

FACULDADES EST  
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO MESTRADO PROFISSIONAL EM TEOLOGIA

MÁRCIA HELENA SILVA DE QUEIROZ ESTEVES

**PROMOÇÃO DA EDUCAÇÃO SECULAR POR A IGREJA DE JESUS CRISTO  
DOS SANTOS DOS ÚLTIMOS DIAS: DISCURSOS, CRIATIVIDADE E  
TERCEIRIZAÇÃO**

São Leopoldo

2020



MÁRCIA HELENA SILVA DE QUEIROZ ESTEVES

**PROMOÇÃO DA EDUCAÇÃO SECULAR POR A IGREJA DE JESUS CRISTO  
DOS SANTOS DOS ÚLTIMOS DIAS: DISCURSOS, CRIATIVIDADE E  
TERCEIRIZAÇÃO**

Trabalho Final de  
Mestrado Profissional  
Para a obtenção do grau de  
Mestra em Teologia  
Faculdades EST  
Programa de Pós-Graduação  
Mestrado Profissional em Teologia  
Área de Concentração: Religião e  
Educação  
Linha de Pesquisa: Educação  
Comunitária com Infância e Juventude

Orientador: Oneide Bobsin

São Leopoldo

2020

Dados Internacionais de Catalogação na Publicação (CIP)

E79p Esteves, Márcia Helena Silva de Queiroz  
Promoção da educação secular por a Igreja de Jesus  
Cristo dos Últimos Dias : discursos, criatividade e  
terceirização / Márcia Helena Silva de Queiroz Esteves ;  
orientador : Oneide Bobsin. – São Leopoldo : EST/PPG,  
2020.

77 p. ; 31 cm

Dissertação (Mestrado) – Faculdades EST. Programa  
de Pós-Graduação. Mestrado em Teologia. São Leopoldo,  
2020.

1. Assistência social da Igreja. 2. Secularização  
(Teologia). 3. Igreja de Jesus Cristo dos Santos dos Últimos  
Dias – Doutrinas. 4. Educação inclusiva. I. Bobsin, Oneide,  
orientador. II. Título.

Ficha elaborada pela Biblioteca da EST

MÁRCIA HELENA SILVA DE QUEIROZ ESTEVES

**PROMOÇÃO DA EDUCAÇÃO SECULAR POR A IGREJA DE JESUS CRISTO  
DOS SANTOS DOS ÚLTIMOS DIAS: DISCURSOS, CRIATIVIDADE E  
TERCEIRIZAÇÃO**

Trabalho Final de  
Mestrado Profissional  
Para a obtenção do grau de  
Mestra em Teologia  
Faculdades EST  
Programa de Pós-Graduação em Teologia  
Linha de Atuação: Religião e Educação

Data de Aprovação: 17 de dezembro de 2020.

Prof. Dr. Oneide Bobsin (Presidente)  
Participação por webconferência.

Prof.<sup>a</sup> Dr.<sup>a</sup> Laude Erandi Brandenburg (EST)  
Participação por webconferência.

Prof.<sup>a</sup> Dr.<sup>a</sup> Maria José Costa Lima (FBN)  
Participação por webconferência.



*À minha amada mãezinha, rainha do meu coração, aquela que fez de tudo (e mais um pouco) para que eu chegasse até aqui!*



## **AGRADECIMENTOS**

Ao Deus Pai, nosso protetor; ao consolador Espírito Santo e a Jesus Cristo, nosso irmão, pela graça da vida, da natureza e do intelecto!

Ao meu amado marido, pela força, apoio e compreensão durante todas as etapas deste Mestrado.

Ao meu orientador, pelas sábias contribuições.

À banca, pela colaboração para a melhoria desta pesquisa.

A todos os meus professores, que me permitiram chegar até aqui.

Aos meus familiares, pelo apoio na minha vida e educação.

Meu muito obrigado!



