.2 Horizonte Institucional De La Educación Formal En La IELCO.

*política*, la ley obligaba a "organizar y financiar escuelas de encomienda para los indígenas, allí debían ser instruidos en el español, la religión y algunas habilidades manuales." <sup>194</sup>

### 3.3.1 Siglo-XIX

El siglo XIX se inauguró con la victoria del movimiento libertador sobre las tropas realistas, fieles a la corona española. De la mano de Simón Bolívar, en 1819, la llamada Gran Colombia logró la independencia. Los siglos anteriores habían sido testigos de una consistente campaña evangelizadora, llevada a cabo por jesuitas y franciscanos, que dejó estructurada una incipiente red de escuelas.

Los primeros mandatarios, bajo la influencia del ideario revolucionario francés, iniciaron un pronto proceso democratizador, y los avances en materia educativa, no se hicieron esperar: en 1826, se creó la Dirección General de Instrucción, y se redactó el Primer Plan General de Estudios; el General Francisco de Paula Santander ordenó la creación de colegios en las provincias, y fundó la Escuela Normal de formación de maestros. En 1844 se llevó a cabo la primera reforma educativa, donde se autorizó la apertura de los primeros colegios privados. Con estas medidas Colombia inaugura una trayectoria destacable, donde la planeación educativa ha sido prioritaria en el desarrollo social y económico del país.<sup>195</sup>

Posteriormente, la Constitución de 1853, fortaleció a la educación; por tal motivo, fue llamado "LA EDAD ORO DE LA EDUCACIÓN" debido, a la creación de varias instituciones, el sistema público y la vinculación de maestros provenientes del exterior. Pero, este sistema duró hasta el año de 1885 ya que, la hegemonía liberal de aquel entonces fue desbancada.<sup>196</sup> Con la Constitución Política de 1886, se proclamó la República de Colombia. El nuevo gobierno, con los conservadores en el poder, siguió impulsando el desarrollo del sistema educativo: Introdujo la educación pública gratuita y la organizó en los niveles de primaria, secundaria y profesional, además, separó la educación masculina de la femenina. A partir de ese momento el estado definió claramente políticas y programas educativos,

---

<sup>194</sup> MARTINEZ, Alberto. **Dos estudios sobre educación en la colonia**. Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional, 1994, p.2.

<sup>195</sup> TENIO, 2004, p.4.

<sup>196</sup> MOSQUERA PUÍN, Fredy Alberto. **La educación en Colombia**. Disponible en: [www. Pumosfa.yahoo.com](http://www.Pumosfa.yahoo.com). Accesado en: 5 de Mar 2005. p.1-2

mientras que reconoció a la Iglesia Católica autoridad sobre la orientación de la educación pública. Esta situación generaría, en el futuro, momentos de confrontación entre las políticas de planificación y financiación educativa de los distintos gobiernos, y los intereses de la Iglesia encargada de supervisar los contenidos curriculares.<sup>197</sup>

A pesar de los enormes avances en la consolidación, tanto de la República, como de la democracia, los partidos conservador y liberal que tradicionalmente se turnaban el poder, se enfrentaron, entre 1899 y 1902, en la Guerra de los Mil Días, situación crítica vivida por la familia de Benjamín Ojeda según su narrativa.<sup>198</sup> Fueron tres años de guerra civil que desarticularon el país y que repercutieron negativamente en los avances del sistema educativo desarrollado. Una de las consecuencias que trajo a nivel educativo fue la mortandad de más de la mitad, de la población y catástrofes difíciles de resolver. Comenzando el siglo XX, la nación con una profunda crisis y una economía decaída hizo que, muchos niños y niñas abandonaran la escuela y, además, el gobierno retomó de nuevo, el Decreto de 1872 que promulgaba los siguiente: Los Estudiantes urbanos estudiarían la primaria por 6 años y los de la zona rural por 3 años, determinar una educación de segunda categoría; es decir, establecimientos de pésimas condiciones, bajos ingresos para los docentes y poco material de trabajo. A esto se le suma, el autoritarismo de la Iglesia Católica agregando al currículo materias como: Religión, Lectura y Escritura y Aritmética.<sup>199</sup>

Sin embargo, tan sólo un año después del fin de la guerra, los liberales iniciaron acciones para normalizar el país, y apostaron por una nueva reforma educativa, que adaptara la enseñanza a la realidad nacional. Iniciaron un proceso de descentralización que mejoraría la gestión educativa. Para ello se crearon las Secretarías de Educación Departamentales, al tiempo que se organizó un sistema de supervisión para controlar la calidad de la educación que se impartía. Así, la educación primaria quedó a cargo de los Departamentos, mientras que la educación secundaria seguía a cargo del Gobierno de la Nación.<sup>200</sup>

---

<sup>197</sup> HELG, Aline. **La educación en Colombia 1918-1957: una historia social, económica y política**. Bogotá: CERE, 1987, p.18.

<sup>198</sup> Ver en: 1.2 Mi Testimonio.

<sup>199</sup> MOSQUERA PUÍN, 2005, p.2-3.

<sup>200</sup> HELG, 1987, p.18-19.

### 3.3.2 Siglo XX (1920 – 1950)

Al iniciar el siglo XX, las medidas tomadas eran progresistas, pero la situación económica y social del país, produjo resultados desiguales. En efecto, no todos los departamentos, desorganizados aún por la Guerra, tuvieron la misma capacidad económica para desarrollar su sistema de enseñanza. Además, la educación primaria se dividió en urbana y rural, para adaptar los contenidos a las necesidades regionales, y la enseñanza secundaria en clásica y técnica, y esta diversificación reproducía las disparidades económicas entre las clases sociales y entre las regiones del país. Estos cambios, junto con el decreto de no-obligatoriedad de la educación, generaron una leve disminución del número de estudiantes, en los primeros años del siglo XX.<sup>201</sup>

En 1920 Marco Fidel Suárez Presidente de la República hizo que la educación se volviera Pública y Obligatoria. En la década de 1920, dos nuevos fenómenos se conjugaron para impulsar nuevas políticas educativas: el proceso de industrialización, demandaba mano de obra capacitada; y un nuevo movimiento reformador, de carácter político, económico y social, dio lugar al desarrollo de la llamada Escuela Activa, fundadora de un nuevo paradigma pedagógico que propugnaba que el niño y el joven deben forjar su carácter además de aprender. El Gobierno, en respuesta a estas demandas económicas y sociales, inició acciones para mejorar el panorama educativo: En 1927, se creó formalmente el Ministerio de Educación Nacional, como máximo responsable de la planeación educativa. En 1928 y 1929, los gastos del ministerio de educación vienen después de los gastos de los siguientes ministerios: obras públicas, hacienda, crédito público y gobierno, además solamente una parte del presupuesto del ministerio de educación se gastaba en educación, la mayor parte de ese presupuesto era consagrado a leproserías, sanidad y beneficencia.<sup>202</sup>

En la década de los 30 se inicia la capacitación de Docentes en todo el territorio nacional; con el fin, de tener docentes 100% colombianos. Con la reforma constitucional de 1936, que secularizó la educación, tomó las funciones de inspección y vigilancia del sistema educativo, que hasta entonces había ejercido la Iglesia Católica, quedando como órgano rector del sistema de enseñanza. En estos años destacan la prohibición del trabajo de niños menores

---

<sup>201</sup> MORA, Jorge. **Historia de una reforma educativa socialista**. Bogotá: CUPENAL, 1982, p.10.

<sup>202</sup> MOSQUERA PUÍN, 2005, p.2-3.

de 14 años; y el decreto de obligatoriedad de la educación elemental. Además se creó la Escuela Superior Normal, y por primera vez se establecieron categorías salariales para docentes, medidas que pretendían dotar al sistema educativo de profesionales cualificados, y dignificar la labor del docente.<sup>203</sup> En este primer tercio del siglo la escolaridad era baja, "alrededor del 7%, es decir, el 30% de los niños de 7 a 14 años" y las tasas de ausentismo eran aún mayores. En este período de tiempo a pesar de que la mayoría de los departamentos tenían una alfabetización que variaba entre el 25 y el 35 por ciento, donde los departamentos del Valle, Caldas, Atlántico y Antioquia tenían un nivel más alto de alfabetización que el resto de la nación, la desigualdad en el acceso y permanencia en el sistema educativo seguía siendo aún muy marcada, pues los centros educativos se concentraban en las zonas urbanas y los que existían en las zonas rurales no contaban con las condiciones necesarias para su adecuado funcionamiento.<sup>204</sup>

En los años 40 todas las innovaciones estaban orientadas a lograr que un segmento mayor de la población tuviera acceso a la enseñanza. Se trataba de adaptar el sistema educativo a la realidad de un país eminentemente rural. Y en este sentido se crearon las escuelas vocacionales agrícolas, en los años 40, que ofrecieron la posibilidad de formarse a una mayoritaria población campesina. En 1946 durante el mandato del presidente Eduardo Santos el ministro de Educación Jorge Eliécer Gaitán, promulga en su discurso lo siguiente "Igualdad de la educación, bien dotada de elementos logísticos, humanos y financieros."<sup>205</sup> Frente al déficit que se vivía en el sistema educativo al final de la década de los cuarenta, se planteó una reforma educativa total que contribuyera a la modernización del Estado. En este programa de integración nacional, la educación debía tener un papel primordial, pues para lograr el desarrollo nacional era necesario diversificar y especializar las formaciones ofrecidas y el sistema escolar. De esta manera, la educación comenzó a ser técnica y a desarrollar procesos científicos en todos los niveles, y se comenzaron a establecer bases para la formación de un sistema educativo con enseñanza pública. A pesar de que en las distintas administraciones siempre existía la decisión de generar una expansión escolar, ésta sólo

---

<sup>203</sup> MORA, 1982, p.11.

<sup>204</sup> MORA, 1982, p.11-12.

<sup>205</sup> HELG, 1987. p.20.

comenzó a tener lugar en los años cincuenta; en esta década se presenta el ascenso de las tasa de escolaridad.<sup>206</sup>

En la década de los 50, aparece la educación superior pública y parte privada contando con carreras técnicas, profesionalización de docentes, colegios semi – escolarizados con la modalidad comercial; dejando a un lado la educación Normalista existente en la década de los 30. Estos años de intensos enfrentamientos políticos, repercutieron en el estado de la economía nacional y de la enseñanza, y cuando en 1956 se estabilizó la situación política, el Gobierno adquirió nuevos compromisos en materia educativa como una de las bases para un desarrollo económico y social del país. Fue entonces cuando firmó el Primer Plan Quinquenal de Educación con el objetivo de ampliar la cobertura de la educación primaria, y de la educación universitaria, para contribuir a satisfacer la demanda de mano de obra especializada. Destaca, en estos años, la creación del (ICETEX), Instituto Colombiano de Especialización Técnica en el Exterior, que facilitó créditos para realizar estudios en el extranjero. Posteriormente, en 1957, aparece una Institución cuya formación es de carácter Teórico y a la vez, Práctico, la mano de obra bastante calificada y vinculación inmediata a las empresas; este establecimiento se denominó Servicio Nacional de Aprendizaje (SENA); en sus comienzos en las zonas urbanas ofrecía las carreras de Construcción, Secretariado y Finanzas mientras que, en las zonas rurales la agricultura y su tecnificación.<sup>207</sup>

A pesar de los notorios adelantos del sistema educativo en cuanto a la cobertura, diferentes diagnósticos revelan que la población rural ha sido y es la más carente en cuanto a la oferta educativa por parte del Estado. En este sector es donde se encuentra el rendimiento educativo más bajo; además, a pesar de que se trataba de acabar con el analfabetismo rural, las condiciones y la calidad irrespetaba las condiciones de vida de los individuos.

“El ministro de educación afirmaba que los municipios pobres apenas pueden alojar a maestros y niños en condiciones tan deplorables que muchas veces fuera preferible cerrar las escuelas a mantenerlas en condiciones que afectan la vida misma de los niños por la falta de higiene y por la situación de completa inmovilidad quedando las aulas reducidas a cuartos sin aire, sin luz y sin espacio.”<sup>208</sup>

---

<sup>206</sup> MORA, 1982, p.12. Ver en: 1.2 Mi Testimonio: 1.2 Educación Básica primaria.

<sup>207</sup> TENIO, 2004, p.5.

<sup>208</sup> MORA, 1982, p. 12.

### 3.3.3 Siglo XX (1960 – 1993)

Hasta los años 60, el empeño por ampliar la cobertura de la enseñanza gratuita había propiciado la consolidación de una red de escuelas en todo el ámbito nacional. En esos años, se prestó especial atención a la calidad de la enseñanza, en particular de la primaria. El reto era ofrecer una educación adaptada a las necesidades y expectativas de todos los sectores sociales. Las reformas, y las demás leyes realizados por varios gobiernos hicieron que, en los años 60 y 70 se formaran mas colegios y universidades privadas con el fin, de brindar una educación avanzada y en pro- del desarrollo de la nación algunas carreras como: Enfermería, Comunicación Social, Filosofía Humanidades entre otras; hicieron su aparición y de una vez, fueron la alternativa de estudio para muchos estudiantes. Mientras, que, la Educación Superior Pública era la formadora de educadores y oficios.<sup>209</sup>

En los años 70 los colegios privados se convirtieron en una buena opción para los estratos medios y altos que ya empezaban a aparecer en esos años. Por lo que, Carlos Lleras Restrepo mandatario nacional en 1970 creó los Institutos de Educación Media y Diversificada INEM; como una herramienta indispensable de la educación formal y encaminado hacia la formación de bachilleres técnicos. En respuesta a los problemas que se presentaban en la educación, en especial en la zona rural a partir de 1975, se da inicio al programa "escuela nueva" como una innovación educativa cuyo eslabón principal es lograr motivar a los estudiantes y cautivar su energía para el trabajo escolar.

Este proyecto por ser una buena opción en zonas rurales pobres y de baja densidad, fue adoptado por el gobierno para lograr la universalización de la escuela rural, logrando un adecuado acceso y retención de los niños, y de esta manera generar mejoras en la cobertura y en la calidad. A nivel de calidad, el programa abrió paso a cambios en los procesos de enseñanza, ya que estaba basado en el principio del aprendizaje activo, combinándolo con materiales de auto instrucción y adaptándolo a las características socioculturales de cada región. El programa escuela nueva se desarrolló en tres fases: En la primera etapa de expansión del proceso, entre 1975 y 1978, se le dio prioridad al diseño y producción de materiales, a la organización administrativa y financiera, a la estructuración de la

---

<sup>209</sup> MORA, 1982, p.12-13.



capacitación, la organización de los sistemas de distribución y la reproducción de los materiales.<sup>210</sup>

De los 80 hasta el 93 fue una época que marcó por completo la educación en Colombia, y rompió un hito que muchos gobernantes jamás realizaron, la Educación para adultos un programa diseñado por el Presidente de la Republica Belisario Betancourt con su programa CAMINA (Campaña de Instrucción Nacional); y fortalecido por su antecesor Virgilio Barco Vargas. Además, la vinculación de algunos medios de comunicación como: la Radio y Televisión fueron elementos de gran alternativa educativa e instructiva a campesinos y personas de bajos recursos. Se da la segunda etapa del programa de escuela nueva comprendida entre 1978 y 1986 hizo énfasis en la replicación de la capacitación a nivel nacional, en la creación y consolidación del equipo nacional y los comités departamentales, y en la tercera etapa, de 1987 a 1994, se generó la expansión cuantitativa del programa y se dio la creación de mecanismos para promover la descentralización y el apoyo institucional. Durante este período el sistema educativo tuvo mejoras en algunos indicadores relativos a la cobertura y la eficiencia interna. La matrícula tuvo una expansión significativa en las zonas rurales donde fue implementado el proyecto escuela nueva.<sup>211</sup>

### ***3.3.4 Ley General de Educación (1994)***

El Presidente de la República Cesar Gaviria Trujillo y la Ministra de Educación Maruja Pachón, establecieron la Ley 115 de 1994; establece: “El Servicio Público de Educación cumple una función social acorde, a las necesidades e intereses de la familia, personas, y sociedad”.

Por la cual, se fundamenta los principios de la Constitución Política de 1991 en la cual se considera la educación como un servicio público y un derecho de toda persona. En ella se recogen aspectos referidos a la cobertura y a la calidad de la educación. Y se adoptan como

---

<sup>210</sup> MORA, 1982, p.13.

<sup>211</sup> TENIO, 2004, p.6.

herramientas de trabajo, la concertación, la movilización y el consenso social, para garantizar el desarrollo de la educación.

La Ley General de Educación, como plataforma para una nueva escuela demanda de la sociedad un papel más participativo en el proceso educativo y el derecho a la educación que tiene toda persona, en las libertades de enseñanza, aprendizaje, investigación cátedra y en su carácter de servicio público. Por otro lado, la gran revolución de esta reforma educativa determinó a la educación en dos modalidades: Formal e Informal la primera, consiste la parte introductoria es decir, desde Preescolar hasta el Noveno grado de Secundaria y la segunda, es lo que anteriormente se denominaba Media Vocacional donde 10° y 11° son los dos cursos culminantes, además, la capacitación, preparación y escalafón de todos los docentes, entre otros temas que esta Reforma trajo consigo y borró una tradición y fallas que venía presentando la Educación desde sus inicios. La Educación Superior está organizada en dos niveles: el de Pre-Grado y Post-Grado donde se integran los cursos de Maestría, Doctorado y Pos-Doctorado.

Finalmente, esta Ley ha venido reformándose; hoy día podemos ver como el sistema de calificación se realiza por logros es decir, que mediante una escala numérica se determina si el estudiante ha logrado alcanzar el promedio, por otro lado, las habilitaciones ya no es simplemente, estudiar la materia perdida sino se hace una recuperación y automáticamente el estudiante ha pasado al grado siguiente.<sup>212</sup>

#### *3.3.4.1 Resumen de La Ley General de Educación en Colombia*

La Ley General de educación en Colombia 115, Febrero 8 de 1.994 es un libro de 140 páginas.

#### **OBJETO DE LA LEY:**

La Educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y deberes.

---

<sup>212</sup> MOSQUERA PUÍN, 2005, p.4. Ver en: 1.2 MI TESTIMONIO: 1.2.3 Estudios Superiores.

La presente Ley señala las normas generales para regular el servicio público de la Educación que cumple una función social acorde con las necesidades e intereses de las personas, de la familia y de la sociedad. Se fundamenta en la Constitución Política, sobre el derecho a la educación que tiene toda persona, en las libertades de enseñanza, aprendizaje, investigación, y cátedra en su carácter de servicio público.

De conformidad con el artículo 67 de la Constitución Política, define y desarrolla la organización y la prestación de la educación formal en sus niveles preescolar, básica que va de primero a noveno y media vocacional los grados décimo y undécimo; no formal e informal dirigida a niños y jóvenes en edad escolar, a adultos, campesinos, grupos étnicos, a personas con limitaciones físicas, sensoriales y psíquicas, con capacidades excepcionales y a personas que requieren de rehabilitación social.