*“Você não sabe o quanto eu caminhei  
pra chegar até aqui!  
Percorri milhas e milhas antes de dormir,  
eu nem cochilei!  
Os mais belos montes escalei,  
nas noites escuras de frio chorei! (...)  
A vida ensina e o tempo traz o tom  
pra nascer uma canção.  
Com a fé do dia a dia, encontro a solução.  
(...)  
Meu caminho só meu Pai pode mudar!”<sup>1</sup>*

---

<sup>1</sup> GAMA, P; GARRIDO. T. A Estrada. In.: *Cidade Negra*. Quanto Mais Curtido Melhor, 1999. 1 CD. Faixa 5 (4 min 42).



## RESUMO

A sociedade atual tende à secularização ou ao questionamento das instituições religiosas, exigindo ações mais pragmáticas para a solução de seus problemas. A Igreja de Jesus Cristo dos Santos dos Últimos Dias – IJCSUD possui o programa Fundo Perpétuo de Educação - FPE como principal resposta para a profissionalização de seus membros jovens e adultos. Ao invés de construir escolas e faculdades, a IJCSUD empresta recursos subsidiados para seus membros estudarem em instituições já existentes onde moram, adotando uma estratégia similar à terceirização. Contudo, a igreja possui vários programas educacionais seculares que abrangem da alfabetização ao Doutorado em universidade de ponta. Eles são complementares e sinérgicos ao FPE. Busca-se compreender esses programas e suas bases, especialmente as doutrinárias. Como referenciais, foram estudadas a formação cultural brasileira e como ela influencia em um clima de tolerância, apesar da vitória da ultradireita e de movimentos religiosos fundamentalistas no Brasil. A religião media e é mediada pela cultura, podendo ser instrumento de conservação das condições ou de transformação social. A pesquisa foi qualitativa e documental sobre bases que permitissem compreender melhor a doutrina SUD e seus programas educacionais. Existe uma forte ênfase na crença mórmon sobre a educação religiosa ou não, inclusive não haveria distinção profunda entre educação religiosa e secular, havendo diversas ações nesse sentido. Nessa doutrina, a ignorância seria elemento de condenação e o conhecimento, um ato de elevação pessoal, inclusive de forma transcendental, e traria vantagens até para o corpo glorificado do ser humano exaltado à morada Divina. Contudo, elementos culturais brasileiros dificultam a aplicação dessa doutrina de forma mais intensa, havendo uma mediação na prática SUD brasileira que busca um equilíbrio inclusive com uma espécie de silêncio sobre o tema educacional. As instruções sobre os programas SUD chamam atenção pelas minúcias. O FPE e outras ações educativas se fazem necessários em um momento em que diversos níveis educacionais ainda não atendem a contento e vão ao encontro das demandas sociais na contemporaneidade.

**Palavras-chave:** Educação. Profissionalização. Inclusão. Secularização. Teologia.



## ABSTRACT

Today's society tends to secularize or question religious institutions, demanding more pragmatic actions to solve their problems. The Church of Jesus Christ of Latter-Day Saints - IJCSUD has the Perpetual Education Fund - FPE program as its main response to the professionalization of its young and adult members. Instead of building schools and colleges, IJCSUD lends subsidized resources for its members to study at existing institutions where they live, adopting a strategy similar to outsourcing. However, the church has several secular educational programs that range from literacy to doctoral studies at leading universities. They are complementary and synergistic to FPE. This study seeks to understand these programs and their bases, especially the doctrinal ones. As references, Brazilian cultural formation was studied and how it influences a climate of tolerance, despite the victory of the ultra-right and fundamentalist religious movements in Brazil. Religion mediates and is mediated by culture and can be an instrument for the maintaining current conditions or for social transformation. The research was qualitative and documentary on bases that would allow a better understanding of the LDS doctrine and its educational programs. There is a strong emphasis in Mormon beliefs about religious education or not, even though there would be no profound distinction between religious and secular education, with several actions in this direction. In this doctrine, ignorance would be an element of condemnation and knowledge, an act of personal elevation, even in a transcendental way, and would bring advantages even to the glorified body of the human being exalted to the Divine abode. However, Brazilian cultural elements hinder the application of this doctrine in a more intense way, with a mediation in the Brazilian LDS practice that seeks a balance even with a kind of silence on the educational theme. The instructions on LDS programs call attention because of the minutiae. The FPE and other educational actions are necessary at a time when different educational levels still do not satisfy and do not meet the social demands of today.

**Keywords:** Education. Professionalization. Inclusion. Secularization. Theology.



## LISTA DE ABREVIATURAS E SIGLAS

<b>BYU</b>	<i>Brigham Young University</i>
<b>BYU-I</b>	<i>Brigham Young University – Idaho</i>
<b>CA</b>	Centros de Autossuficiência
<b>CAPES</b>	Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior
<b>CE</b>	Ceará
<b>CIS</b>	<i>Wilford A. Cardon International Sponsorship</i>
<b>CLS</b>	<i>Companionship Language Study</i>
<b>EaD</b>	Educação a Distância
<b>EJA</b>	Educação de Jovens e Adultos
<b>FIC</b>	Formação Inicial e Continuada de Trabalhadores
<b>FPE</b>	Fundo Perpétuo de Educação
<b>IJCSUD</b>	A Igreja de Jesus Cristo dos Santos dos Últimos Dias
<b>IMM</b>	Igreja Messiânica Mundial
<b>LDBEN</b>	Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional
<b>MEC</b>	Ministério da Educação
<b>NTLH</b>	Nova Tradução na Linguagem de Hoje
<b>ONG</b>	Organização não Governamental
<b>Org.</b>	Organizador(es)
<b>SUD</b>	Santo(s) dos Últimos Dias
<b>TdL</b>	Teologia da Libertação
<b>UNIFOR</b>	Universidade de Fortaleza
<b>UT</b>	<i>Utah</i>



# SUMÁRIO

<b>1 INTRODUÇÃO.....</b>	<b>19</b>
<b>1.1 TEMA DE PESQUISA.....</b>	<b>19</b>
<b>1.2 FORMULAÇÃO DO PROBLEMA.....</b>	<b>21</b>
<b>1.3 HIPÓTESES.....</b>	<b>22</b>
<b>1.4 OBJETIVOS.....</b>	<b>23</b>
1.4.1 Objetivo Geral.....	23
1.4.2 Objetivos Específicos.....	23
<b>1.5 JUSTIFICATIVA.....</b>	<b>23</b>
<b>1.6 DELINEAMENTO METODOLÓGICO.....</b>	<b>25</b>
1.6.1 Pesquisa qualitativa.....	26
1.6.2 Pesquisa bibliográfica.....	26
1.6.3 Pesquisa documental.....	27
1.6.4 Observação de campo.....	27
<b>2 REFERENCIAL TEÓRICO.....</b>	<b>29</b>
<b>2.1 CARACTERÍSTICAS DA MANIFESTAÇÃO RELIGIOSA BRASILEIRA.....</b>	<b>29</b>
2.1.1 <i>Tolerância religiosa, sincretismo e ecumenismo.....</i>	<i>30</i>
2.1.2 <i>Conflitos e intolerância religiosa.....</i>	<i>32</i>
2.1.3 <i>Secularização e novas formas de espiritualidade.....</i>	<i>33</i>
<b>2.2 PROCESSOS COMUNICATIVOS NAS INSTITUIÇÕES RELIGIOSAS.....</b>	<b>35</b>
<b>2.3 MANIFESTAÇÕES FORMAIS E INFORMAIS DA CONVERSÃO E DA EDUCAÇÃO RELIGIOSA.....</b>	<b>36</b>
<b>2.4 INFLUÊNCIA DA RELIGIÃO SOBRE A ÉTICA CONTEMPORÂNEA.....</b>	<b>37</b>
<b>2.5 RELAÇÕES ENTRE RELIGIÃO, CAPITALISMO E SEGREGAÇÃO SOCIAL .....</b>	<b>38</b>
<b>2.6 A RELIGIÃO COMO AGENTE DA TRANSFORMAÇÃO SOCIAL.....</b>	<b>39</b>
<b>3 A EDUCAÇÃO E A IGREJA DE JESUS CRISTO DOS SANTOS DOS ÚLTIMOS DIAS.....</b>	<b>43</b>
<b>3.1 ASPECTOS DOUTRINÁRIOS E PRAGMÁTICOS.....</b>	<b>43</b>
<b>3.2 CONCEPÇÃO SUD DE EDUCAÇÃO.....</b>	<b>46</b>
<b>3.3 PROGRAMAS EDUCACIONAIS EXECUTADOS DIRETAMENTE PELA IJCSUD.....</b>	<b>47</b>