La educación superior es regulada por ley especial, excepto lo dispuesto en la Ley General de Educación 115 de 1.994.

#### FINES DE LA EDUCACIÓN

El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones de las que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos.

La formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad.

La formación para facilitar la participación de todos en las decisiones que los afectan en la vida económica, política, administrativa y cultural de la nación.

La formación en el respeto a la autoridad legítima y a la ley, a la cultura nacional, a la historia colombiana y a los símbolos patrios.

La adquisición y generación de los conocimientos científicos y técnicos más avanzados, humanísticos, históricos, sociales, geográficos y estéticos mediante la apropiación de hábitos intelectuales adecuados para el desarrollo del saber.

El estudio y la comprensión crítica de la cultura nacional y de la diversidad étnica y cultural del país, como fundamento de la unidad nacional de su identidad.

El acceso al conocimiento, la ciencia, la técnica y demás bienes y valores de la cultura, el fomento de la investigación y el estímulo a la creación artística en sus diferentes manifestaciones.

La creación y fomento de una conciencia de la soberanía nacional y para la práctica de la solidaridad y la integración con el mundo en especial con Latinoamérica y el Caribe.

El desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica que fortalezca el avance científico y tecnológico nacional, orientado con prioridad al mejoramiento cultural y de la calidad de la vida de la población a la participación en la búsqueda de alternativas de solución a sus problemas y al progreso social y económico del país.

La adquisición de una conciencia para la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente, de la calidad de la vida, del uso racional de los recursos naturales, de la prevención de desastres, dentro de una cultura ecológica y del riesgo y la defensa del patrimonio cultural de la nación.

La formación en la práctica del trabajo, mediante los conocimientos técnicos y habilidades, así como en la valoración del mismo como fundamento del desarrollo individual y social.

La formación para la promoción y preservación de la salud y de la higiene, la prevención integral de problemas socialmente relevantes, la educación física la recreación, el deporte y la utilización adecuada del tiempo libre, y

La promoción en la persona y en la sociedad de la capacidad para crear, investigar, adoptar la tecnología que se requiere en los procesos de desarrollo del país y le permita al educando ingresar al sector productivo.

#### OTROS TEMAS DE IMPORTANCIA DE ESTA LEY:

**La calidad y el servicio Educativo y su cubrimiento:** Corresponde al Estado, a la Familia y la Sociedad velar porque se cumpla.

**Comunidad Educativa:** Está compuesta por los estudiantes, educadores, padres de familia, egresados, directivos docentes y administradores escolares. Todos ellos, según su

competencia, participaran en el diseño, ejecución y evaluación del Proyecto Educativo Institucional.- PEI, y en la buena marcha del respectivo establecimiento educativo.

**La Familia:** A la familia como núcleo fundamental de la sociedad y primer responsable de la educación de los hijos, le corresponde apoyar el proceso educativo de la Institución educativa.

**La sociedad:** La sociedad es responsable de la educación con la familia el Estado.

**Educación formal:** Se entiende por educación formal aquella que se imparte en establecimientos educativos aprobados y conducentes a grados y títulos.

**Niveles de la educación formal:** preescolar, Educación básica de nueve grados y la educación media con una duración de dos grados.

**Áreas Obligatorias:**

- Ciencias naturales y educación ambiental,
- Ciencias sociales: historia, geografía, constitución política y democracia,
- Educación artística
- Educación ética y en valores humanos
- Educación física, recreación y deportes.
- Educación religiosa,
- Humanidades, lengua castellana e idiomas extranjeros
- Matemáticas,
- Tecnología e informática.

**Educación no formal:** es la que se ofrece con el objeto de complementar, actualizar, suplir conocimientos y formar en aspectos académicos o laborales sin sujeción al sistema de niveles y grados establecidos en el artículo 11 de esta ley.

**Educación informal:** Se considera educación informal todo conocimiento libre y espontáneamente adquirido, proveniente de personas, entidades, medios masivos de comunicación, medios impresos, tradiciones, costumbres, comportamientos sociales y otros no estructurados.

**Alumnos con capacidades excepcionales:** Se tendrá un currículo especial.

**Educación para adultos:** Es la que se imparte a personas mayores a las aceptadas regularmente en la educación por niveles y grados, que quieren completar su educación o validar sus estudios.

**Programas semipresenciales para adultos:** los establecimientos educativos podrán tener una jornada nocturna para estas personas o los sábados y en vacaciones escolares.

**Educación para grupos étnicos:** Es la que se ofrece a grupos o comunidades que integran la nacionalidad y que poseen una cultura, una lengua, unas tradiciones y unos fueros propios y autóctonos.

**Educación Campesina y Rural:** Este servicio además de la educación formal, no formal e informal, comprenderá especialmente la formación técnica en actividades agrícolas, pecuarias o ganaderas, pesqueras, forestales y agroindustrial que contribuyen a mejorar las condiciones humanas, de trabajo y la calidad de vida de los campesinos y a incrementar la producción de alimentos en el país.

**Educación para la Rehabilitación Social.** Comprende los programas educativos que se ofrecen a personas y grupos cuyo comportamiento individual y social exige procesos educativos integrales que les permitan su reincorporación a la vida social.

**El Currículo:** Es el conjunto de criterios, planes de estudio, programas metodológicos, y procesos que contribuyen a la formación integral y a la construcción de la identidad cultural nacional, regional y local, incluyendo los recursos humanos, académicos y físicos para poner en práctica las políticas y llevar a cabo el Proyecto Educativo Institucional.

**Autonomía Escolar:** Dentro de los límites fijados por la Ley General de Educación 115 de 1.994, y el proyecto educativo institucional, gozan de autonomía para organizar las nueve áreas fundamentales de conocimiento definidas para cada nivel, introducir asignaturas optativas dentro de las áreas establecidas en la ley; adaptar algunas áreas a las necesidades y características regionales, adoptar métodos de enseñanza y organizar actividades formativas, culturales y deportivas, dentro de los lineamientos que establezca el Ministerio de Educación Nacional.

**Plan de estudios:** Es el esquema estructurado de las áreas obligatorias y fundamentales y de áreas optativas con sus respectivas asignaturas, que forman parte del currículo de los establecimientos educativos.

En la educación formal, dicho plan debe establecer los objetivos por niveles, grados y áreas, la metodología, la distribución del tiempo y los criterios de evaluación y administración.

**Evaluación de la Educación:** De conformidad con el artículo 67 de la Constitución Política Nacional, el Ministerio de Educación Nacional, con el fin de velar por la calidad, por el cumplimiento de los fines de la educación y por la mejor formación moral, intelectual y física de los educandos, establece un Sistema Nacional de Evaluación de la Educación.

**Reglamento o Manual de Convivencia:** Los establecimientos educativos tendrán un reglamento o manual de convivencia en el cual se definan los derechos y deberes de los estudiantes y padres de familia que al firmar la matrícula lo están aceptándolo para cumplirlo.

**Títulos Académicos:** El título es el reconocimiento expreso de carácter académico otorgado a una persona natural por haber recibido una formación de la educación por niveles y grados y acumulados los saberes definidos por el Proyecto Educativo Institucional.

**Formación de educadores:** La formación de educadores tendrá como fines generales:

Formar un educador de la más alta calidad científica y ética.

Desarrollar la teoría y la práctica pedagógica como parte fundamental del saber del educador.

Fortalecer la investigación en el campo pedagógico y en el saber específico.

Preparar educadores a nivel de pregrado y postgrado para los diferentes niveles y formas de prestación del servicio educativo.

**Gobierno Escolar:** Cada establecimiento educativo tendrá un gobierno escolar conformado por el Rector, el Consejo Directivo y el Consejo Académico.

**Inspección y Vigilancia:** El cuerpo técnico de supervisores tendrá a su cargo la supervisión del funcionamiento de las Instituciones Educativas y el cumplimiento de los Proyectos Educativos Institucionales ente otras funciones.

### **3.3.5 Siglo XXI.**

El Plan Decenal de Educación, lanzado en 1995, es fundamental en el sistema educativo colombiano en los últimos 10 años, constituye un instrumento para llevar a cabo el

derecho de la ciudadanía y las organizaciones sociales a participar democráticamente en la planeación, gestión y control de la educación. Fruto de la discusión y el consenso, este Plan definió una serie de áreas estratégicas y programas para alcanzar su objetivo general: repensar el desarrollo del país en función de la educación concebida como el motor de una concepción de desarrollo sostenible a escala humana.

### *3.3.5.1 Principales reformas e innovaciones introducidas en el sistema educativo durante los últimos diez años*

#### **(a) El marco legal de la educación**

Los principios fundamentales para el sistema educativo colombiano están consignados en la Carta Constitucional de 1991. Fruto del mandato constitucional de 1991 y con base en un amplio proceso de concertación y coordinación entre diversos enfoques y tendencias sobre el desarrollo educativo del país, se formuló en 1994 la Ley General de Educación (Ley 115 de 1994). En desarrollo de esta Ley y complementarias a la Ley 30 de 1992 que organiza el servicio público de la educación superior y la Ley 60 de 1993 de Distribución y Competencias y Recursos entre los diferentes ámbitos territoriales del país, se ha producido la reglamentación y normatividad pertinente según los diferentes tópicos, para los niveles educativos y las poblaciones demandantes del servicio educativo.<sup>213</sup>

#### **(b) Organización, estructura y gestión**

El servicio educativo comprende el conjunto de normas jurídicas, los programas curriculares, la educación por niveles y grados, la educación no formal, la educación informal, los establecimientos educativos, las instituciones sociales (estatales o privadas) con funciones educativas, culturales y recreativas, los recursos humanos tecnológicos, metodológicos, materiales, administrativos y financieros, articulados en procesos de estructuras para alcanzar los objetivos de la educación.

**La educación formal** se imparte en establecimientos educativos aprobados, según una secuencia regular de niveles lectivos, con sujeción a pautas curriculares progresivas y conducentes a grados y títulos. Organizada en los niveles preescolares, básicos, media y

---

<sup>213</sup> MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL. DEPARTAMENTO NACIONAL DE PLANEACION. **Un Plan Educativo para la Paz**. Bogotá, julio de 2000.



superior, tiene por objeto desarrollar en el educando conocimientos, habilidades, aptitudes y valores mediante los cuales las personas puedan fundamentar su desarrollo en forma permanente. La educación formal es regulada principalmente por el Ministerio de Educación Nacional. Las instituciones de educación superior en virtud de la autonomía de que gozan, dada por la Constitución y las leyes que rigen el sector, plantea un complejo reto a la regulación por parte del Estado.

### **Niveles de enseñanza**

La educación formal se organiza en cuatro niveles: EL PREESCOLAR comprende tres grados, que se prestan en las instituciones educativas del Estado o en las instituciones que establezcan este servicio, de acuerdo con la programación que determinen las entidades territoriales en sus respectivos planes de desarrollo; el último grado es obligatorio y gratuito en las instituciones del Estado. LA EDUCACIÓN BÁSICA es obligatoria y gratuita en los establecimientos del Estado; con una duración de nueve grados comprende dos ciclos: el de educación básica primaria con 5 grados, el de básica secundaria con cuatro grados, se estructura en torno a un currículo común conformado por las áreas fundamentales del conocimiento y de la actividad humana. El estudiante que haya cursado todos los grados de la educación básica, podrá acceder al servicio especial de educación laboral y obtener el título en un arte u oficio o el certificado de aptitud ocupacional correspondiente. La educación básica constituye, entonces, un prerrequisito para ingresar a la educación media o acceder al servicio especial de educación laboral. LA EDUCACIÓN MEDIA comprende los grados 10° y 11°. Constituye la culminación, consolidación y avance en el logro de los niveles anteriores y tiene como fin la comprensión de las ideas y los valores universales y la preparación para el ingreso del educando a la educación superior y al trabajo. Tiene el carácter de académica o técnica y, a su término, se obtiene el título de bachiller que habilita al educando para ingresar a la educación superior en cualquiera de sus carreras. La educación media cuenta con las modalidades de media académica y media técnica. LA EDUCACIÓN SUPERIOR es un servicio público cultural, inherente a la finalidad social del Estado. La Ley 30 de 1992

organiza el servicio público de la educación superior y lo define como un proceso permanente que posibilita el desarrollo de las potencialidades del ser humano de una manera integral.<sup>214</sup>

### **Gestión:**

A partir de la formulación del Plan Decenal de Educación, las políticas adoptadas por cada gobierno en el sector educativo han tenido en cuenta las metas planteadas para cumplir en el largo plazo, logrando trascender los límites de los cuatro años del respectivo período. Esta estrategia tiene como propósito fundamental el cumplimiento de los objetivos programáticos para los diversos grupos poblaciones teniendo en cuenta la heterogeneidad étnica, sociocultural y económica del país y según la estructura del sistema educativo. El énfasis de las políticas en la última década se ha centrado en dos aspectos fundamentales relacionados con la equidad y la distribución del ingreso: la cobertura y la calidad del servicio, dentro del esquema de descentralización en el cual se comprometió el país y que ha significado un reordenamiento de competencias en los diferentes ámbitos de gestión y ha dado lugar para que la sociedad se involucre más directamente en el proceso educativo utilizando para ello los espacios de participación que la ley establece.<sup>215</sup>

### **Mejoramiento de la calidad de la educación**

Entre las acciones desarrolladas por el sector educativo en búsqueda de mejorar la calidad de la educación se cuentan las encaminadas a la producción por parte del Ministerio de Educación de los Lineamientos Curriculares Básicos a nivel nacional, generales y por áreas de estudio y a la definición de indicadores de logros, dentro del proceso de flexibilización y la autonomía curriculares emanadas de la Ley General de Educación. Otra serie de actividades encaminadas al mejoramiento de la calidad educativa la constituyen el diseño y ejecución del proceso de acreditación de las Escuelas Normales como parte de su reestructuración; la actualización de los docentes a través de convenios con los centros universitarios; la acreditación de los programas ofrecidos por las universidades; el cambio en la concepción de la evaluación que se realiza a los estudiantes que culminan su educación media, llamados exámenes de Estado; la consolidación del Sistema Nacional de Evaluación de la Calidad y el

---

<sup>214</sup> MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL. DEPARTAMENTO NACIONAL DE PLANEACION. **Un Plan Educativo para la Paz**. Bogotá, julio de 2000.

<sup>215</sup> REPUBLICA DE COLOMBA, Ministerio de Educación Nacional. **Informe Nacional sobre la educación en Colombia** . Ginebrea, 5 a 7 Sep. 2001. 46ª conferencia internacional de educación (CIE).

análisis y apoyo de diversas estrategias aplicadas por los entes territoriales, encaminadas a la ampliación de la jornada escolar.

Entre las acciones adelantadas para la creación del Sistema Nacional de Evaluación se destacan: el diseño de una prueba maestra nacional, que facilita el seguimiento de la calidad de la educación básica y orienta las políticas y planes de mejoramiento; la divulgación de los resultados de las pruebas en las áreas de matemáticas y lenguaje y el desarrollo del proyecto del Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la calidad de la educación, LLECE, coordinado por OREALC (Oficina regional para América Latina en Colombia). Durante los últimos años se elaboraron, experimentaron, ajustaron y aplicaron las pruebas de lenguaje y matemáticas para los grados 3° y 4° de educación básica y se diseñaron y aplicaron los cuestionarios de factores asociados a padres, alumnos, directores y maestros de estas áreas. Adicionalmente, los exámenes de Estado que se aplican al finalizar el ciclo de educación media han sido reconceptualizados hacia una evaluación por competencias. Con el fin de mejorar la calidad de la enseñanza del inglés en las instituciones del Estado, se adelanta a nivel nacional el Programa de informática y bilingüismo que incluye la instalación por colegio de un aula de informática conectada en red local y por Internet, la instalación de un software para el aprendizaje del inglés y la capacitación de los docentes.

El Gobierno Nacional suscribió en el año 2000 dos créditos externos para los programas Nuevo Sistema Escolar y Educación Rural con los cuales se espera avanzar significativamente en la definición y el mejoramiento de los esquemas de gestión de los servicios educativos de acuerdo con los niveles de responsabilidad de los entes territoriales, aumentar la cobertura en educación básica, especialmente en la zona rural, fortalecer los sistemas de información y evaluación de la educación y establecer mecanismos para la participación de la ciudadanía en la educación pública.<sup>216</sup>

### **Descentralización de la educación**

La Reforma Constitucional de 1991 ordena la descentralización del Estado y consagra la educación como un derecho fundamental. Hoy cada departamento administra los núcleos educativos, los cuales son atendidos por un director, quien es el interlocutor directo entre las

---

<sup>216</sup> MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL. COLOMBIA. [Informe de gestión 2000-2002.] Imprenta nacional, Bogotá, julio de 2002.

instituciones educativas y la administración municipal y departamental. En 1994 se expidió el Decreto 2886 que reglamentó los requisitos para la administración de los recursos del situado fiscal por parte de los departamentos, distritos y municipios mayores de 100.000 habitantes, lo cual ha permitido un desarrollo gradual de la cesión de competencias, que ha resultado benéfico para la consolidación de la gestión educativa en las entidades territoriales.<sup>217</sup>

### *3.3.5.2 Desafíos que enfrenta la educación nacional a comienzos del Siglo XXI*

En el ámbito de la sociedad colombiana existen preocupaciones importantes en torno a la educación y su función para el desarrollo social, económico, político y cultural. En primer lugar, el reconocimiento de la educación como elemento fundamental para abordar el siglo XXI, caracterizado por las sociedades del conocimiento, de la información, y el nuevo contexto de la "aldea global". Esto significa que el elemento esencial de transformación o de construcción de sociedad debe estar centrado en el conocimiento, y por ende en la educación. En segundo lugar, el reconocimiento de la educación como factor de convivencia, paz, tolerancia y participación ciudadana. En tercer lugar, la educación como elemento para enfrentar los nuevos retos de la sociedad del conocimiento, lo que implica que el sistema educativo debe responder a una doble exigencia: por una parte, lograr que la escuela sea efectivamente universal y educadora, y por la otra, prepararse para la inserción en la "aldea global", sobre la base de insumos como la información y el desarrollo del talento creador.

En síntesis, se hace necesario trascender el dilema tradicional de calidad o cobertura, hacia la nueva visión de educación universal de calidad. Al respecto se han venido haciendo diversos esfuerzos tanto de políticas, como en términos de investigación sobre aspectos referidos a los niveles del sistema educativo. El nivel de la educación preescolar desempeña un papel crítico en el desarrollo de la creatividad y en la formación de aptitudes básicas en el futuro ciudadano. Es en este nivel donde se sientan las bases del proceso educativo que se continuará desarrollando a lo largo de toda la vida de un ser humano. Es por lo tanto necesario fortalecer la red de investigación que sobre este tema ha venido adelantando el país, poniendo énfasis en la difusión y aplicación de innovaciones educativas que se han generado dentro y fuera de Colombia. El segundo y tercer nivel, de la educación básica y media, confrontan un

---

<sup>217</sup> REPUBLICA DE COLOMBA, Ministerio de Educación Nacional. **Informe Nacional sobre la educación en Colombia** . Ginebrea, 5 a 7 Sep. 2001. 46ª conferencia internacional de educación (CIE).

gran desafío en cuanto a la necesidad de incrementar su calidad, al mismo tiempo que ampliar su cobertura, con el fin de alcanzar el objetivo central de educación universal de calidad.

En el nivel de educación superior se requieren esfuerzos permanentes, sistemáticos e institucionalizados de investigación sobre la educación superior, con el fin de consolidar una comunidad y un pensamiento estratégico en el tema, lograr una socialización amplia en la sociedad colombiana del conocimiento que se genere, y de facilitar su traducción hacia el campo de la adopción por parte tanto de las políticas públicas, como de las políticas institucionales de las entidades que conforman el sistema de educación superior. El reto del país en educación es alcanzar la cobertura neta universal de la educación básica. El compromiso social que se propone el actual Plan Educativo es crear las condiciones para que Colombia en los comienzos del siglo XXI satisfaga este requisito del desarrollo.<sup>218</sup>

Por último la educación como formación integradora es una tendencia actual, la educación con visión integradora enfatiza la necesidad de impartir la formación de valores en la educación de hoy. Una formación integral es entonces aquella que contribuye a enriquecer el proceso de socialización del estudiante, que afina su sensibilidad mediante el desarrollo de sus facultades intelectuales, artísticas, que contribuye a su desarrollo moral y que abre su espíritu al pensamiento crítico y al cultivo de una forma de vida en sociedad movilizadora por valores de justicia y solidaridad sin los cuales no es viable la vida en sociedad. La universidad ha de contribuir tanto a preservar el legado de las generaciones precedentes como forjar el porvenir, la cultura y la naturaleza lo mismo que las formas intangibles de patrimonio - tradiciones ritos, fiestas y costumbres -; pero también el patrimonio genético y, sobre todo, el patrimonio ético. Este último adquiere mayor relevancia porque los valores que dejemos a las generaciones venideras determinarán la arquitectura del mundo de mañana. Esta exigencia de conservar el legado del pasado y aumentarlo es una de las formas de inventar, de reinventar de construir cada día el futuro. Enseñar la ética del género humano. Es urgente para el siglo que comienza, establecer una relación de control mutuo entre la sociedad y los individuos, por medio de la democracia y asumir la humanidad como comunidad planetaria. La educación

---

<sup>218</sup> REPUBLICA DE COLOMBIA, Ministerio de Educación Nacional. **Informe Nacional sobre la educación en Colombia**. Ginebra, 5 a 7 Sep. 2001. 46ª conferencia internacional de educación (CIE).

debe no solo contribuir a una toma de conciencia de nuestra tierra patria, sino también, permitir que esta conciencia se traduzca en una voluntad de ejercer la ciudadanía terrenal.<sup>219</sup>

La educación es la herramienta que todo ser humano debe poseer; ya que, una nación sale adelante cuando sus miembros creen en ella. Por otro lado, a través de la historia se puede decir, que la educación siempre ha tenido tropiezos pero, que poco a poco se va resolviendo si de nuestra parte está en corregir estos errores. Es por esta razón que la tarea como iglesia educadora y propagadora del reino de Dios es grande y no podemos desvalorizar esta función sino que se debe retomar y fortalecer.

### 3.4 CONTEXTO RELIGIOSO

Al hablar de la educación en la iglesia Luterana de Colombia (IELCO) es fundamental realizar un breve recuento de la forma en que se implantó el protestantismo en Colombia, ya que estos antecedentes han dejado huella como parte de una herencia recibida desde el sistema educativo iniciado con la reforma, su implementación en Norte América y consecuentemente en Latinoamérica hasta remitirnos finalmente a nuestro contexto de estudio. En este panorama histórico partimos de que la primera iniciativa protestante en Colombia se da con la llegada de la Sociedad Bíblica de origen Británico, representada por Diego Thompson, bautista escocés quien vino para colaborar con la obra educativa propuesta por Santander.<sup>220</sup>

El protestantismo como tal hizo su aparición en la época de la independencia con la “Legión Extranjera” o “Legión Británica”, integrada por soldados escoceses y presbiterianos, quienes al mando el coronel James Fraser ayudaron al libertador Simón Bolívar en su lucha contra el dominio español. Incluso, con el párroco Romero de Salazar, de Bucaramanga, trajeron y expandieron el cultivo de café en el país.[...] Con la instauración del Olimpo Liberal a finales del siglo XIX y la expulsión de los Jesuitas y de algunos obispos y sectores del clero por parte de los liberales radicales, llegan al país misioneros protestantes para contrarrestar la influencia de la iglesia Católica en la sociedad colombiana.<sup>221</sup>

---

<sup>219</sup> BOTERO, 2006, p. 19. Ver en: 4.1 Antecedentes De La Educación Formal en la IELCO: 4.1.2 Antecedentes institucionales.

<sup>220</sup> PEREIRA, Ana Mercedes. La diversidad protestante en Colombia. Otras iglesias. **Revista Credencial Historia**. Edición 153, septiembre 2002.p.16-23.

<sup>221</sup> Banco de la república-Sociales. **La Libertad**. Disponible en: <http://banrep.gov.co/blaaavirtual/social/lalibertad>. Accesado en: 12 sep.2006.

Al ser minorías, los protestantes se vieron objetivamente aliados con sectores liberales radicales quienes lucharon durante el siglo XIX por obtener reformas encaminadas al papel de la iglesia Católica en la sociedad. Pablo Moreno, historiador de la Sociedades Bíblicas en Colombia, nos indica que desde 1869 hasta 1928, el área educativa se convirtió en uno de los pilares en el trabajo de los misioneros. Especialmente se destaca el trabajo educativo de la iglesia presbiteriana que fue una de las de mayor presencia e influencia con sus colegios Americanos que fueron creados en Barranquilla, Bogotá, Cali y otras ciudades capitales y posteriormente con su Seminario, lograron cimentar las bases de una cultura protestante.<sup>222</sup>

Luego en 1930 bajo la presidencia del liberal Alfonso López Pumarejo, se introducen nuevas reformas constitucionales, entre ellas se da la libertad de cultos. Este factor se juntó a la crisis social que se vivía en ese momento y propició el ingreso de nuevas iglesias tanto históricas como pentecostales. José Míguez Bonino la ha llamado “los rostros del protestantismo”, tomando en cuenta su desarrollo histórico. Otros estudiosos del tema han clasificado el protestantismo por “olas”, las cuales se suceden unas a otras pero arrastrando elementos de la anterior. En todas estas caracterizaciones se distinguen por lo menos tres grandes expresiones:

- La llamada histórica, caracterizada por su énfasis en la evangelización, la educación y la acción social como elementos que se intercambian mutuamente.<sup>223</sup>
- La pentecostal clásica, que dio énfasis a la manifestación de los dones espirituales y a un compromiso social inmediato de solución rápida a problemas sociales de larga duración. En Colombia las iglesias pentecostales de mayor crecimiento son las Asambleas de Dios, Cuadrangular y la iglesia Pentecostal Unida de Colombia.
- La neo-pentecostal, caracterizada por su fuerte presencia en sectores de clase media y alta con un pronunciamiento abierto de la teología de la prosperidad como salida espiritual a la crisis social. Estas iglesias han tenido un gran crecimiento destacándose especialmente Casa sobre la roca, fundada y liderada por Darío Silva, la Misión

---

<sup>222</sup> Banco de la república-Sociales. **La Libertad**. Disponible en: <http://banrep.gov.co/blaavirtual/social/lalibertad>. Accesado en: 12 sep.2006.

<sup>223</sup> Ver en: 4.1 Antecedentes De La Educación Formal en la IELCO: 4.1.2 Antecedentes institucionales.

Carismática Internacional liderada por César y Claudia Castellanos y el Centro Misionero Betesda, liderado por Enrique Gómez. Como consecuencia de las diferentes transformaciones sociales, de la violencia a mediados del siglo y de la incapacidad de la iglesia Católica Romana de responder a las necesidades de sus fieles, muchas de estas iglesias van creciendo por todo el territorio nacional.<sup>224</sup>

Tomando en cuenta estas expresiones, se puede valorar la significación del crecimiento evangélico en Colombia. Éste se puede caracterizar por ser: a) Explosivo y dinámico en las ciudades, especialmente en sectores más populares o empobrecidos; b) desarticulado, anárquico y conflictivo entre sí y con la Iglesia católica; y c) potencialmente movilizador en lo político-electoral, pasivo en lo social y atomizador del campo religioso en lo espiritual.<sup>225</sup>

Según las estadísticas, en 1930 el número de protestantes era de unas 9.000 personas. En 1960 ya alcanzaba una cifra superior a los 60.000 miembros. Entre 1970 y 1990 otros aspectos de orden nacional como la urbanización, desarrollo de los medios de comunicación, nuevos roles de las mujeres, apertura educacional, apertura económica, neoliberalismos, globalización, conflicto armado entre otros, favorecieron el crecimiento no solamente de iglesias históricas y pentecostales, sino también las llamadas neopentecostales. Para 1994 habrá una membresía aproximada de un millón y medio y en la actualidad las iglesias evangélicas superan los tres millones de miembros.<sup>226</sup>

Ante este crecimiento surgió la organización CEDECOL (Consejo Evangélico de Colombia) que articula a nivel local, regional a más de 80 denominaciones protestantes y evangélicas en Colombia. Esta institución surgió en 1949, durante la época de la violencia, en un tiempo de persecución a la comunidad protestante.

Este panorama del contexto colombiano nos servirá como guía para el estudio del testimonio educativo de la iglesia luterana en Colombia como parte de esta historia y de su contribución a una sociedad que ha tenido que sufrir las consecuencias de una guerra civil por más de 50 años que a su vez ha generado crisis social por causa del narcotráfico, la difícil situación económica llevando a una pérdida de valores que ha enmarcado a Colombia como uno de los países violentos del mundo.

---

<sup>224</sup> Banco de la república-Sociales. **La Libertad**. Disponible en: <http://banrep.gov.co/blaavirtual/social/lalibertad>. Accesado en: 12 sep.2006.

<sup>225</sup> MORENO Pablo. **Escenarios de la presencia evangélica en Colombia**. Disponible en: [www.cenpromex.org.mx/revista\\_ftl/ftl/texotos/pablo\\_moreno.htm](http://www.cenpromex.org.mx/revista_ftl/ftl/texotos/pablo_moreno.htm) 80km p.4. Accesado en: 16 de septiembre 2005.

<sup>226</sup> PEREIRA, 2003, p. 16-23.



## **IV. EL TESTIMONIO DE LA IGLESIA EVANGELICA LUTERANA DE COLOMBIA EN SU MINISTERIO EDUCATIVO**

Refrescar nuestra memoria colectiva y rediseñar la percepción que tenemos de nuestro quehacer actual, nos permite valorar adecuadamente el pasado y sopesar con madurez y responsabilidad nuestros alcances en el futuro inmediato.

### **4.1. ANTECEDENTES DE LA EDUCACIÓN FORMAL EN LA IELCO**

El programa de educación administrado por la IELCO abarca tanto la educación formal con sus colegios como la no formal conformada por el Comité Nacional de Escuela Dominical, SELITE (Seminario Evangélico Luterano de Instrucción Teologica), Escuela Luterana de Teología, fondos de becas MELF (Misión Evangélica Luterana de Filandia) Y LIZWAN (Lizarazo- Wangsness), fondo organizado por un pastor colombiano y su esposa radicados en los Estados Unidos; y los cursos de capacitación ofrecidos por los departamentos de Misión y Desarrollo y Centro Luterano de Comunicaciones Cristianas, así como el proyecto de justicia y vida<sup>227</sup>, producto de todo un proceso que se ha desarrollado a través de los 70 años de vida la IELCO.

#### ***4.1.1 Antecedentes ético-morales***

El interés de las iglesias protestantes con la educación en América Latina esta determinado por el interés en el desarrollo moral de estos pueblos.

---

<sup>227</sup> Ver en: 4.1 Antecedentes de la educación formal en la IELCO: 3.1.2 Antecedentes institucionales.

#### *4.1.1.1 La moral en la perspectiva cristiana*

Se puede decir que hay una moral religiosa cuando hay razones religiosas que informan nuestros juicios prácticos y nuestras acciones, que en el caso religioso son aquellas que se originan en una concepción religiosa del mundo que orienta necesariamente para ciertas preferencias por fines morales. Para que haya una moral cristiana se deben cumplir dos condiciones: en primer lugar debe ser una experiencia de la existencia de Dios que da un sentido de lo santo y lo trascendente, sin este tipo de experiencia cualquiera que sea la razón religiosa, no tendrá ningún impacto existencial, ya que se convertirá en tan solo una curiosidad intelectual que no llevaría a ninguna acción. En segundo lugar debe existir una convicción de que el Ser Supremo busca el bienestar de su creación, que él está a favor del hombre y que Él se vuelve al hombre y el hombre a su vez se vuelve a su Dios. Si esto no fuera así no tendría ningún sentido puesto que Dios no estaría interesado en los asuntos del hombre y no tendría nada que decir al ser humano que intentase tomar una decisión.<sup>228</sup>

Una buena parte de los cristianos ha generado distintas interpretaciones creadas por la creencia teológica: se cuestionan si Dios es omnisciente y está interesado en el bienestar de su pueblo, si las leyes ofrecidas por él son buenas y deben ser obedecidas, obediencia que será recompensada. Estos cuestionamientos son rechazados por dichos cristianos y no los aceptan como señal de un nivel moral más alto, ya que poner en discusión la autoridad de la iglesia, que es legítima intérprete de la ley de Dios, sería una manifestación de orgullo y arrogancia, porque si hay un orden objetivo de lo correcto e incorrecto. Aquí es donde se ve poco espacio para la autonomía que permita llegar a un nivel más alto en el desarrollo moral. En la comunidad cristiana es común la distinción entre acción y motivo de la acción. Se puede juzgar una acción desde dos puntos de vista: podemos juzgarla como buena o como mala en sí misma, o podemos juzgarla basándonos en las intenciones y motivos de las personas que la practican. Para que una acción sea objetiva y correcta es conveniente un motivo o razón elevados, que denoten madurez moral. De esta forma el esquema de Kohlberg sería aceptable con el pensamiento cristiano cuando nos lleva a preocuparnos con las razones para la práctica de la acción.

---

<sup>228</sup> DUSKA, Ronald, WHELAN, Marinellen. **O desenvolvimento Moral Na Idade Evolutiva: Um guia a Piaget e Kohlberg**, São Paulo: Loyola 1994. p. 90-91.

La iglesia muchas veces se preocupa por el desarrollo integral de la persona y entonces promulga un ideal de libertad, pero en otras ocasiones asume la función de guardián moral. Al ejercer estos papeles establece dos técnicas pedagógicas en la educación moral; por un lado cuando la iglesia asume su papel de enseñar los preceptos morales correctos, actúa como guardián de la fe. En este caso las personas son juzgadas como moralmente maduras, ya que se comportaban de acuerdo con las leyes y no se daba atención a los cuestionamientos de tales reglas. Simultáneamente también podemos ver una iglesia preocupada por el desarrollo de virtudes y disposiciones maduras, considerando como estadio más elevado del hombre la dedicación libre a la voluntad de Dios ya que Cristo vino para liberarnos y conducirnos a una aceptación de su voluntad de manera libre y espontánea, por amor y no como un reflejo condicionado porque él dijo que no vino para destruir la ley sino para completarla.<sup>229</sup>

La moral cristiana nace y se nutre de la fe en Jesús de Nazaret confesado como Cristo y aceptado como la norma incondicional de la praxis cristiana. Las expresiones de ese peculiar aliento ético son múltiples y variadas: en el creyente actúa la sensibilidad ética nueva que se encauza a través del discernimiento histórico-salvífico; las decisiones brotan de la opción fundamental de la conversión y se concretan en actitudes coherentes con la intencionalidad básica de la caridad; el cristianismo percibe y practica en los valores direcciones particulares que se traducen en preferencias éticas a construir el reino de Dios. El resultado de esas peculiaridades es la constitución de un universo moral nuevo: el de la moral vivida de los cristianos y de la moral formulada de la reflexión teológica.<sup>230</sup>

La iglesia como cuerpo de Cristo tiene la función de contribuir, apoyar y facilitar el desarrollo de la fe y su manifestación en la moral de las personas que tiene a su cuidado en sus campos misioneros, congregaciones e instituciones educativas, ya que la moral que se desarrolla dentro del cristianismo es una consecuencia de la madurez de la fe reflejada en un compromiso transformativo haciendo de la moral una mediación práctica de esa fe y de sus diferentes celebraciones. En la moral cristiana se dan diferentes valores provenientes del Espíritu Santo como el amor, la prudencia, la justicia, templanza, dominio propio, la bondad que se hacen virtudes reales en la vivencia y libertad del cristiano, ya que cada sujeto va

---

<sup>229</sup> DUSKA, WHELAN. 1994, p. 95-102.

<sup>230</sup> DUEÑAS RODRIGUEZ; Francisco Armando. **La moral cristiana**. Disponible en: <http://www.monografias.com/trabajos6/mocri/mocri/mocri.shtml>. Accesado en: 6 may 2006. p. 2-5.

forjando sus propias virtudes y es responsable de su conducta moral. Una persona que tiene una madurez moral actúa siempre en función de un ideal valioso, su actuar no es centrado en sí mismo, en su bienestar, sino que va más allá buscando un horizonte más amplio, más humano. Generalmente son personas que consagran sus vidas a un bien propio de la humanidad, su convicción le impide ser egocéntrico y lo lanza fuera de sí mismo, en un amor desinteresado y de benevolencia hacia su comunidad, familia, la patria y sobre todo hacia Dios. En el caso de Benjamín pudimos ver cómo la influencia de la escuela confesional contribuyó a la formación de su sistema de valores morales, que le ayudaron a encaminar un ideal para su vida de manera responsable ampliando su horizonte al querer sus virtudes y dones al servicio de su país, comunidad y familia siempre con la convicción de que la educación y valores que él un día había recibido podría ayudar a la construcción y transformación de nuevas generaciones que viven una situación de crisis moral diferente a la que él enfrentó, pero que él considera prudente adaptar, porque la iglesia no puede permanecer oculta e indiferente.