<b>3.4 O FUNDO PERPÉTUO DE EDUCAÇÃO – FPE.....</b>	<b>52</b>
<b>3.5 CONTEXTO SOCIOCULTURAL DA OPERACIONALIZAÇÃO DOS PROGRAMAS EDUCACIONAIS PELA IJCSUD NO BRASIL .....</b>	<b>60</b>
<b>3.6 APONTAMENTOS SOBRE A ESPIRITUALIDADE CONTEMPORÂNEA.....</b>	<b>62</b>
<b>4 CONCLUSÃO .....</b>	<b>65</b>
<b>REFERÊNCIAS.....</b>	<b>69</b>

# 1 INTRODUÇÃO

A sociedade atual tende à secularização ou a um movimento que questiona as instituições religiosas.<sup>2</sup> As pessoas são críticas e cobram, inclusive das religiões, respostas para os problemas contemporâneos. Aparentemente, não se satisfazem mais com a promessa de um suposto Céu em um mundo transcendental. Como parte de sua prática religiosa, A Igreja de Jesus Cristo dos Santos dos Últimos Dias – IJCSUD apresenta o programa Fundo Perpétuo de Educação - FPE como uma de suas respostas para a profissionalização de jovens e adultos ao redor do mundo, buscando gerar melhores condições de vida para estes por meio de uma inserção no mercado de trabalho mais digna e ativa, possibilitada por uma melhor qualificação profissional.

Este primeiro capítulo introduz a presente pesquisa de uma forma ampla, apresentando seu tema, problematização, hipótese, objetivo geral e específicos e a justificativa para a escolha do tema relativo ao FPE.

## 1.1 Tema de pesquisa

Instituído em 2001, o FPE se tornou a principal estratégia para a profissionalização de jovens e adultos por parte da IJCSUD ao redor do mundo. Contudo, ao contrário do que é normalmente observado na maioria das religiões, onde estas costumam desenvolver escolas ou instituições de ensino superior próprias, a IJCSUD adotou como estratégia a concessão de empréstimos subsidiados para o financiamento da profissionalização ou escolarização superior de seus membros. Isso ocorre por meio do FPE.<sup>3</sup> Com o uso do empréstimo, no lugar da construção de escolas próprias, a IJCSUD adota uma estratégia inusitada, pois consegue ter uma capilaridade em que pode atender a demanda de pouquíssimos membros, até apenas um, se for o caso, em locais onde a igreja esteja incipiente. Virtualmente, essa estratégia de terceirização evita que a igreja imobilize quantias vultosas de recursos

---

<sup>2</sup> MARTINS FILHO, J.; ECCO, C. Novos odres para o sagrado vinho: Marià Corbí e os sem religião. *Estudos de Religião*, v. 32, n. 2, p. 29-50, maio-ago. 2018.

<sup>3</sup> IGREJA DE JESUS CRISTO DOS SANTOS DOS ÚLTIMOS DIAS, A. *O Fundo Perpétuo de Educação*. Disponível em: <https://www.lds.org/topics/pef-self-reliance/perpetual-education-fund?lang=por&old=true>. Acesso em: 19 mar. 2019.

próprios, pois o montante emprestado se presume menor do que o necessário para a instalação de instituições educacionais próprias. Desta maneira, em tese, a IJCSUD teria, com a terceirização, vantagens similares às auferidas pelas empresas que adotam essa estratégia. O programa FPE constituirá o principal objeto de pesquisa deste estudo.

A definição de terceirização adotada neste estudo é a estratégia executada pelo poder público ou por organizações empresariais de transformar parte de suas atividades em serviços. Esses passam a ser executados por outras empresas ou organizações, trazendo vantagens para a contratante, tais como: facilidade na mobilização ou desmobilização de mão de obra e outros recursos e a não necessidade de investimento de capital para a execução de suas demandas. Dentre as desvantagens estariam a precarização das relações de trabalho e um maior custo unitário dos serviços executados em relação a quando eles são verticalizados, ou seja, executados pela própria demandante, pois a empresa prestadora dos serviços demandados (chamada de empresa terceirizada) precisa lucrar sobre estes.<sup>4</sup>

Ainda sobre esse processo, a terceirização seria uma alternativa à incorporação de novos serviços e setores na empresa, tornando-as mais flexíveis às diversas mudanças em um mercado competitivo. Normalmente, quem a adota não se preocupa muito com aspectos relacionados à qualidade nas relações de trabalho<sup>5</sup>. As organizações, estrategicamente, têm transferido as responsabilidades na execução de tarefas a terceiros, procurando tornarem-se cada vez mais competitivas. Considerando que a terceirização pode abarcar provedores capazes de ofertar em larga escala um conhecimento mais especializado e uma tecnologia mais avançada, dentre outros recursos e vantagens. Isso a tem colocado em posição de destaque nesses últimos anos, sendo uma prática seguida por variados setores econômicos<sup>6</sup>.

As bases doutrinárias, a operacionalização do programa, objetivos explícitos e implícitos e impactos do FPE são analisados. A IJCSUD alega ser uma igreja viva e

---

<sup>4</sup> PIETRO, M. *Parcerias na administração pública: concessão, permissão, franquia, terceirização e parceria público-privada*. 12 ed. São Paulo: Forense, 2019.

<sup>5</sup> RUSSO, G.; LEITAO, S. Terceirização: uma análise desconstrutivista. *Organ. Soc.*, Salvador, v. 13, n. 36, p. 107-123, Mar. 2006. Disponível em: [http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1984-92302006000100006&Ing=en&nrm=iso](http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1984-92302006000100006&Ing=en&nrm=iso). Acesso em: 05 nov. 2020.

<sup>6</sup> MOURA JR., P. Terceirização como estratégia de gestão do conhecimento. *Cad. EBAPE.BR*, Rio de Janeiro, v. 15, n. 2, p. 229-255, Jun. 2017. Disponível em: [http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1679-39512017000200229&Ing=en&nrm=iso](http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1679-39512017000200229&Ing=en&nrm=iso). Acesso em: 05 nov. 2020.

de revelações. Ela considera os seus presidentes em exercício, profetas e sucessores de Pedro e das promessas feitas a ele por Jesus Cristo, após sua confissão<sup>7</sup>. Deste modo, a IJCSUD considera que seu profeta receberia da Divindade revelações similares às que Moisés teria recebido no deserto.<sup>8</sup> Assim, o FPE seria uma das respostas divinas aos problemas contemporâneos, tendo sido revelado diretamente ao seu alegado profeta, na época de sua implementação. Além dos aspectos do FPE, também são abordados programas secundários adotados pela IJCSUD para a profissionalização de seus membros, tais como: *Pathway* e os Centros de Autossuficiência.