#### *4.1.1.2 La escuela confesional como ambiente socio-moral Según Piaget*

Para Piaget, los sentimientos morales tienen su origen en las relaciones interpersonales, también afirmó que el desarrollo de la inteligencia se da en el individuo como una de las interacciones sociales. Las relaciones interpersonales son el contexto para la construcción del “yo”. Dependiendo de la naturaleza del ambiente socio-moral un niño aprende de qué forma el mundo de las personas es seguro o peligroso, cariñoso u hostil, coercivo o cooperativo, satisfactorio o insatisfactorio. En las actividades interpersonales los niños aprenden a pensar en sí mismos, con relación a los otros. Los adultos determinan la naturaleza del ambiente del niño por medio de interacciones cotidianas manifestadas de dos formas. El adulto generalmente coercitivo orienta al niño para una moralidad de obediencia que la mantiene preocupada con reglamentos externos a su propio sistema de reglas. De otra parte, el adulto cooperativo maneja la auto-reglamentación del niño por medio de principios auto construidos por él mismo.<sup>231</sup>

En las interacciones sociales el niño construye su “yo”, estas le llevan a pensar en sí mismo sobre el punto de vista de otros. Según Mead, formamos conciencia de nosotros

---

<sup>231</sup> DE VRIES, Rheta, ZAN, Betty. **A Ética na Educação Infantil: o ambiente sócio-moral na escola.** Porto Alegre: ARTMED 1994. p. 51-52.

mismos a medida que experimentamos las reacciones de otros hacia nuestras acciones. El yo se va estructurando a través de un proceso recíproco de ajustes a las respuestas de otros. Por esto la tarea del profesor en la escuela es buscar que los niños crean en los valores morales básicos como el respeto por las personas con convicción personal. A medida que los niños crecen físicamente la posibilidad de controlar sus comportamientos se torna difícil, el adulto devuelve el respeto que le fue dado por los niños dándoles la posibilidad de regular su comportamiento voluntariamente, este el tipo de relación es llamada por Piaget como “autónomo” y “cooperativo” el argumento que al evitar el autoritarismo, se abre camino para que los niños desarrollen mentes capaces de pensar independiente y creativamente, desarrollando sentimientos morales y convicciones que lleven en consideración lo mejor para todos.<sup>232</sup>

Las interacciones en sala de clase de acuerdo con Piaget son importantes para la construcción de los sentimientos sociales y morales, valores y competencia social e intelectual de los niños. Estas relaciones también ofrecen un buen contexto al ver los otros niños como semejantes, produciendo un sentimiento especial de interés que motiva los contactos entre compañeros. Cuando se presentan los conflictos se ofrece un contexto rico para la cooperación, teniendo en cuenta que no todos los tipos de conflicto se prestan para la resolución cooperativa. Mientras las interacciones producen desequilibrio los niños generalmente desean negociar, ya que su propósito es tener al otro como un socio, el niño desea encontrar formas de continuar con el juego, cuando éste es perturbado, siguiendo las reglas.<sup>233</sup>

En las escuelas confesionales la formación cultural sobre la religión se recibe a través de las diferentes áreas afines como: ciencias sociales y humanidades. Los hijos reciben una formación religiosa-moral, es decir una manera de estar en la vida que responda a sus convicciones, principios y valores que los orienten en su crecimiento hacia el bien y la verdad. Para dar una verdadera no es suficiente con facilitar una información sobre el hecho religioso, sino que deber ir más allá al ayudar a entender el por qué se dieron los hechos, que animaron al autor o autores a tomar determinadas situaciones y cuál es su sentido religioso más profundo.

---

<sup>232</sup> DE VRIES, ZAN, 1994, p. 51-52-59

<sup>233</sup> DE VRIES, ZAN, 1994, p. 60-63

La educación cristiana como ministerio en la iglesia protestante es dinámica e influyente, es una acción comunitaria que necesita ir más allá de lo cotidiano de las personas que se están formando en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la fe fundamentada en el sacerdocio de todos los creyentes. La educación y formación cristiana ofrecidas por la iglesia deben ayudar a establecer procesos de relaciones entre Dios y los seres humanos, procesos que lleven a difundir características de la historia y verdad cristiana, promover cambios en las personas, en las comunidades y estructuras con la ayuda del Espíritu Santo, hacia una expresión más completa del reino de Dios, motivando a las personas de fe a una nueva acción profética de entrega total por conseguir los cambios que Dios quiere ejecutar en la sociedad. Por eso como iglesia educadora debemos ampliar nuestra visión en la educación como forma de mantener viva nuestra fe.

Dentro de las aulas de clase de las escuelas luteranas como docentes somos instrumentos de orientación en el desarrollo moral de nuestros alumnos facilitando en primer lugar sus relaciones interpersonales con el contexto para la construcción del “yo”. En el cotidiano de nuestras clases y actividades extra-clase se crea un ambiente socio-moral en un niño, allí él aprende de qué forma el mundo de las personas es seguro o peligroso, satisfactorio o insatisfactorio. En las actividades interpersonales los niños aprenden a pensar en sí mismos, en relación a los otros. El profesor en su interacción determina el sistema de normas y reglas de convivencia dentro y fuera de la escuela, él tiene la facultad de influir a través de su ejemplo, confianza, habilidad para la resolución de conflictos y acuerdos mutuos que llevan al niño a ir creando su propia regulación. Por esto, el papel del profesor de crear en los niños valores básicos es fundamental

Las relaciones con los otros niños, lleva al niño a producir un sentimiento especial de interés que motiva los contactos entre compañeros y es en estas interacciones donde se va observando el grado de madurez moral, ya que es allí donde se va a poner en práctica la teoría adquirida en diferentes momentos. Los conflictos que se presentan en diversas situaciones durante la estadía de los niños en la escuela son contextos aptos para la formación moral, es necesario en ocasiones hacer un alto en la jornada académica para reflexionar sobre la situación que se está presentando en el momento.

Al acordar un sistema de cooperativismo en la formación de valores morales se está dando la oportunidad para que los niños desarrollen su capacidad crítica, donde van desarrollando de manera convincente su propio sistema moral en torno a los demás, buscando el bienestar para todos.

#### ***4.1.2 Antecedentes institucionales***

La IELCO inició su ministerio educacional en el tiempo en que la persecución política religiosa en Colombia, en las décadas de los cuarenta y cincuenta del siglo XX, afectó a las Iglesias protestantes; los niños de los miembros de estas Iglesias fueron discriminados y perseguidos en los colegios oficiales y en los que dirigía el clero católico romano; esta situación obligó a los protestantes a abrir sus propias escuelas y colegios para brindar educación a sus miembros. Con el correr del tiempo estos colegios protestantes no solamente brindaron educación para los hijos de los miembros de las Iglesias, sino que abrieron la oportunidad para que otros niños y jóvenes de diferentes credos religiosos recibieran educación en estas instituciones educativas. A pesar de que algunas escuelas y colegios protestantes fueron cerrados por el gobierno a petición de la Iglesia Católica Romana, la educación formal siguió su curso consolidándose como el brazo social y evangelístico de las Iglesias. Por lo anterior, hasta la fecha casi todas las denominaciones cristianas tienen sus propios colegios y algunas los han hecho prosperar como por ejemplo los colegios Americanos de la Iglesia Presbiteriana, los Interamericanos, los CELCO, y en los últimos tiempos los campestres de Comunidad de Fe, Filadelfia y Casa sobre la Roca entre otros.<sup>234</sup>

La educación formal con los colegios CELCO inicio en Mayo de 1.928, cuando Alcibíades Leal fundó la Escuela Evangélica de Parpa en su propia casa para atender a once niños de ambos sexos. Él mismo fue el director y maestro hasta el año 1.933 cuando su esposa Paulina Ayala asumió esta responsabilidad hasta el año 1.938. En 1.958, nuevamente la Congregación El Buen Pastor reinició labores con la Escuela, los cultos y la construcción de la nueva capilla en la Cimarrona o Parpa, con el apoyo de los misioneros.<sup>235</sup> Por la misma época en 1.934, la obra en Casanare se extendió a otros lugares como: Támara en donde se fundaron dos escuelas, la de la Palma en el mes de Junio bajo la dirección de Emiliano Torres durante tres años seguidos y luego por Isabel Fernández y Margarita Leal y la de Sombredero que empezó en 1.935 bajo la dirección de Araceli Leal. Las mismas casas servían de escuela y capilla para los cultos. En 1.936, se fundó la escuela de la Guada bajo la dirección de Fredesminda Cristiano, cuyo salón de clase servía de templo para los cultos; en el año 1.938

---

<sup>234</sup> OJEDA, José Benjamín (org). **Historia de la iglesia luterana en Colombia**. Bogotá: Buena Semilla 2006. p.1.

<sup>235</sup> Esta es la escuela donde Benjamín Ojeda nos cuenta que inicio su caminata con la iglesia Luterana.

la reemplazó la profesora Araceli Leal.<sup>236</sup> En estos primeros años el trabajo misionero en Colombia se daba en conjunto escuela e iglesia trabajaban juntas en cumplimiento de la Misión de Cristo de predicar el evangelio y hacer discípulos para Él.<sup>237</sup>

En Soatá Boyacá también se organizó una institución en el año 1.938 con niños de la Escuela Dominical y en 1.939 la señora Alvida de Salte dirigió un Colegio de enseñanza básica primaria. Al salir la señora Alvida para los Estados Unidos debido a la muerte de su esposo Trygve Salte y por la salida de los demás misioneros para trabajar en otros campos de la obra, tanto la misión como el Colegio se cerraron en 1.941. Luego en Febrero de 1.940, fue iniciada la primera escuela primaria de tiempo completo en el Cocuy, para los hijos de los miembros de la Iglesia Evangélica Luterana. En la vereda de El Carrizal, en el sitio La Lagunita, se construyeron salones para cultos y escuela. Muchos líderes luteranos; entre ellos médicos, pastores, profesores, trabajadores sociales y profesionales en otras áreas que están al servicio de la iglesia en el momento estudiaron en esta escuela. La educación fue una gran herramienta para el plan de evangelismo de la región.<sup>238</sup> En esta escuela jugó un papel importante la profesora Edelmira Mora que estudió en el colegio CELCO de El Cocuy y el Instituto Bíblico Cultural. Quien desde entonces dedicó su vida a la docencia en el Colegio CELCO como directora, profesora y administradora hasta el momento de su muerte.<sup>239</sup>

En cuanto al INSTITUTO BÍBLICO CULTURAL en junio de 1.939, inició con una sede para señoritas en el Cocuy Boyacá. Su objetivo fue capacitar líderes cristianos en pedagogía y evangelismo para atender las necesidades de la naciente Iglesia Luterana en Colombia.<sup>240</sup> En Junio de 1.940, el Rev. Gerardo Ostrem empezó en Socha un Instituto Bíblico para varones con estudiantes de la congregación de Parpa. En Febrero de 1.942, fue trasladado la sede del Cocuy a Soata y en Mayo de 1.944, se trasladó de Soatá a Duitama tanto la sede femenina como la de varones con el fin de unificar esfuerzos tanto humanos

---

<sup>236</sup> OJEDA, 2006, p. 2.

<sup>237</sup> Tradición que se dio en la mayoría de iglesias protestantes en Latinoamérica como lo vimos en el capítulo anterior.

<sup>238</sup> LUTERO, 1995, p. 305-306. Martín Lutero en su escrito “A los Consejos de todas las ciudades Alemanas para que creen y mantengan escuelas cristianas”, habla de preparar a los jóvenes para que éstos a su vez divulguen la palabra de Dios y enseñen a otros según los conocimientos que han adquirido y de esta manera se tornen útiles.

<sup>239</sup> OJEDA, 2006, p. 2-3.

<sup>240</sup> Este modelo de formación es muy similar al de la época de Lutero cuando los pastores también asumían el ministerio de la enseñanza.



como económicos, bajo la dirección de los esposos Salte. En 1.946, el Instituto Bíblico quedó nuevamente bajo el mismo techo en Duitama, tanto la sección femenina como masculina, bajo la dirección de los esposos Ostrem y la señorita Elizabeth Heerde. En el Prospecto del Instituto Bíblico Cultural correspondiente a los años 1.946-1.947 se registran los requisitos para el ingreso. Entre estos se destaca el siguiente:

El candidato debe tener el deseo sincero de estudiar, aprender diligentemente y con buena voluntad consagrarse al servicio del Señor con la capacidad y talentos que Dios le haya dado para la edificación de su Iglesia.<sup>241</sup>

A finales de 1.948, cuando la violencia se recrudecía, fue trasladado el Instituto Bíblico Cultural de Duitama a Bogotá; se han alcanzado ya en esta época algunos de los logros propuestos al crear el Instituto Bíblico: dotar a la Iglesia del Señor de líderes para enseñar la Palabra de Dios. Un buen número de estudiantes de ambos sexos se han graduado y ahora enseñan en las escuelas de la Iglesia y llevan el evangelio a los que no lo conocen. El Rev. Joseph Walla reemplazó al Rev. Morck en la dirección del Instituto Bíblico Cultural durante el año 1.950. En el año 1.955, contaba con 25 estudiantes y aceptó 14 nuevos. Con el cambio de gobierno en 1.957, las cosas mejoraron para las iglesias protestantes de Colombia ya que se les permitió reabrir las escuelas y colegios, construir nuevos templos e impulsar el trabajo evangelístico. En el año 1.958, la facultad del Instituto Bíblico Cultural inició estudios de factibilidad para ampliar sus estudios al bachillerato o normal pedagógica. Encomendó tareas a sus miembros así: el Rev. Olson investigaría el plan de estudios del Instituto Interamericano de Cristalinas, la señorita Belva Nerlien con la Normal de Ibagué y al señor Gustavo Rodríguez investigar los programas oficiales del bachillerato y normal; cada uno debía rendir su informe a la facultad. Luego de estos estudios se haría una propuesta formal al sínodo de Colombia. En Noviembre de 1.964, fue clausurado definitivamente el Instituto Bíblico Cultural, luego de darle muchos líderes a la Iglesia y de trabajar con la Iglesia luterana colombiana.<sup>242</sup> Las señoritas que estudiaban en él IBC pasaron a continuar sus estudios de

---

<sup>241</sup> OJEDA, 2006, p.6-7.

<sup>242</sup> Es importante resaltar en este aspecto de la historia de la educación en la iglesia Luterana de Colombia el fuerte compromiso de los misioneros al apoyar la misión educativa con el propósito de formar los propios líderes nacionales previendo que su estadía en el país no sería para siempre. En esta institución fueron preparados personas que más adelante contribuirían al trabajo de la iglesia como es el caso de Benjamín Ojeda. Los misioneros fueron paulatinamente delegando la responsabilidad de la iglesia a los miembros nacionales hasta que en el momento es una iglesia completamente independiente, que a pesar de las dificultades logra mantenerse y contribuir a la sociedad colombiana.

bachillerato en el Colegio CELCO de Sogamoso y el señor Aristarco Silva al Seminario Bíblico de Medellín. En este año se graduó solamente el estudiante José Benjamín Ojeda.<sup>243</sup>

En 1.943, se fundó la Escuela de Santa Ana, Municipio del Espino, dirigida por Pausanías Wilches para atender la educación de los niños de la congregación y de los vecinos que desearan utilizar este servicio.

En noviembre 24 de 1.944 don Alcibíades Leal le informó al Rev. Gerardo Ostrem sobre el funcionamiento de los colegios de El Cocuy y Santa Ana y sobre su éxito en los exámenes finales que le practicaron a los estudiantes en público, con la asistencia del alcalde doctor Gustavo Jiménez, los padres de familia y demás observadores invitados de los respectivos lugares. El señor Alcalde en un pequeño discurso felicitó a los colegios de la Iglesia Luterana y los invitó a seguir adelante con esta importante misión de formar a los ciudadanos para el progreso de la región.<sup>244</sup>

En 1.946, la Congregación de Tunja fundó un colegio para atender la educación de los hijos de sus miembros que eran discriminados en los colegios públicos por asuntos religiosos. Desafortunadamente por falta de una buena planeación estratégica que les permitiera proyectarse al futuro con buenos resultados, lo cerraron. Un nuevo intento de tener Colegio se dio en el año 1.992, se adaptaron salones de clase y se proyectó trabajar con el preescolar y la básica primaria. El Consejo Congregacional lo administró, se consiguió aprobación oficial, pero la planta física no llenó los requerimientos de la Secretaría de Educación y ordenó su cierre en el año 2002.<sup>245</sup>

En el año 1.955 en la ciudad de Sogamoso Boyacá, con el fin de servir a la población de esta ciudad y atender con la educación formal a los estudiantes provenientes de la Iglesia Luterana de Casanare que tuvieron que migrar por causa de la guerra. Se consolidó como un colegio de educación preescolar, básica y media con aprobación oficial. El Colegio tiene planta física propia y es administrado por la Iglesia Evangélica Luterana de Colombia. A comienzos de la década de los noventa el colegio pasó por su mejor momento al contar con 1.800 estudiantes, incluyendo el bachillerato nocturno.<sup>246</sup>

En 1.958, la Congregación Evangélica Luterana El Redentor inició labores educativas a través de su Colegio CELCO, para los niños de los luteranos de la ciudad y otros que desearan instruirse en él. Los estudiantes del Instituto Bíblico Cultural, fueron

---

<sup>243</sup> OJEDA, 2006, p. 7-9.

<sup>244</sup> OJEDA, 2006, p. 3.

<sup>245</sup> OJEDA, 2006, p. 3.

<sup>246</sup> OJEDA, 2006, p. 4

practicantes de pedagogía y luego profesores del mismo. Este Colegio dejó de funcionar en el año 1.965, siendo utilizadas sus aulas para la Escuela Dominical, reuniones de jóvenes y oficinas de la Congregación.<sup>247</sup>

En 1.960, el licenciado Gustavo Rodríguez en su calidad de director general de educación de la Iglesia Evangélica Luterana Sínodo de Colombia informó al presidente del Sínodo Rev. Morck sobre el reglamento de las escuelas y colegios dictado por el Ministerio de educación Nacional y que tal como aparece cada artículo se ve la influencia de la Iglesia Católica Romana en detrimento de los otros credos religiosos. Dice el informe: conviene advertir que los directores de las escuelas y colegios privados necesitan un certificado de solvencia moral expedido por el cura párroco. En el caso de establecimientos no católicos romanos ese certificado será expedido por el Alcalde Municipal, el inspector escolar o por el Director de Educación como fue el caso del colegio CELCO de Sogamoso. En cuanto a este colegio me place comunicarle que ya recibimos la licencia de funcionamiento y estamos haciendo los trámites para conseguir la aprobación de estudios.<sup>248</sup>

El colegio de Chiscas Boyacá tenía como objetivo atender a los niños emigrantes de Santa Ana, quienes huyeron de su lugar de origen por la violencia que les destruyó su capilla y colegio y persiguió a los miembros de la Congregación. Por la calidad de la educación cristiana y secular que se brindó en esta Institución Educativa, muchas familias del pueblo solicitaron cupos para sus hijos, los cuales fueron concedidos; de esta manera el número de estudiantes se amplió para toda la Educación Básica Primaria. Este Colegio dejó de existir a finales de la década del 60 cuando la Congregación se desintegró y no tuvo más soporte espiritual ni económico de ella.<sup>249</sup>

En el Municipio de Trinidad Casanare en 1.961, con el traslado de algunas familias luteranas a este pueblo, se sintió la necesidad de tener un lugar para cultos y la fundación de un colegio a petición de la comunidad tanto luteranos como católicos romanos. Se compró una propiedad en el pueblo y se construyó la casa pastoral, salón para cultos y para el colegio de básica primaria. Este colegio más adelante fue cerrado pero a petición de algunas familias del pueblo para reabrir el colegio, en el año 1.985; se hicieron algunas reparaciones locativas a la planta física y se construyeron nuevas aulas de clase con aportes del Departamento de Misión y Desarrollo de la IELCO y la MELF. Se iniciaron de nuevo las clases. Pero de igual manera al no contar con el respaldo de una congregación Luterana, en el año 1.997 fue

---

<sup>247</sup> OJEDA, 2006, p. 4

<sup>248</sup> OJEDA, 2006, p. 4

<sup>249</sup> OJEDA, 2006, p. 4

cerrado por falta de estudiantes. La planta física continúa bajo la administración de la IELCO.<sup>250</sup>

El colegio CELCO de Paz de Ariporo fue fundado en el año 1.965, por la Iglesia Evangélica Luterana Sínodo de Colombia. Le correspondió a la licenciada Nélide Mora ser su directora y profesora en el pastorado del Rev. Gerardo Wilches. Se inició con 26 estudiantes de ambos sexos con los cinco cursos de la Educación Básica Primaria, en una casa arrendada y bajo una fuerte oposición de la Iglesia Católica Romana local. En 1.967, trabajó como profesora Catalina Fernández Zambrano y como director el Evangelista José Benjamín Ojeda y a su vez pastor de la Congregación Emmanuel en reemplazo del Rev. Gerardo Wilches.<sup>251</sup> En este tiempo se compró el terreno donde se construyó el Colegio, templo y casa pastoral que se posee en la actualidad con aportes de los miembros de la Congregación y amigos padres de familia de los estudiantes del Colegio. El Colegio se fue consolidando como una Institución de Educación Formal con aprobación oficial para los grados prejardín hasta el undécimo de Bachillerato. Hasta el año 2003, el Colegio CELCO de Paz de Ariporo había sacado cuatro promociones de bachilleres. Desafortunadamente el Colegio fue decayendo en forma paulatina, hasta cerrar sus puertas al bachillerato en Marzo del año 2004. En Noviembre del mismo año, la Mesa Directiva de la IELCO ordenó su cierre definitivo porque no se sostenía económicamente. Al momento se reiniciaron labores en la básica primaria con la ayuda de la iglesia Luterana de Canadá.<sup>252</sup>

En el año 1.968, fue fundado el Colegio CELCO en Orocué de educación básica primaria, bajo la dirección de la Iglesia Evangélica Luterana Sínodo de Colombia y de la congregación local. Por varios años sirvió con la educación a la Congregación Luterana y a la sociedad local en general. Al cerrarse la Congregación por la migración de sus miembros hacia otros pueblos y veredas, el Colegio también clausuró sus actividades educativas en este lugar.<sup>253</sup>

---

<sup>250</sup> OJEDA, 2006, p. 5.

<sup>251</sup> Este es uno de los colegios en el que Benjamín Ojeda contribuyó como director, gestionando su legalización y construcción de la planta física.

<sup>252</sup> OJEDA, 2006, p. 5-6.

<sup>253</sup> OJEDA, 2006, p. 5-6.

En 1.983, la Iglesia fundó su Colegio Luterano San Lucas con recursos propios y administrado por ella misma; nombró como su director al Rev. José Benjamín Ojeda, licenciado en Ciencias de la Educación. En el momento es el colegio más grande y consolidado de la IELCO cuenta con 800 estudiantes y la mayoría de mujeres preparadas por la iglesia en el área de educación trabajan allí.<sup>254</sup>

En 1.997 la Iglesia Evangélica Luterana El Redentor fundó el Jardín Infantil “Semillas de Amor” cuyo fin es servir a la comunidad de Chapinero con la educación del ciclo de preescolar y que sirva de medio para dar a conocer al Señor Jesucristo tanto a los niños, profesores y padres de familia. El Jardín Infantil Rayitos de Luz inició sus labores el 4 de Febrero del año 2000. Obtuvo su licencia de funcionamiento en Enero de 2002 de la Secretaría de Educación Distrital de Bogotá. Llegamos a tener en el año 2003 catorce (14) alumnos matriculados. Pero por no cubrir todos los gastos que demanda el sostener una entidad como esta, la IELCO tomó la decisión de cerrarlo el 30 de Noviembre de 2003.<sup>255</sup>

En su LII Asamblea General, la IELCO se propuso dentro de su plan de acción en primer lugar propender por un mayor sentido de pertenencia entre la Congregación local y la Institución Educativa para fortalecer la unidad y el logro de sus objetivos; y en segundo lugar hacer de la Educación el eje transversal de todo su quehacer.

A través del desarrollo de la IELCO, se ha continuado con la educación formal a través de los colegios y jardines infantiles especialmente en las ciudades donde se tiene congregación o misión normalmente en zonas de clase media baja. Se continúa con el propósito de formar en valores, de acuerdo con los principios bíblicos y luteranos. Lamentablemente se han tenido que cerrar gran parte de los colegios que estaban ubicados en zonas rurales y en algunas ciudades especialmente por factores económicos, ya que el gobierno está manejando una nueva política en la que ofrece facilidades para que los niños ingresen a las escuelas públicas providenciándoles uniformes, útiles escolares, alimentación gratis entre otras garantías. Esto ha generado la deserción de los estudiantes de nuestros colegios que a pesar de ser muy económicos, no podemos ofrecer lo anteriormente expuesto, esto ha llevado a crisis económica que impide cumplir con las responsabilidades laborales de los docentes.

---

<sup>254</sup> Ver en: 1.2 Mi testimonio.

<sup>255</sup> OJEDA, 2006, p. 6.

Otro factor que ha influido en la disminución de estudiantes y en el cierre de nuestros colegios es la pérdida de la visión inicial de formación en valores cristianos ya que los directivos se han enfocado solamente en la formación académica olvidando que nuestra función es educar para la vida de manera integral a nuestros educandos y la gestión administrativa no ha generado estrategias para salir de la crisis y avanzar como instrumento de cambio en la sociedad colombiana.

Dentro del área no formal como iglesia educadora también se desarrolla de la siguiente manera:

- Trabajo catecúmeno para la preparación de la confirmación realizado por los pastores que según la necesidad se da una o dos veces por año.
- Comité Nacional de Escuela Dominical, que se encarga de preparar maestros, materiales y de las escuelas bíblicas en las diferentes congregaciones, misiones y puntos de predicación para niños, pre-juveniles, jóvenes y adultos. Es el ministerio que apoya el trabajo de las diferentes entidades de la IELCO en el área infantil, pre-juvenil y de cierta forma juvenil.
- Escuela Luterana de Teología, es un centro de Educación teológica de la Iglesia Evangélica Luterana de Colombia, al servicio de la Iglesia, en la capacitación de hombres y mujeres para el Ministerio de la proclamación de Jesucristo el salvador. La Misión de la ELT está orientada a capacitar a sus estudiantes en las áreas Bíblicas, Teológicas y prácticas, humanidades y en general mediante la ejecución de su plan de estudios con sus respectivas prácticas en las congregaciones, a fin de que se puedan desempeñar como líderes Cristianos idóneos para servir al Señor en la familia, la Iglesia y la Sociedad. Al terminar el plan de estudios, la ELT otorga un certificado al estudiante que le acredita con Diploma en Estudios Bíblicos y Teológicos.<sup>256</sup>
- SELITE (Servicio de instrucción teológica), tiene como objetivos establecer un Seminario Congregacional guiado por el pastor o diácono capacitado en cada una de las congregaciones y misiones. Capacitar laicos y pastores de cada congregación luterana en su lugar de residencia. Promover y dictar en las diferentes congregaciones

---

<sup>256</sup> Escuela luterana de Teología. Misión. disponible en: [www.ielco.org/index.php/administración/educación/escuela\\_de\\_teologia](http://www.ielco.org/index.php/administración/educación/escuela_de_teologia). Accesado 22 sept. 2006. p. 1.

seminarios, talleres, conferencias que conlleven al crecimiento cristiano de todos los miembros. Formar evangelistas, profesores, directores, diáconos, entre otros, para la obra del ministerio. Dar continuidad al curso de catecúmenos, para que todo nuevo miembro llegue a la máxima comprensión de la doctrina cristiana. Encaminar a todo joven apto y con capacidades hacia el ministerio: Pastor(a), Licenciado(a), Maestro(a), Master o Doctorado en Teología.<sup>257</sup>

- Departamento de misión y desarrollo: Se dirige hacia los sectores excluidos de la Sociedad sin oportunidades y capacidades para lograr su desarrollo. Se ejecutan proyectos comunitarios tanto urbanos como rurales, en 7 zonas del País. Facilita espacios y oportunidades de integración comunitaria mediante metodologías participativas, acompaña y asesora a las comunidades en el análisis de su situación y en la búsqueda de soluciones a sus problemas. Facilita la formación y capacitación de líderes comunitarios para que sean multiplicadores dentro y fuera de la comunidad. Promueve en las Congregaciones y Misiones de IELCO, el potencial del Departamento como verdadera oportunidad y herramienta de servicio, testimonio y proclamación del evangelio en las comunidades. Facilita e incrementa el espíritu de trabajo comunitario, teniendo en cuenta los sectores tradicionalmente excluido como niños, jóvenes, mujeres ancianos y personas portadoras de discapacidad.<sup>258</sup>
- Programas de becas MELF (Misión Evangélica Luterana de Finlandia), Es un servicio a la comunidad de escasos recursos económicos para promover la educación básica y media y con proyección universitaria con becas estudiantiles con libros, textos escolares, útiles, uniformes y cuando es el caso con matrículas y pensiones escolares. Actualmente sirve a una población de 250 estudiantes en todas las iglesias filiales de la IELCO.
- LIZWAN (Liderazgo Cristiano Integral en la Familia, la Iglesia y la Sociedad) Liderazgo & Desarrollo LIZWAN es un ministerio Luterano auto-sostenible y creciente cuya meta es brindar oportunidades de educación formal, desarrollo integral y liderazgo Cristiano a comunidades, familias pobres o desplazadas de la Iglesia

---

<sup>257</sup> SELITE. **Servicio de Instrucción Teológica: Objetivos.** Disponible en el Internet. [Ielco.org/index.php/administración/educación/selite](http://Ielco.org/index.php/administración/educación/selite). Accesado en: 22 sept. 2006. p.1.

<sup>258</sup> Departamento De Misión y Desarrollo. **Misión y Desarrollo: Quehacer.** [www.Ielco.org/index.php/administración/d\\_m\\_d/nquehacer](http://www.Ielco.org/index.php/administración/d_m_d/nquehacer). Accesado en: 22 sept. 2006. p.1.

Evangélica Luterana de Colombia-IELCO. Sus fundadores son el Pastor Natanael Lizarazo, Pastora Bárbara Wangsness y su hija Alicia Lizarazu. Las áreas de trabajo de Liderazgo & Desarrollo LIZWAN son: educación formal e informal, apoyando un total de 110 estudiantes en 14 Congregaciones y Misiones de IELCO, en los niveles primaria a universidad; programa Comida al Día, proveyendo un almuerzo a un total de 100 niños desplazados, de familias pobres o poblaciones vulnerables, en Bucaramanga y Bogotá; Evangelismo, en el presente año se aportarán recursos a la Congregación San Mateo en Bogotá; Pequeños Proyectos, a través de la Congregación El Salvador de el Cocuy, Boyacá, apoyaremos un proyecto de equino terapia dirigido a niños especiales y personas discapacitadas.<sup>259</sup>

- ASIVIDA, Es un trabajo de la IELCO que refuerza su papel de anunciar un evangelio integral, que alienta y apoya procesos informativos, preventivos y de acompañamiento, al rededor del tema VIH y SIDA.
- Justicia y Vida: Tiene como fin obtener y compartir una adecuada información sobre la situación del país frente al conflicto armado y de injusticia social. Organizar el trabajo y unificar criterios doctrinales dentro de un Evangelio Integral para la defensa de la vida al interior de la IELCO. Buscar el apoyo nacional e internacional ante otras organizaciones o entidades afines a este proceso de Derechos Humanos. Fortalecer los procesos de organización entre personas y familias afectadas por el conflicto armado de Colombia. A nivel interno, hace un trabajo de sensibilización en el tema de los DDHH y muestra que ya se ha venido trabajando esta área en las iglesias. Articular el análisis bíblico, teológico y social en torno de la situación actual del país. Acompaña a los diferentes líderes de la iglesia que están vinculados especialmente al trabajo con desplazados. Animar a los miembros de las iglesias a que se vinculen a través de sus dones en esta causa.<sup>260</sup>

---

<sup>259</sup> LIZWAN. **Liderazgo y desarrollo Lizwan: Misión.** Disponible en el Internet [Ielco.org/index.php/administración/liderazgo\\_lizwan](http://Ielco.org/index.php/administración/liderazgo_lizwan). Accesado en: 22 sept. 2006. p. 1.

<sup>260</sup> Justicia y Vida. **Justicia y vida: Objetivos.** Disponible en el Internet [www.Ielco.org/index.php/administración/justicia\\_y\\_vida/objetivos](http://www.Ielco.org/index.php/administración/justicia_y_vida/objetivos). Accesado en: 22 sept. 2006. p. 1.



## 4.2 HORIZONTE INSTITUCIONAL DE LA EDUCACIÓN FORMAL EN LA IELCO

La educación formal en la IELCO es de carácter privado, es decir que atendiendo a la Ley y a los decretos reglamentarios, ofrecen una propuesta educativa independiente y propia generada en primer lugar por la Institución y asumida por aquellos que se vinculan a través de la matrícula. La institución ofrece educación académica, con énfasis en gestión empresarial o educación artística por lo tanto prepara al estudiante en las áreas básicas obligatorias y en las optativas acordes a la especialidad ofrecida por cada colegio. Se tiene como fin primordial la educación integral de los jóvenes para que sirvan a la iglesia, a la sociedad y a la patria.<sup>261</sup>

### 4.2.1 Filosofía

La Institución educativa se propone orientar a sus estudiantes en los siguientes aspectos: espiritual, moral, físico e intelectual para formar el carácter y la personalidad de los futuros líderes del país, mediante la vivencia diaria de los valores humanos, basada en la ética y la moral cristiana. El estudiante es capacitado para actuar en forma democrática, analítica, creativa y autónoma, capaz de tomar sus propias decisiones frente a las diferentes circunstancias de la vida.<sup>262</sup>

La educación formal en la IELCO concuerda en su filosofía con la preocupación de Lutero en su escrito a los Consejos a todas las ciudades de Alemania para que se responsabilizaran por la educación de las nuevas generaciones para evitar que crezcan como árboles entre matorrales deformados.<sup>263</sup> Y con la afirmación del Dr. Nestor Beck que dice que la educación cristiana tiene como finalidad con estas personas ayudar formarlas como personas morales y racionales, que hagan uso de la razón para promover el bien propio y el de los otros.<sup>264</sup>

---

<sup>261</sup> OJEDA, **Proyecto educativo institucional**. Bogotá: CELCO. 1999. p. 6-9.

<sup>262</sup> OJEDA, 1999. p. 6-9.

<sup>263</sup> LUTERO, 1995, p. 310.

<sup>264</sup> SEIBERT, 1999, p. 52-53.

#### **4.2.2 Misión**

La misión de la Institución Educativa, está orientada a brindar a sus estudiantes una excelente Educación, el espacio para la Convivencia comunitaria, física, espiritual e intelectual, mediante la vivencia diaria de los valores éticos cristianos, la construcción del conocimiento, el intercambio de saberes y las competencias personales aplicadas a alcanzar su propia autogestión.

La IELCO, al iniciar su ministerio educacional partió de la afirmación de Lutero que al promover la educación facilitando y animando a los niños y jóvenes para ir al colegio con agrado, estamos cumpliendo con las palabras del Señor Jesús “Dejad los niños venid a mi y no se lo impidáis porque de ellos es el reino de los cielos”. Llevarlos a Cristo es educarlos en un verdadero culto a Dios conociéndolo a través de su palabra, para luego pasar a ser personas capaces de dirigir con su sabiduría sus vidas, familias, iglesias, entidades laborales y porqué no su propio país.<sup>265</sup>

#### **4.2.3 Visión**

Los colegios CELCO formarán a hombres y mujeres en los principios y valores éticos, cristianos, que apoyados en los conocimientos científicos y tecnológicos puedan cambiar los paradigmas de la vida actual del país en los que haya justicia, paz y progreso.

La iglesia a través de sus colegios se convierte en un instrumento para contribuir con los cambios y transformaciones al ofrecer una formación basada en los valores cristianos a las nuevas generaciones que las ayuden a proyectarse hacia una vida íntegra que les permitan enfrentar los desafíos que la situación del país les presenta.

#### **4.2.4 Principios**

Los principios que rigen nuestro quehacer educativo, son los establecidos por la Ley General de Educación 115/94, Decreto 1860 y demás decretos gubernamentales y vivenciados

---

<sup>265</sup> LUTERO, 1995, p. 330.

en el Evangelio de Jesucristo como lo entiende la Iglesia Evangélica Luterana de Colombia.<sup>266</sup>

La educación cristiana como ministerio en la iglesia protestante es dinámica e influyente, es una acción comunitaria que necesita ir más allá de lo cotidiano de las personas que se están formando en el proceso de enseñanza aprendizaje, ofreciendo ayuda para establecer procesos de relaciones entre Dios y los seres humanos.

#### **4.2.5 Objetivos**

- Desarrollar los fines y objetivos de la educación Pre-escolar y básica primaria, secundaria y media académica enmarcados en la Constitución Política y la Ley 115 de 1994 y las orientaciones del Proyecto Educativo Institucional.<sup>267</sup>

La Ley 115 de 1994 que rige la educación en Colombia señala las normas generales para regular el servicio público de la Educación que cumple una función social acorde con las necesidades e intereses de las personas, de la familia y de la sociedad. Se fundamenta en la Constitución Política, sobre el derecho a la educación que tiene toda persona, en las libertades de enseñanza, aprendizaje, investigación, y cátedra en su carácter de servicio público.

La Constitución Política, de Colombia, en conformidad con el artículo 67, define y desarrolla la organización y la prestación de la educación formal en sus niveles preescolar, básica que va de primero a noveno y media vocacional los grados décimo y undécimo; no formal e informal dirigida a niños y jóvenes en edad escolar, a adultos, campesinos, grupos étnicos, a personas con limitaciones físicas, sensoriales y psíquicas, con capacidades excepcionales y a personas que requieren de rehabilitación social.<sup>268</sup>

El Decreto 1860 de 1994 en un sentido más amplio señala que

Todo establecimiento educativo debe elaborar y poner en práctica, con la participación de la Comunidad Educativa, un Proyecto Educativo Institucional -PEI- que expresa la forma como se ha decidido alcanzar los fines de la educación definidos por la ley, teniendo en cuenta las condiciones sociales, económicas y culturales de su medio.