## 1.2 Formulação do problema

A educação é uma das principais políticas públicas para a promoção do cidadão, dotando-lhe de ferramentas que permitem melhores condições de trabalho ou de exercício da cidadania. Desta maneira, são pertinentes as iniciativas de igrejas e outros entes sociais para a promoção da educação considerada secular. Contudo, em função da diferença do FPE com os outros programas similares, executados por outras igrejas de forma verticalizada ou quando também adotam a terceirização, esta ocorre apenas temporariamente. Cabem, portanto, diversas perguntas sobre o tema que são respondidas no decorrer deste estudo. Que vantagens seriam derivadas desta estratégia de terceirização? Quais os graus de escolarização que são atendidos por este programa? Quais são outros programas de auxílio à escolarização dos membros da IJCSUD? Como eles funcionam? Como eles seriam complementares ao programa principal (FPE)? É possível avaliar os resultados do programa em tela na melhoria da qualidade de vida dos membros? Que fatores justificam o formato diferenciado do programa FPE? Como a realidade brasileira influencia a execução do programa? Ele contribui para a construção de narrativas da IJCSUD? Há alguma relação com a atração de novos conversos e com a retenção de membros? É possível identificar e analisar as transformações na visão de mundo dos egressos do programa?

---

<sup>7</sup> BÍBLIA. Lucas 9:18-21; Marcos 8:27-30; Mateus 16:13-20. In: A BÍBLIA. *Nova Tradução na Linguagem de Hoje – NTLH*. Barueri: Sociedade Bíblica do Brasil, 2009. 1120 p. Velho Testamento e Novo Testamento.

<sup>8</sup> BÍBLIA. Êxodo 3:1-4:17. In: A BÍBLIA. *Nova Tradução na Linguagem de Hoje – NTLH*. Barueri: Sociedade Bíblica do Brasil, 2009. 1120 p. Velho Testamento e Novo Testamento.

Os questionamentos aqui apresentados levam a seguinte questão central de pesquisa: como os fatores que levaram A Igreja de Jesus Cristo dos Santos dos Últimos Dias a envolver-se com a profissionalização secular de seus membros estão relacionados com sua doutrina e com o ambiente social, cultural e religioso em que o programa é executado?

### 1.3 Hipóteses

Como contribuição inicial para a investigação sobre o programa Fundo Perpétuo de Educação – FPE, parte-se dos seguintes pontos, visando dar respostas preliminares à problematização apresentada.

- O programa FPE seria uma resposta contemporânea a inquietações e demandas apresentadas pelos membros e pela própria IJCSUD, pois seria uma ferramenta capaz de dotar os beneficiários de melhores condições terrenas, superando o que é comumente apresentado pelas igrejas de que as supostas bênçãos de Deus se dariam apenas em um mundo vindouro. Por sua vez, com membros empoderados, a IJCSUD também seria fortalecida.
- As transformações da espiritualidade contemporânea trariam um questionamento pragmático da IJCSUD. Este demandaria que existam ações efetivas para a melhoria da qualidade de vida das pessoas.
- O formato do FPE teria relações com a doutrina ou as raízes históricas da IJCSUD. Também haveria relação entre o programa e a dispersão entre seus membros em diversos países do mundo, dando capilaridade a essa importante ação social educativa.
- Os outros programas de elevação da escolaridade adotados pela IJCSUD são complementares e sinérgicos ao FPE, atuando pontualmente onde o programa não atenderia.
- Os egressos do programa seriam influenciados pelo ambiente acadêmico e teriam sua visão de mundo influenciada por este.

## **1.4 Objetivos**

### **1.4.1 Objetivo Geral**

- Avaliar as características do programa Fundo Perpétuo de Educação - FPE e de outros programas de promoção da educação secular por A Igreja de Jesus Cristo dos Santos dos Últimos Dias, buscando compreender suas bases doutrinárias e socioeconômicas e as razões que levaram sua igreja promotora a adotar uma estratégia de terceirização para a execução da profissionalização de seus membros.