El PEI es en sí mismo un proceso dinámico, en continua revisión y autocrítica. El PEI, como fue concebido, no puede ser almacenado en los escritorios de maestros y

---

<sup>266</sup> OJEDA, 1999, p. 6-9.

<sup>267</sup> OJEDA, 1999, p. 10-13.

<sup>268</sup> Ver en: 3.3 Contexto Educativo

directivos. El PEI es la estrategia del plantel educativo que contiene: Los principios y fines del establecimiento, los recursos docentes, la estrategia pedagógica, reglamento para docentes, reglamento para estudiantes, sistema de gestión, recursos didácticos disponibles y necesarios y además, centra su contenido mínimo en aspectos como:

1. Los principios y fundamentos que orientan la acción de la comunidad educativa en la institución.
2. El análisis de la situación institucional que permita la identificación de problemas y sus orígenes
3. Los objetivos generales del proyecto.
4. La estrategia pedagógica que guía las labores de formación de los educandos.
5. La organización de los planes de estudio y la definición de los criterios para la evaluación del rendimiento del educando.
6. Las acciones pedagógicas relacionadas con la educación para el ejercicio de la democracia, para la educación sexual, para el uso del tiempo libre, para el aprovechamiento y conservación del ambiente y, en general, para los valores humanos.
7. El reglamento o Manual de Convivencia y el reglamento para docentes.
8. Los órganos, funciones y forma de integración del Gobierno Escolar.
9. El sistema de matrículas y pensiones que incluya la definición de los pagos que corresponda hacer a los usuarios del servicio y, en el caso de los establecimientos privados, el contrato de renovación de matrícula.
10. Los procedimientos para relacionarse con otras organizaciones sociales, tales como los medios de comunicación masiva, las agremiaciones, los sindicatos y las instituciones comunitarias.
11. La evaluación de los recursos humanos, físicos, económicos y tecnológicos disponibles y previstos para el futuro con el fin de realizar el proyecto.
12. Las estrategias para articular la institución educativa con las expresiones culturales locales y regionales.
13. Los criterios de organización administrativa y de evaluación de la gestión.

14. Los programas educativos de carácter no formal e informal que ofrezca el establecimiento, en desarrollo de los objetivos generales de la institución. Dentro de las características generales del PEI se encuentran las siguientes:

1. Es de construcción colectiva: Pues como se ha visto, involucra a los diferentes actores en el proceso educativo.
2. Se constituye en una verdadera carta de navegación para las instituciones educativas: debido a que permite trazar las metas o los fines a los cuales se quiere llegar.
3. Es de construcción y de evaluación permanente: permite el aporte de nuevos elementos para el análisis de nuevas situaciones.
4. Toma como punto de partida la realidad concreta de cada Institución: en el diseño del PEI no hay un único modelo idéntico para todas las instituciones, los parámetros son fijados por la propia realidad de cada institución.
5. Requiere de espacios propicios para el debate, la reflexión y la construcción de propuestas: Las formas de participación generalmente se desarrollan a través de reuniones, comités de trabajo, talleres, jornadas pedagógicas, proyectos comunitarios y pedagógicos, apoyo a actividades escolares, diálogo con los maestros y diligenciamiento de encuestas.

El PEI no puede reducirse a un plan que organiza una serie de acciones para lograr objetivos pre-establecidos sino que va más allá. Se trata de un proceso permanente de construcción de experiencias y de aprendizajes conjuntos. No obstante, lograr la construcción de aprendizajes consensuados y conjuntos, implica un proceso inicial de desaprendizaje, con el objeto de recuperar la autonomía con creatividad, establecer consensos como contraposición a las decisiones unilaterales, crear escenarios propicios para la participación, en donde se establezcan nuevas relaciones de poder, el poder como ejercicio supremo de la libertad y finalmente la resolución de conflictos a través de medios no violentos.<sup>269</sup>

---

<sup>269</sup> Ministerio de Educación. **PEI**. Disponible en el Internet [www.mineducación.gov.co](http://www.mineducación.gov.co). Accesado en: 25-sept. 2006. p. 1-2.

El PEI es similar al PDI (Plano de Desenvolvimento Institucional) en Brasil. Documento que define la misión de la institución educativa y las estrategias para atender sus metas y objetivos, abarcando un determinado periodo (5 años) deberá contemplar el cronograma y la metodología de implementación de los objetivos, metas y acciones del plan de la IES, observando la coherencia y la articulación entre las diversas acciones y el mantenimiento de patrones de calidad. El PDI debe estar completamente articulado con la práctica y los resultados de la evaluación institucional realizada tanto para procedimiento auto-evaluación como externo.<sup>270</sup>

- Servir de instrumento para la ejecución de los logros propuestos por la Iglesia Evangélica Luterana de Colombia en su plan de desarrollo de la comunidad en el área de la educación formal para conseguir el progreso local y nacional.<sup>271</sup>

La IELCO en su directriz educativa integral, busca una enseñanza basada en la ética cristiana y los principios bíblicos teológicos. Tiene herramientas para su trabajo en los Colegios y Grupos Ecuménicos, trabajando una cultura por la paz. A través de sus departamentos de misión y desarrollo y justicia que adelantan trabajos tales como brigadas de salud, apoyo a la niñez desnutrida o desamparada, recuperación de drogadictos y apoyo a familiares de presos. Ha desempeñado un papel asistencialista, importante en emergencias debido a desastres naturales y sociales.

La misión social, como espacio de presencia cristiana, ha contribuido en la obtención de: 1) Mayor presencia y liderazgo en las comunidades donde la presencia del Estado es débil, promoviendo un protagonismo de parte de líderes evangélicos antes ignorados por las autoridades civiles, militares y aún por los grupos armados irregulares; 2) Liderazgo en comunidades. Lo que era un espacio vedado para los evangélicos; 3) Un impacto positivo cuando los proyectos tienen continuidad, abarcando a un mayor número de población y estos no tienen un carácter proselitista; y está aumentando la participación con otras organizaciones gubernamentales y no gubernamentales<sup>272</sup>, lo que ha facilitado un crecimiento en las

---

<sup>270</sup> Ufms. **O que é PDI**. Disponible en el Internet <http://www.ufms.br/pdi>. Acceso en: 22 sept. 2006. p. 1.

<sup>271</sup> OJEDA, 1999, p. 10-13.

<sup>272</sup> Como ya se mencionó en las páginas 134 a 137 sobre los diferentes entes de la IELCO que contribuyen de una u otra manera en la función educativa de la iglesia, se hace necesario trabajar de forma integral apoyándose mutuamente para unir recursos capacidades con el fin de aportar de manera eficaz a través de la educación a la formación de nuevas generaciones colombianas trabajando además de los estudiantes de los colegios con las comunidades y familias.

relaciones con grupos no eclesiales en respuesta a situaciones como las enunciadas por las revistas *Mana* y de estudios feministas con sus artículos referentes a los problemas de los campesinos colombianos que además de estar ubicados en zonas de conflicto armada tienen dimensiones internas generando graves conflictos entre familias que llevan a diferentes actos de venganza que generalmente llevan al aniquilamiento de los miembros masculinos de esos grupos. De otra parte, se enuncia como las mujeres afro-colombianas moldean y son moldeadas por iniciativas del estado para desarrollar y modernizar la región del pacífico y por último, uno de los artículos discute la forma como la perspectiva de género ha sido incorporada en los estudios sobre dos grupos religiosos que en las dos últimas décadas han movilizad los científicos sociales en América Latina: Los pentecostales y las comunidades eclesiales de base.<sup>273</sup>

Con base en los recursos humanos y económicos que posee la institución, contribuir al desarrollo político de los estudiantes para que sean personas capaces de liderar su autogestión para desarrollar su proyecto de vida, utilizando estrategias que permitan adquirir las habilidades necesarias para analizar y resolver problemas tanto académicos como de la vida diaria, integrando la institución educativa con el sector productivo para formar al estudiante eficientemente de acuerdo a las necesidades del mercado laboral, despertando en el estudiante el interés por superarse con base en su autoestima.<sup>274</sup>

Los colegios están trabajando en el área de gestión empresarial la contabilidad, informática y artes desde las diferentes asignaturas como la química, biología y otras que facilitan el desarrollo de proyectos como por ejemplo la organización de microempresas de jabón, productos lácteos y agrícolas entre otros. Todo esto con el fin de darles herramientas a los estudiantes para que cuando terminen sus estudios de secundaria encuentren una opción de sustento para continuar sus estudios superiores. En el caso del colegio San Lucas, algunos egresados han conseguido trabajo en bancos y otros preparan productos que les proveen recursos para sustentarse.

---

<sup>273</sup> ASHER, Kiran. **Engendrando desenvolvimento e etnicidade nas terras baixas do pacífico colombiano.** Disponible en: [http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0104-026X2004000100003](http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0104-026X2004000100003) Accesado en: 22 sept. 2006. ALVAREZ, Santiago..**Entre galos e matadouros: violência, vida social e família em uma comunidade camponesa do Sumapaz.** Disponible en: [http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0104-93132004000100001](http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0104-93132004000100001) Accesado en: 22 sept. 2006.

<sup>274</sup> OJEDA, 1999, p. 10-13.

- Motivar a los maestros a la investigación del ámbito educativo como recursos de motivación curricular y perfeccionamiento docente. Diseñando instrumentos para actualizar el diagnóstico y establecer acciones que respondan a las diferentes necesidades de la comunidad educativa.<sup>275</sup>
- Buscar el desarrollo de actividades creativas en los campos de la cultura, la ciencia, la tecnología y las humanidades de la comunidad educativa, permitiendo su integración, posibilitando el uso y el manejo de la libertad en concordancia con el desarrollo de capacidades, para tomar decisiones libres, autónomas y responsables, profundizando en el campo del conocimiento o una actividad específica, de acuerdo con los intereses y necesidades de la comunidad.<sup>276</sup>

En el sistema educativo colombiano para que los estudiantes puedan graduarse de la secundaria deben cumplir con 40 horas de servicio social, los colegios CELCO han organizado diversas opciones de servicio a la comunidad dependiendo del sector donde se encuentre ubicado cada colegio. Los estudiantes pueden actuar durante los dos últimos años según sus capacidades, motivaciones y tiempo en: ancianatos, orfanatos, recreación, limpieza del barrio en coordinación con la alcaldía, bibliotecas, oficinas, jardines infantiles entre otros.

- Equilibrar la distribución de recursos, espacios y actitudes para armonizar los procesos de desarrollo de valores, ciencia, tecnología y humanidades, que constituye el núcleo del PEI. Proyectando el servicio de los laboratorios hacia un eficiente trabajo tal que el educando pueda realmente satisfacer sus necesidades escolares y hacer de la tecnología una herramienta interdisciplinaria de aplicación en todas las áreas como un medio de múltiples dimensiones y que suplan las necesidades del medio. Despertar el interés por el conocimiento de los fenómenos físicos y químicos mediante la aplicación del método científico para la solución de problemas cotidianos.<sup>277</sup>

---

<sup>275</sup> OJEDA, 1999, p. 17-25.

<sup>276</sup> OJEDA, 1999, p. 10-13.

<sup>277</sup> OJEDA, 1999, p. 10-13.



A través de la educación en valores éticos y principios cristianos se pretende valorizar a las personas integralmente, construyendo juntos un conocimiento que no sólo permita desarrollar el aspecto académico sino que contribuya también al desarrollo de una capacidad moral para enfrentar las diferentes situaciones en la vida.

#### 4.3 PERSPECTIVAS DE LA IELCO EN SU FUNCIÓN EDUCADORA

A medida que las iglesias protestantes están creciendo en Colombia y que cada una de ellas ha asumido con gran compromiso su función educadora, a fin de ser instrumentos de transformación de nuestra sociedad que se ve diariamente lastimada por la crisis socio-política, económica y ética se hace necesaria la presencia de los evangélicos. Se requiere articular todos esos esfuerzos en una visión estratégica del país que queremos, del que es posible y del que estamos dispuestos a construir. Esto no puede ser un trabajo exclusivamente de las iglesias, tenemos que articularnos a esfuerzos más amplios, pero se requiere que haya una profunda reflexión entre nosotros para elaborar teóricamente, desde lo teológico y con la contribución interdisciplinaria, un proyecto incluyente, participativo y reconciliador desde nuestro campo de acción en el ministerio de la iglesia.

Como miembro de la iglesia Evangelica Luterana de Colombia y en mi perspectiva como educadora de la misma considero necesario hacer un alto y reflexionar sobre la función educativa de la IELCO para fortalecer el trabajo que ha desempeñado, corregir sus debilidades y proyectarse considerando aspectos logísticos, estratégicos que le permitan retomar su caminar educativo haciendo un estudio profundo de factibilidades cuando se proponga fundar Jardines Infantiles, Colegios y Universidades. En este estudio se han de tener en cuenta los siguientes aspectos: La necesidad de fundar la Institución, su misión y visión. ¿Quiénes serán sus beneficiarios?, ¿Con quiénes se trabajará?, los costos educativos, la planeación, la planta física, los recursos técnicos y pedagógicos, Proyecto Educativo Institucional (PEI), la legalización de la institución, los recursos económicos para su sostenimiento, entre otros aspectos.

Veo la IELCO como una institución con muchas oportunidades ya que cuenta con un buen recurso humano en lo que se refiere profesionales en educación miembros de la iglesia que podrían ser preparados teológicamente en la Escuela Luterana de Teología de la misma iglesia, organizando un diplomado que les permita capacitarse en esta área para que algunos

de ellos según su criterio puedan ser los maestros de formación cristiana en los colegios ya que en Colombia el curso de enseñanza religiosa no existe, los que no se consideren aptos para esta tarea pueden contribuir, al adquirir esta formación desde sus respectivas áreas, en la formación de valores éticos cristianos. Por otro lado, cuenta con otros departamentos como misión y desarrollo, comunicaciones, evangelismo, justicia y vida, asivida, fondos de beca LIZWAN Y MELF y comunicaciones que pueden contribuir al desarrollo de esta importante área en la iglesia. Y por ultimo, cuenta con excelentes estructuras físicas en sus diferentes colegios que necesitan ser mantenidos y en algunos casos remodelados para seguir adelante siendo siervos útiles y buenos mayordomos de las bendiciones que Dios nos ha provisto.

## CONCLUSIÓN

Teniendo como tema central las contribuciones ofrecidas en la praxis educativa de los colegios Luteranos de Colombia a la formación vocacional y de valores cristianos a sus estudiantes como guía en su desarrollo y desempeño personal y comunitario, esta disertación parte de la narrativa de historia de vida del docente directivo y teólogo JOSÉ BENJAMÍN OJEDA, estudiante de uno de los primeros colegios CELCO y posteriormente docente, pastor y presidente de la IELCO. Esta narrativa rescata en primer lugar una rica tradición y experiencia educativa ofrecida por la iglesia Luterana en Colombia en su papel transformador en medio de las dificultades que ha atravesado el país, teniendo en cuenta que la educación cristiana como ministerio en la iglesia protestante es dinámica e influyente, es una acción comunitaria que necesita ir más allá de lo cotidiano de las personas que se están formando en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la fe fundamentada en el sacerdocio de todos los creyentes.

De ese modo, la historia de vida de JOSÉ BENJAMÍN es presentada en esta disertación como un paradigma entre muchas posibilidades de desarrollo moral en el ámbito de los proyectos de vida contruidos por los docentes y estudiantes egresados de los colegios CELCO. Se advierte, por tanto, a los lectores que esta historia de vida no es un modelo ideal a ser propuesto o a ser seguido. Se parte del principio ético clásico de que, si es posible para alguien, es posible para cualquier persona. La concepción luterana del sacerdocio general de todos los creyentes radicaliza al extremo ese principio: si es posible para el presidente de la iglesia – cargo máximo de la jerarquía de esa iglesia- es posible para el más humilde de los fieles. De otro lado, tomar la vida de JOSÉ BENJAMÍN como un paradigma, también implica reconocer la peculiaridad de esa vida que, para ser históricamente representativa de la vida humana posible, necesita ser reconocida como una vida humana individualizada, existencialmente asumida por él mismo. Para representar la vida de muchos individuos, se debe representar la vida de una persona única, irrepetible, muy particular.

La historia de vida aquí presentada, rescata la experiencia de fe, vocacional y profesional reflejada a través de las diferentes etapas de la vida de este educador; partiendo de que para Fowler la fe tiene que ver con el ser humano integral, contiene procesos de realización suprema, reivindica la obediencia incondicional y trae amenaza de exclusión.<sup>278</sup> De otra parte, Tillich dice que la fe es la forma como ordenamos nuestra vida y que la hace digna de ser vivida. En ella buscamos algo para amar y que nos ame, algo para valorar y algo para valorizar y que nos dé valor, algo para honrar y respetar y tenga el poder de sustentar nuestra vida.<sup>279</sup>

Es interesante ver en la historia de Benjamín Ojeda como él encontró esa realización suprema en su conversión y entrega a Jesucristo, de tal forma que pasó a ser el instrumento de cambio y transformación no sólo para su vida, sino para la de su familia, en cuanto al estilo de vida, fe y crecimiento intelectual, llevándolos a tener nuevas oportunidades para alcanzar una vida mas digna en el sentido de que ya no estaban sometidos a un sistema religioso-político y que las nuevas generaciones podían tener libertad de ordenar sus vidas según sus intereses. Esta nueva forma de vivir su fe en Dios le llevó a definir sueños, metas, compromisos y lealtades, en primer lugar, con Dios y luego consigo mismo, con la iglesia, familia y con la sociedad en la que se desarrolló como persona. La indagación de esta historia de vida lleva necesariamente a reflexionar en el papel que han tenido las escuelas confesionales en la formación cultural sobre la religión, ya que a través de las diferentes áreas afines como: ciencias sociales y humanidades, los hijos reciben una formación religiosa-moral, es decir una manera de estar en la vida que responda a sus convicciones, principios y valores que los orienten en su crecimiento hacia el bien y la verdad.

En un segundo momento de la disertación se analizo la historia de vida de José Benjamín a partir de la fe, elemento decisivo en su proyecto de vida. Fe que tiene una expresión muy peculiar tanto en su vida personal, como en su existencia política y social a partir de la cual se hizo una reflexión teológico-pedagógica sobre esas dos dimensiones de la fe cristiana, también se han tenido en cuenta los grandes aportes de la reforma a la educación protestante basados en un breve panorama de las diferentes épocas, resaltando momentos trascendentales que más tarde influyeron en el sistema educativo Norte americano y

---

<sup>278</sup> TILLICH, 1974, p. 7-8.

<sup>279</sup> FOWLER, 1992, p. 24.

seguidamente en la educación ofrecida en los colegios protestantes en Colombia, concretamente en los colegios luteranos; entre ellos está la reacción a una concepción racionalista de la reforma que puede ser vista como una intelectualización de la fe y que dio origen a una fuerte corriente que creía que en la educación estaba en primer lugar el sentimiento íntimo de piedad, pensando en el bienestar del prójimo.

De otra parte en este segundo momento se estudiaron los argumentos de Lutero para una reforma en el sistema educacional medieval y el nuevo concepto que allí se produce, partiendo de sus posicionamientos teológicos. A partir de estos posicionamientos elaboró sus escritos con los que pretendía involucrar y comprometer a los consejos municipales y a los padres, delegando responsabilidades a las autoridades políticas y a la familia por la formación de las nuevas generaciones sin exclusión de clase social, política y religiosa.

En un tercer momento se describió de forma general el contexto colombiano en sus aspectos político-social a través de un breve recuento que permite evidenciar la existencia de un agudo conflicto armado que intrínsecamente ha estado signado por la violencia y que compromete a la iglesia como instrumento propagador del reino de Dios a continuar promoviendo una salida al conflicto con base en un dialogo, involucrando su papel educador que juega un rol importante en la formación de valores como la tolerancia, paz y solidaridad. Aquí el trabajo en equipo cobra un significado crucial en la formación de las nuevas generaciones. Seguidamente se hace un rápido recorrido por la historia de la educación en Colombia y las diferentes transformaciones que ha tenido desde el siglo XIX y de que manera se esta proyectando en este siglo. De otra parte se describió la forma en que el protestantismo entró a Colombia como consecuencia de la reforma producida en Europa y posteriormente transmitida a Norte América y consecuentemente a Latinoamérica, con el fin de complementar lo narrado por Benjamín Ojeda en su historia de vida y de facilitar el entendimiento al lector brasilero del testimonio educativo de la iglesia luterana de Colombia y su contribución en la formación de las nuevas generaciones en medio una sociedad en crisis.

Por último, a partir de la historia de vida Benjamín se dio un previo conocimiento de lo que es la Iglesia Luterana en Colombia y su función educativa; en este capítulo se profundizó más este aspecto basados en los antecedentes del ministerio educacional en Colombia que inició en el tiempo en que la persecución política religiosa en las décadas de los cuarenta y cincuenta del siglo XX, afectaba intensamente a las Iglesias protestantes ya que los hijos de los miembros de éstas eran discriminados y perseguidos en los colegios oficiales y católicos; esta situación obligó a los protestantes a abrir sus propias escuelas y colegios para

brindar educación a sus miembros. Con el correr del tiempo, estos colegios protestantes no solamente brindaron educación para los hijos de los miembros de las Iglesias, sino que abrieron la oportunidad para que otros niños y jóvenes de diferentes credos religiosos recibieran educación en estas Instituciones educativas. A pesar de que algunas escuelas y colegios protestantes fueron cerrados por el gobierno a petición de la Iglesia Católica Romana, la educación formal siguió su curso consolidándose como el brazo social y evangelístico de las Iglesias.

Finalizando este momento, se observó el horizonte institucional de la red CELCO que tiene como énfasis el EDUCAR PARA LA VIDA, basada en una educación en valores ETICOS CRISTIANOS que permite capacitar mediante la vivencia diaria a las nuevas generaciones para la sana convivencia con sus semejantes y con la creación como aporte al desarrollo del país. Siendo dichos colegios una alternativa fundamental de solución para las expectativas de ascenso social, mediante los logros de sus estudiantes de modo que corresponda a directivos, docentes y padres de familia asimilar esta idea para que su labor se desarrolle con plena conciencia de la responsabilidad que implica para las aspiraciones de estas personas y de las comunidades en que habitan.

Finalmente, esta disertación pretendió ser una contribución a la iglesia Luterana de Colombia al presentarle, en medio de la situación de decadencia de los colegios CELCO, parte de las fortalezas de su quehacer pedagógico a través de la historia de vida de uno de sus estudiantes y obrero y en general del proceso que ha desarrollado durante 70 años, es una invitación a la reflexión de los aciertos y desaciertos, para crear una nueva visión colectiva en donde se pueda dar validez a aquello que influyó de manera positiva y valorar el trabajo educativo de hombres y mujeres que entregaron sus vidas para que estas instituciones educativas fueran instrumentos de formación y transformación de la fe y de los proyectos de vida de sus estudiantes y sociedad en que se desenvuelven. De otra parte, este estudio es el inicio para la proyección de otros que contribuyan al engrandecimiento de este ministerio fundamental en la misión de la iglesia, aprovechando la riqueza de recursos humanos y logísticos con que cuenta la IELCO adaptándolo al sistema educativo colombiano actual y a las necesidades inmediatas de sus estudiantes, pueblo y sociedad.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ALTMANN, Friedhold. **A roda**: memórias de um professor. São Leopoldo: Sinodal, 1991.

ALTMANN, Walter. **Lutero e libertação**: Leitura de Lutero em perspectiva latino americana. São Paulo: Atica; São Leopoldo: Sinodal. 1994.

ALVAREZ, Santiago. . **Entre galos e matadouros**: violência, vida social e família em uma comunidade camponesa do Sumapaz. Disponible en:

[http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0104-93132004000100001](http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0104-93132004000100001)

Accesado en: 22 sept. 2006. Rev. Mana vol.10 n1. Rio de Janeiro. 2004.

ASHER, Kiran. **Engendrando desenvolvimento e etnicidade nas terras baixas do pacifico colombiano**. Disponible en: [http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0104-026X2004000100003](http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0104-026X2004000100003) Accesado en: 22 sept.2006. Revista de estudos feministas. Vol.12,n1, Florianópolis, jul/dez.2002.p.15-45.

BANCO de la república-Sociales. **La Libertad**. Disponible en: <http://banrep.gov.co/blaavirtual/social/lalibertad>. Disponible en: 12 sep.2006.

BECK, Nestor L. J. Educação libertadora em perspectiva luterana. In: DREHER, Martin. **Estudos Teológicos**. São Leopoldo: EST. ano 34, n. 1. p. 119-123. 1994.

BONINO, José Míguez. **A fé em busca de eficácia**: uma interpretação da reflexão teológica latino-americana sobre libertação. São Leopoldo: Sinodal, 1987.

BOSI, Ecléa. **Cultura e desenraizamento**. São Paulo: Companhia das Letras. 2003.

BOTERO, Carlos A. La formación de valores en la historia de la educación colombiana. **Revista Iberoamericana de Educación**, Bogotá ISSN: 1681-5653, p. 1-22, 2005.

CEDECOL, Disponible en: [www.cedecol.net/intro/cambio%20webisde.htm](http://www.cedecol.net/intro/cambio%20webisde.htm). Accesado en: 16 sept. 2005.

DE CASTRO, Magali; VILELA, Rita Amélia. Profissão docente: refletindo sobre a experiência de pesquisa na abordagem sócio-histórica. In: ZAGO, Nadir; CARVALHO,

Marília de VILELA, Rita Amélia. **Itinerários de pesquisa:** perspectivas qualitativas em sociologia da educação. Rio de Janeiro: DP&A, 2003.

DEFREYN, Vanderlei. **A tradição Escolar Luterana:** Sobre Lutero, Educação e a História das Escolas Luteranas até a Guerra dos Trinta Anos. Dissertação do Mestrado, São Leopoldo: EST-IEPG, 2004.

DE VRIES, Rheta; ZAN, Betty. **A ética na educação infantil:** O ambiente sócio-moral na escola. Porto Alegre: ARTMED, 1994.

DIAS, Maria Odila Leite da Silva. Novas subjetividades na pesquisa histórica feminista: uma hermenêutica das diferenças, Estudos Feministas. In **Revista Ibérico Americana**, Rio de Janeiro: n2. 1994.p.373-381.

DUEÑAS RODRIGUEZ, Francisco Armando. **La moral cristiana.** Disponible en: <http://www.monograrfias.com/trabajos6/mocri/mocri/mocri.shtml>. Accesado en: 6 may.2006. p. 2-5.

DUSKA, Ronald; WHELAN, Mariellen. **O desenvolvimento Moral na Idade Evolutiva:** um guia a Piaget e Kohlberg. São Paulo: Loyola, 1994.

FONSECA, Claudia. **Família, fofoca e honra:** etnografia de relações de gênero e violência em grupos populares. Porto Alegre: Editora da UFRGS, 2000.

FOWLER, James W. **Estágios da fé:** A psicologia do desenvolvimento humano e a busca de sentido. São Leopoldo: Sinodal/EST, 1992.

FRANCO, Saul. El Quinto: No matar: contextos explicativos de la violencia en Colombia. In: DE SOUZA María Cecilia. FRAGA Paulo Cesar . **Revista Ciência Saúde Coletiva** vol.4 n1. Rio de Janeiro.1999. Disponible en: [http://www.scielo.br/scielo.php?pid=S1413-81231999000100019&script=sci\\_arttext&tlng](http://www.scielo.br/scielo.php?pid=S1413-81231999000100019&script=sci_arttext&tlng). Accesado en: 22 sept 2006.

GHIGGI, Gomercindo. Diálogos de John Dewey com Paulo Freire: O imperativo da liberdade e a reinvenção da autoridade. In: OLIVEIRA, Avelino; OLIVEIRA, Neiva (org.). **FIDES ET RATIO:** Festschrift em homenagem a Cláudio Neutzling. Pelotas: Educat, 2003.

GOMES, Antonio Maspoli de Araujo. **Religião educação e progresso:** A contribuição do Mackenzie College para a formação do empresariado em São Paulo entre 1870 e 1914. São Paulo: Mackenzie, 2000.

HACK, Osvaldo Henrique. **Mackenzie College:** E o ensino superior brasileiro: uma proposta de universidade. São Paulo: Mackenzie, 2002.

HELG, Aline. **La educación en Colombia 1918-1957:** una historia social, económica y política. Bogotá: CERE, 1987.



HOERLLE, Renato. **Justificativas para um serviço de capelania escolar**. Paraná: ULBRA Campus. 1994.

IGLESIA EVANGELICA LUTERANA DE COLOMBIA. **Servicio de Instrucción Teológica**, Disponible en: [www.Ielco.org/index.php/administración/educación/selite](http://www.Ielco.org/index.php/administración/educación/selite). Accesado en: 22 sept. 2006.

\_\_\_\_\_. **Colegios**. Disponible en: [www.ielco.org/index.php/administración/educación/celco](http://www.ielco.org/index.php/administración/educación/celco). Accesado en: 08 agos. 2006.

\_\_\_\_\_. **Escuela Luterana de Teología**. Disponible en: [www.Ielco.org/index.php/administración/educación/escuela\\_de\\_teologia](http://www.Ielco.org/index.php/administración/educación/escuela_de_teologia). Accesado en: 22 sept. 2006.

\_\_\_\_\_. **Misión y Desarrollo**. Disponible en: [www.Ielco.org/index.php/administración/d\\_m\\_d/nquehacer](http://www.Ielco.org/index.php/administración/d_m_d/nquehacer). Accesado en: 22 agos. 2006.

\_\_\_\_\_. **Liderazgo y desarrollo Lizwan**. Disponible en: [www.Ielco.org/index.php/administración/liderazgo\\_lizwan](http://www.Ielco.org/index.php/administración/liderazgo_lizwan). Accesado en: 22 sept. 2006.

\_\_\_\_\_. **Bienvenido a Asivida** Disponible en: [www.asivida.ielco.org](http://www.asivida.ielco.org). Accesado en: 22 sept 2006.

\_\_\_\_\_. **Justicia y vida**. Disponible en: [www.Ielco.org/index.php/administración/justicia\\_y\\_vida/objetivos](http://www.Ielco.org/index.php/administración/justicia_y_vida/objetivos). Accesado en: 22 sept. 2006.

KOEHLER, Edward W.A. **Compendio de la Doctrina Cristiana**. Estados Unidos: Concórdia, 2 edición, 1993.

LANGNESS, Lewis Leroy. **A história na ciência antropológica**. Trad. Heloisa Previdello. São Paulo: EPU, 1973.

LIENHARD, Marc. **Martim Lutero: Tempo vida e mensagem**. São Leopoldo: Sinodal, 1998.

LINDBERG, Carter. **As Reformas na Europa**. São Leopoldo: Sinodal, 2001.

LOMONICO, Circe Ferreira. **Psicopedagogia e fé: um diálogo entre Epistemologia Convergente de Jorge Visca e os Estágios da fé de James W. Fowler**. Teses (Doutorado) – Programa de Pós-graduação em Ciências da Religião e Filosofia, Universidade Metodista de São Paulo. São Bernardo: UMESP, 2001.

LUTERO, Martim. **Educação e reforma/ Martim Lutero**. São Leopoldo: Sinodal /Porto Alegre: Concórdia, 2000.

LUTERO, Martinho, Aos conselhos de todas as cidades de Alemanha para que criem e mantenham escolas cristãs. In: \_\_\_\_ **Obras selecionadas: Ética, Fundamento, oração, sexualidade, Educação, Economia.** São Leopoldo: Sinodal: Porto Alegre; Concórdia, 1995. v. 5 p.297-363.

MARRE, Jacques Leon. Historia de Vida. **Cadernos de Sociologia.** In: universidade federal do Rio Grande Do Sul Instituto de Filosofia e Ciências humanas programa de pos- graduação em sociologia. Porto Alegre, V.3, No 3 jan/jul. 1991.

MARTINEZ, Alberto. **Dos estudios sobre educación en la colonia.** Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional, 1994.

MINISTERIO DE EDUCACION DE COLOMBIA. PEI. Disponible en: [www.mineducación.gov.co](http://www.mineducación.gov.co). Accesado en .25 de sept de 2006.

MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL. DEPARTAMENTO NACIONAL DE PLANEACION. **Un Plan Educativo para la Paz.** Bogotá, julio de 2000.

MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL. COLOMBIA. [**Informe de gestión 2000-2002.**] Imprenta nacional, Bogotá, julio de 2002.

MIRANDA, Ana Maria Vieira, **Fé Enquanto Busca do Sentido da Vida na Adolescência:** perspectiva psicológica. Tese (Doutorado) Programa de pós-graduação de Ciências da Religião, Universidade Metodista de São Paulo. São Bernardo do Campo: UMESP. 2003.

MORA, Jorge. **Historia de una reforma educativa socialista.** Bogotá: CUPENAL, 1982.

MORENO Pablo. **Escenarios de la presencia evangélica en Colombia.** Disponible en: [www.cenpromex.org.mx/revista\\_ftl/ftl/textos/pablo\\_moreno.htm](http://www.cenpromex.org.mx/revista_ftl/ftl/textos/pablo_moreno.htm) 80km p.4. Accesado en: 16 de septiembre 2005.

MORIN, Edgar. **A historia de Vidal meu pai.** São Paulo: A Girafa, 2006.

MOSQUERA PUÍN, Fredy Alberto. **La educación en Colombia.** Disponible en: [www.Pumosfa.yahoo.com](http://www.Pumosfa.yahoo.com). Accesado en: 5 de Mar 2005.

OJEDA (org), José Benjamin. **Historia de la iglesia Luterana en Colombia.** Bogotá: Buena Semilla, 2006.

\_\_\_\_\_. **Proyecto educativo Institucional.** Bogotá: Departamento de educación CELCOS, 2000-2005.

PAULY, Evaldo Luis. **Ética, educação e cidadania:** Questões de fundamentação teológica e filosófica da ética da educação. São Leopoldo: Sinodal, 2002.

PEREIRA, Ana Mercedes. **La diversidad protestante en Colombia**: Otras iglesias. Bogotá: Revista Credencial Historia, Edición 153, Septiembre 2002.p.16-23.

POMBO, Olga. **Enciclopédismo pansofista Alsted e Comênio**. Disponible en [www.educ.fc.pt/hyper/enciclopédia/cap3p3/pansofista.htm](http://www.educ.fc.pt/hyper/enciclopédia/cap3p3/pansofista.htm). Acceso en 2 de feb. 2006.

RAMALHO, Jether Pereira. **Pratica educativa e sociedade**: Um estudo de sociologia da educação. Rio de Janeiro: Zahar, 1976.

REPUBLICA DE COLOMBA, Ministerio de Educación Nacional. **Informe Nacional sobre la educación en Colombia** . Ginebrea, 5 a 7 Sep. 2001. 46ª conferencia internacional de educación (CIE).

SEIBERT, Egon Martin. VOX CONCORDIANA-SUPLEMENTO TEOLOGICO. **Filosofia Luterana da Educação**. Escola Superior de Teologia, Instituto Concórdia, São Paulo, Ano 14. No 2-1999. p.39-48.

STRECK, Gisela I. **Escola comunitária**: fundamentos e identidade. São Leopoldo: Sinodal, 2005.

STRECK, Danilo (org), **Educação e igrejas no Brasil**. São Leopoldo: CELADEC/IEPG, 1995.

TENIO, Jaime. **Educación y movilidad social en Colombia**. Bogotá: Pie de imprenta: Pontificia Universidad Javeriana, 2004.

THOMPSON, Paul. **A voz do passado**: história oral. São Paulo: Paz e Terra, 1992.

TILLICH, Paul. **Dinâmica da fé**. São Leopoldo: Sinodal, 1974.

TROELTSCH, Ernest. **El protestantismo y el mundo moderno**. México: Fondo de cultura económica, 1967.

UFMS. O que é PDI. Disponible en: <http://www.ufms.br/pdi>. Accesado en: 22 sept 2006

VIK, Harry. **Introducción a la Confesión de Augsburgo**. Bogotá: Coextensión, 1991.

Wikipedia. **John Dewey**. Disponible en: [http://www.Wikipedia.org/wiki/John\\_Dewey](http://www.Wikipedia.org/wiki/John_Dewey). Accesado en: 9 de Nov. 2006.

**ANEXO 1**

**Referente al documento escrito por JOSE BENJAMIN OJEDA a la ultima  
asamblea nacional de la IELCO del año 2004 sobre el eje de la educación.**

## **EL PRESENTE DE LOS COLEGIOS SOBREVIVIENTES**

Es necesario que hagamos un análisis particular de cada colegio para saber en dónde está, qué tiene, qué quiere y cómo proyectarlo al futuro.

### **COLEGIO CELCO DE EL COCUY.**

Fundado en 1.940. Es un colegio de básica primaria con aprobación oficial y con un número aproximado de 60 estudiantes. Está dirigido por el Rdo. Oliverio Mora Navarrete, pastor de la Iglesia El Salvador. Tiene una planta física moderna construida para el fin educativo. Cuenta con el respaldo espiritual y moral de la Congregación local.

#### **Dos problemas le aquejan:**

- El éxodo de alumnos quienes salen para otras ciudades por razón de la situación política.
- Y el económico por el número de alumnos y porque no se pueden cobrar pensiones costosas que cubran los gastos de funcionamiento. No tiene subsidio de la IELCO.

### **COLEGIO CELCO DE PAZ DE ARIPORO.**

Fundado en 1.966 por personal de la IELCO. Cuenta con una planta física propia en regular estado para brindar comodidad a sus estudiantes. Tiene estudios aprobados desde el preescolar hasta el grado undécimo. Tiene a su favor contar con la Iglesia Luterana Emanuel quien le brinda apoyo espiritual y moral, con quien comparte su propiedad raíz. Está ubicado en una cabecera municipal importante del Departamento de Casanare.

#### **Deficiencias que impiden el progreso del Colegio:**

- La planta de profesores que en su mayoría son contratados por horas cátedra provenientes del Colegio oficial Juan José Rondón; alivia la carga prestacional y laboral pero no se cuenta con personal propio con tiempo disponible para el desarrollo de las actividades de la Institución Educativa, y cuando hay paros a nivel oficial el colegio se queda sin profesores porque ellos están protestando por lo suyo ante el gobierno. Tampoco hay sentido de pertenencia de estos profesores para con el CELCO.
- La renuncia de la rectora a su cargo en el presente año por falta de apoyo económico de los dueños del Colegio.

- La falta de recursos pedagógicos: laboratorios propios de ciencias, física, química e idiomas; computadoras para tecnología e informática, biblioteca y elementos para deportes entre otros.
  - Deficiencia en la Gerencia administrativa.
  - Escasez de recursos económicos para atender los gastos laborales, parafiscales y modernización de su infraestructura.
  - La gran deserción de alumnos.
  - La competencia desigual de los colegios oficiales que cuentan con buenos recursos para su funcionamiento.
- Falta definir si el colegio es de la Iglesia Local o de la Nacional para que asuman la responsabilidad de la empresa educadora.

### **COLEGIO CELCO DE SOGAMOSO.**

Fundado en 1.955 para atender a los migrantes llaneros quienes huían de la guerra en Casanare. Con el tiempo se consolidó como un colegio de educación formal, con aprobación oficial desde el preescolar hasta el grado undécimo. Llegó a su escala máxima al llegar a tener 1.800 alumnos con bachillerato diurno y nocturno bajo la dirección del Ingeniero José Antonio Ayala. Cuenta con una planta Física propia en buen estado para desarrollar la actividad educativa. Este colegio es administrado directamente por la IELCO.

#### ***Causas de su descenso:***

- La decisión de clausurar el bachillerato nocturno.
- Cierre de cursos de los grados numerosos.
- Mantener una planta de profesores con categorías en el escalafón nacional muy altas en las que contaban las de 10 a la 14 que se gastaba gran parte de los ingresos. La planta de profesores llegó a costar el 96% de los ingresos, sin dar oportunidad de invertir en modernizar la infraestructura e implementar la educación ofrecida.
  - Al pensionarse el Ingeniero Ayala y entregar la administración del colegio, éste contaba con 900 estudiantes aproximadamente; un buen momento para reestructurar la Institución e impulsarla hacia arriba. Pero falló la visión y el compromiso de los propietarios.
  - Políticas administrativas donde prima el bien particular al general de la Institución educativa.

- Masiva deserción de estudiantes. Hoy cuenta tan solo con 430 desde preescolar hasta el grado undécimo.
- Incapacidad de sostener los gastos que demandan la administración del Colegio como son: la carga laboral, prestacional, impuestos, servicios públicos, representación, reparaciones locativas, materiales de oficina y cuotas de afiliación entre otros .
- Competencia de los colegios técnicos que le brindan a los egresados capacitación para desempeñarse laboralmente.
  - Falta de modernizar sus procesos educativos con tecnología.
  - Poca gerencia administrativa.
  - Carencia de incentivos a los padres, alumnos y docentes.
  - Falta de promocionar los servicios que ofrece el establecimiento educativo.
  - La rutina en la administración frente a los grandes desafíos del siglo XXI.

### **COLEGIO LUTERANO SAN LUCAS.**

Fundado en el año 1.983, por la Iglesia Evangélica Luterana san Lucas. Se encuentra en su momento de ascenso. Comenzó con 6 estudiantes y en el momento cuenta con 760 desde el preescolar hasta el grado undécimo. En el año 2002 graduó su primera promoción de bachilleres. Con sus propios recursos ha construido su planta física. Económicamente ayuda al sostenimiento de la Iglesia San Lucas, Apoya la obra evangelística de la Iglesia.

No obstante su momento de gloria, suenan campanazos de alerta sobre posibles dificultades económicas que le pueden ocasionar estancamiento o descenso por las siguientes causas:

- El desempleo de los padres de familia que los ha convirtiendo en deudores morosos.
- La Iglesia San Lucas lo está cargando con muchos de sus propios gastos.
- Los costos de los servicios públicos se están multiplicando.
- Los impuestos de industria y comercio, predial y de guerra están golpeando la Institución educativa.
- La deserción de estudiantes.

### **LOS JARDINES INFANTILES:**

“Semillas de Amor” fundado por la Iglesia El Redentor en 1.997.

“ Rayitos de luz” fundado como parte del proyecto Liderazgo Misionero siglo XXI en el año 2000, están luchando por sobrevivir por su escaso número de estudiantes y por ende de ingresos para cubrir los costos educativos.

Hagamos un análisis general de los factores internos y externos de los Colegios Sobrevivientes utilizando la matriz **DOFA** con el fin de poder al final dar algunas alternativas y recomendaciones para la marcha de éstos en un futuro próximo.

## **LA MATRIZ DOFA**

### **ANÁLISIS INTERNO:**

#### **Debilidades:**

- Falta de mas sentido de pertenencia de los estudiantes, docentes, administradores, de servicios y de bienestar estudiantil. Los colegios son de todos y no son de nadie. Se es dueño cuando se tiene que reclamar derechos; se desconoce cuando se exige cumplimiento de los deberes.
- Descuido de los dueños.
- Los intereses particulares priman sobre el bien común de las Instituciones educativas.
- Equivocaciones en el nombramiento del personal directivo docente.
- Falta sembrar (invertir) para cosechar.
- La insistencia en las “modalidades” educativas que no llenan las expectativas de padres de familia y estudiantes. Ej. “La académica”.
- Rutina administrativa de los colegios.
- ¿Por qué otros colegios privados progresan, mientras los nuestros decaen estando en las mismas condiciones ante las leyes educativas ?
- Falta INNOVACION en los colegios CELCO.
- No se evalúan anualmente los directivos docentes y su gestión administrativa.

#### **Fortalezas**

Tener planta física propia.

Buenos recursos humanos.

- Recursos económicos y locativos.
- Contar con la experiencia educativa de muchos años.
- Algunos apoyos de la Ley General de Educación 115 de 1.994.



- La evaluación Institucional anual le permite a los dueños de los colegios ver la situación real de su establecimiento para tomar las medidas correctivas a tiempo.
- Apoyo espiritual y moral de la congregación luterana local.
- La presencia de Cristo el dueño de la Misión y de la plata y el oro.

## ***ANÁLISIS EXTERNO***

### **Oportunidades**

- La Ley General de Educación 115 que le permite a los colegios tener su propio Proyecto Educativo Institucional PEI con los énfasis deseados como el caso de los CELCO la vivencia de los valores éticos Cristianos a la luz del Evangelio de Jesucristo.
- Compartir el Evangelio con los estudiantes, profesores y padres de familia que no conocen al Señor Jesucristo.
- Formar a hombres y mujeres de bien como ciudadanos del país y del mundo.
- Posibilidades de realizar convenios educativos con el gobierno o con particulares para utilizar la planta física y los docentes y recibir soporte económico. Muchos colegios ya lo están haciendo.
- Competir con calidad. Esto nos permite calificar el Colegio en el régimen de “Libertad Regulada” al alcanzar una calificación superior a los 86 puntos para preescolar, 76 puntos para la básica y 74 para la media. Los costos educativos los asigna el Colegio de acuerdo a su puntaje. Estos son colegios de primera calidad. Artículo 202 de la Ley General de Educación 115 de 1.994.
- La educación es una empresa que no puede parar su funcionamiento, porque los nacimientos de niños y niñas no se detiene.
- El reajuste de matrículas y pensiones para el año 2004 es del 5.5%
- Aplicar de acuerdo al artículo 202 de la ley 115, la recepción de los **cobros periódicos** por restaurante y transporte escolar.
- Otros cobros anuales fijados en el Manual de Convivencia como son: Carnét, derechos de grado, reposición de muebles, papelería, certificados, Constancias y Manual de Convivencia .Resolución 7422 del 01 de Octubre de 2001 artículo 6.
- El apoyo económico de la Asociación de padres de familia.
- El respaldo del Consejo Directivo a las gestiones que lidere la Institución educativa.

- Tener convenios con otros colegios para la recepción de los alumnos que se trasladen del CELCO. Artículo 138 de la ley 115 de 1.994.
- La Ley General de Educación 115 de 1.994, en su artículo 7 compromete a los padres de familia en la educación de sus hijos. Esto alivia en parte la carga que pesa sobre los Colegios. Ahora somos socios en la formación de los educandos.
- El Decreto 230 del 11 de Febrero de 2002, en su Parágrafo del artículo 6 le permite a los colegios retener los informes (boletines) académicos de los estudiantes cuyos padres no estén al día en el pago de sus pensiones.
- Salvo que el padre de familia demuestre el hecho sobreviniente que le impide el cumplimiento de las obligaciones contraídas con la Institución en el momento de la matrícula”.

### **Amenazas**

- Al no cumplir con los requerimientos legales, se reciben las sanciones del caso.
- La competencia con calidad tanto del sector oficial como privado.
- Las normas gubernamentales que amparan a los padres de familia morosos
- El desempleo local y nacional .
- Los colegios se administran en forma muy parroquial y tradicional razón por la que no pueden competir en alto nivel como empresas educativas.
- La indiferencia de la comunidad educativa por el progreso de su institución .
- El miedo a invertir en esta empresa.
- El pasado con sus errores y aciertos nos enseña a vivir mejor el presente y a proyectarnos con seguridad, fe y esperanza al FUTURO.
- La Federación Luterana Mundial ha visto a la Iglesia Evangélica Luterana de Colombia como una Iglesia educadora de la sociedad. Es así como en su congreso realizado en la Paz Bolivia, nos permitió liderar la ponencia sobre Educación Formal ; y junto con Argentina y Brasil el trabajo sobre el tema en el evento..
- En Bogotá se llevó a cabo el encuentro de educadores latinoamericanos, auspiciado por la Federación Luterana Mundial y con amplia participación de la Iglesia anfitriona, es decir, la IELCO. Este reconocimiento de nuestra agencia internacional vale la pena tenerlo en cuenta a la hora de evaluarnos como educadores.

## EL FUTURO DE LA EDUCACIÓN FORMAL EN LA IELCO

Me permito hacer muy respetuosamente algunas recomendaciones de estrategias que nos ayudarán a superar la actual situación de nuestros colegios, y a vislumbrar el futuro en busca de la excelencia en la educación.

1. Ante la situación anterior, la IELCO necesita hacer un estudio de FACTIBILIDADES cuando se proponga fundar Jardines Infantiles, Colegios y Universidades. En este estudio se han de tener en cuenta los siguientes aspectos: La necesidad de fundar la Institución, su Misión y Visión, ¿quiénes serán sus beneficiarios?, ¿con quiénes se trabajará?, los costos educativos, la planeación, la planta física, los recursos técnicos y pedagógicos, proyecto educativo institucional PEI, la legalización de la Institución,

Los recursos económicos para su sostenimiento, entre otros aspectos, esta estrategia nos ayudará a no hacer las cosas improvisadas y con sentimentalismos con los resultados ya mencionados. Especialmente para los colegios que tienen bachillerato completo hasta el grado once:

2. Cambiar su modalidad “académica “ por una “técnica” que le ofrezca a los egresados posibilidades de trabajo si no ingresan de inmediato a la universidad. Esta acción demanda un estudio de factibilidades y costos, para su implementación, cambio legal, promoción y ejecución a corto y mediano plazo.
3. Conformar el comité nacional de Directivos docentes o Rectores de los Colegios CELCO con autonomía otorgada por la IELCO (Consejo Eclesial o Asamblea), para tomar sus decisiones pertinentes a la Educación formal. No es una rueda suelta; debe estar engranado en todo el sistema operativo de la IELCO. Hasta ahora la reunión de rectores no ha tenido éxito porque no tiene autonomía.
4. Nombrar un director nacional de tiempo completo para que gerencie la educación formal ; porque la administración central ha demostrado falta de tiempo para atender la educación; debe contar con el respaldo del Comité Nacional de Rectores, la Mesa Directiva de la IELCO y con los recursos necesarios.
5. Obtener una personería jurídica de fundación educativa para cada colegio de bachillerato o una para todos. Esto ayudaría en la administración. Ya se investigó sobre los requisitos para obtenerla. Como fundación puede negociar con el gobierno, recibir subsidios o aportes nacionales e internacionales.

6. Contratar personal docente en las categorías séptima, a la décima y en preescolar y básica primaria contratar algunos normalistas y tecnólogos; y otros por hora cátedra para áreas específicas.
7. Promocionar el preescolar en todos los colegios CELCO que es la base de la educación y la fuente de alumnos para los siguientes niveles educativos.
8. Los colegios deben administrar los restaurantes y tiendas escolares y el transporte escolar que son fuente de recursos económicos y de empleos para personas de las Iglesias. La ley General de Educación lo permite como Cobros Periódicos.
9. Aplicar algunas de las becas de nuestros programas para apoyar nuestros colegios, incentivando a los alumnos sobresalientes en valores y en lo académico.
10. Recepcionar los ingresos por “Otros Cobros anuales” para implementar los recursos pedagógicos y tecnológicos de los colegios.
11. Colocar frente a nuestros colegios gerentes educativos para que los lideren e innoven los procesos educativos. La calidad de la educación se mide por muchos aspectos: la buena atención a los padres y estudiantes desde el portero, la secretaria , docentes hasta la rectoría y la parte académica, social, cultural y espiritual entre otros.
12. Probar utilizar dos jornadas educativas: diurna o única y nocturna. Artículo 85 de la Ley 115 y artículo 60 del Decreto 1860, en lo posible por convenio educativo con el gobierno. La nocturna especialmente con educación para adultos
13. Revisar y actualizar la contratación legal del personal que labora en los colegios. Artículos 196 y 197 de la Ley General de Educación 115.
14. Solicitarle a la ELCA o al Sínodo Compañero Suroriental de Minnesota suministrarlos profesores voluntarios para enseñar inglés en nuestros colegios. El inglés a la vez que puede ser uno de nuestros énfasis curriculares, nos permite INNOVAR la educación en nuestros Colegios y por consiguiente atraer nuevos estudiantes.
15. Competir con calidad en la formación del educando con el fin de recalificar los Colegios y obtener una tarifa mejor de costos educativos de acuerdo a su puntaje que le corresponda. Para ello se necesita contar con una planta física óptima, personal docente calificado, estrategias pedagógicas modernas, recursos y una completa actualización de acuerdo a las normas educativas nacionales

16. Cancelar grados en el bachillerato es una solución momentánea para bajar gastos administrativos; pero una pérdida de credibilidad y de incentivos para los padres y alumnos continuar en un colegio que no les ofrece todo el bachillerato, mientras la competencia si lo hace. Esta estrategia no es recomendable.
17. INNOVAR la educación que se brinde en los Colegios CELCO. ¿Qué es la INNOVACIÓN? Es el arte de convertir las ideas y el conocimiento producto de la INVESTIGACIÓN en procesos o SERVICIOS nuevos o mejorados reconocidos como tal en el mercado. También es convertir ese conocimiento e ideas en RIQUEZA. La Innovación como proceso intensivo e integrador del conocimiento tiene en cuenta: tecnología, la organización interna, los recursos técnicos, económicos y humanos. Los procesos innovadores en una empresa educativa o de cualquier otra índole depende de la CALIDAD del equipo humano y su nivel de potenciación. ¿Innovar para qué? Todas las empresas incluyendo la EDUCATIVA, deben tener en cuenta el nuevo escenario empresarial , industrial y tecnológico es cada vez mas GLOBAL y complejo, y plantea unas exigencias de innovación y competitividad crecientes para las empresas en general. Somos conscientes que para hablar de CALIDAD en la educación, significa también hablar de investigación. Por esto es necesario incluir en nuestro CURRÍCULO el componente investigativo como eje articulador y transversal para desarrollarlo en todos los niveles de formación desde la educación preescolar, básica, media y superior. La investigación nos ha de llevar a buscar la solución a los problemas sociales, espirituales y económicos que afectan a nuestros estudiantes y sus familias desde la Institución educativa. ¿De qué manera influye el Colegio en su entorno? La sociedad en la que está inmerso el Colegio tiene muchos problemas para solucionar y el colegio está llamado a liderar la búsqueda de estas soluciones. Esta acción le hace acreedor de admiración y respaldo de la comunidad. La innovación no significa tener todo nuevo y de marca, sino tener creatividad y darle buen uso a los recursos con los que contamos.
18. Hacer un despliegue de publicidad e incentivos para atraer nuevos estudiantes de acuerdo a las ofertas educativas que cada colegio presente.
19. Reclamar de los directivos docentes un informe de su gestión y de los ESTADOS FINANCIEROS de la Institución que dirigen a más tardar el 30 de Diciembre de cada año, para que los dueños sepan la situación real y tomen los correctivos a tiempo.

20. Como una alternativa extrema: Dar los colegios en CONCESIÓN a personas jurídicas o naturales que sigan los principios cristianos de la IELCO y recibir de ellos un arriendo o dividendos de las ganancias. Hay que estudiar los pro y los contra de una decisión de esta magnitud, las condiciones legales, la aprobación de las autoridades educativas gubernamentales y los posibles contratantes.

El futuro de la Educación y la Evangelización depende de que la Iglesia se decida a tomar en serio su MISIÓN, y marque derroteros a seguir para que los que trabajen en cualquier área lo hagan con convicción, con sentido de pertenencia y que sepan para dónde van. No le preguntemos más al SEÑOR, ¿qué quieres que hagamos? El ya nos lo ha dicho en su Palabra, pero nosotros no lo hemos tomado en serio. He ahí la falla y la causa de nuestro estancamiento y fracasos en la obra del Señor. Personalmente soy un enamorado de la educación y se por experiencia que un colegio administrado con sabiduría y amor cristiano es un colegio de éxito.

### **LA IELCO DEBE REVISAR SU MISIÓN Y VISIÓN FRENTE A LA EDUCACIÓN FORMAL.**

¿Realmente quiere continuar con su programa social educativo, o ve que ya no lo necesita para el cumplimiento de su Misión?

¿Está dispuesta a INNOVAR y cubrir los gastos que ocasionan sus planteles educativos?

De esta decisión partirá la búsqueda de recursos tanto humanos como económicos y la ejecución de las alternativas mencionadas que escoja, sin dilatar el tiempo.

Que Dios le de la sabiduría necesaria para tomar las decisiones apropiadas.

Bogotá, Agosto 12 de 2003.

JOSE BENJAMÍN OJEDA G.

Pastor y Educador