### **1.4.2 Objetivos Específicos**

- Identificar os eventuais ganhos e vantagens desta estratégia de terceirização adotada por A Igreja de Jesus Cristo dos Santos dos Últimos Dias, quando comparada às estratégias de verticalização adotada por outras igrejas;
- Descrever as características dos programas complementares ao Fundo Perpétuo de Educação – FPE como fatores promotores da educação secular e religiosa dos membros de A Igreja de Jesus Cristo dos Santos dos Últimos Dias, buscando observar relações de complementariedade entre eles;
- Avaliar os impactos para a igreja e membros da execução dos referidos programas;
- Analisar a influência das diversas realidades brasileiras na execução do FPE.

## **1.5 Justificativa**

Tem-se observado um fenômeno internacional de obscurantismo e retrocesso social e político com a ascensão da ultradireita, sucessivos ataques ao estado de bem estar social, aos direitos civis, sociais, trabalhistas e previdenciários, o surgimento de movimentos religiosos peculiares, frequentemente noticiados pela mídia como estratégia de enriquecimento pessoal de seus líderes. Muitas vezes, esses

movimentos constituem a maior voz e até o financiamento das ações mais reacionárias para a manutenção de supostos valores e do *status quo*<sup>9</sup>. Neste contexto, são importantes os programas de promoção social executados pelas religiões, especialmente por aquelas que se proponham a ser, de alguma forma, diferentes do que está posto.

A IJCSUD apresenta um crescimento contínuo desde sua fundação até o presente, passando a ter uma quantidade muito significativa de membros, estando próxima de atingir a marca de vinte milhões<sup>10</sup>. Entre suas crenças está a de que não há uma barreira muito forte entre o material e o espiritual, devendo o membro esforçar-se para buscar benefícios ainda neste mundo material<sup>11</sup>. Também existe a crença de que os conhecimentos obtidos neste mundo trariam ao portador vantagens nos mundos vindouros.<sup>12</sup>

Essas doutrinas tornam o estudo secular e religioso de extrema importância, pois não se salvaria em estado de ignorância. Neste caso, o membro precisaria conhecer bem as doutrinas e participar de determinadas ordenanças religiosas para ter as melhores condições transcendentais (após a morte e eventuais julgamentos divinos).<sup>13</sup>

Contudo, o estudo secular também traria vantagens para o futuro pós-morte, pois este conhecimento poderia ser lá utilizado. Por exemplo, crê-se que o ser humano poderia receber um corpo glorificado similar ao do Pai Celestial e de Jesus Cristo e que, com este, teria poderes similares aos Deles<sup>14</sup>. Devendo esse ser já glorificado repetir o ciclo feito por Deus, sendo um criador de mundo mais uma vez. Deste modo, os conhecimentos científicos obtidos em vida poderiam ajudá-lo nestas tarefas.

Outro fator importante é o de que membros mais escolarizados podem colaborar mais com a igreja, pois costumam ter melhores habilidades, condições de

---

<sup>9</sup> SOUZA, S.; DIAS, T. A família em disputa: O Supremo Tribunal Federal, a Frente Parlamentar Evangélica e o reconhecimento de uniões homoafetivas. *Estudos de Religião*, v. 32, n. 3, p. 147-164, set.-dez. 2018.

<sup>10</sup> CHURCH OF JESUS CHRIST OF LATTER-DAY SAINTS, THE. *Facts and Statistics*. Newsroom. Disponível em: <https://www.mormonnewsroom.org/facts-and-statistics>. Acesso em: 19 mar. 2019.

<sup>11</sup> IGREJA DE JESUS CRISTO DOS SANTOS DOS ÚLTIMOS DIAS, A. *O evangelho e a vida produtiva*. Salt Lake City: 2005.

<sup>12</sup> DOUTRINA E CONVÊNIOS. *A inteligência adquirida nesta vida ressurgue conosco na ressurreição*. Disponível em: <https://www.lds.org/scriptures/dc-testament/dc/130.18-19?lang=por#p17> 18–19, A inteligência adquirida nesta vida ressurgue conosco na Ressurreição. Acesso em: 19 mar. 2019.

<sup>13</sup> DOUTRINA E CONVÊNIOS. *Como os homens são selados para a vida eterna*. Disponível em: <https://www.lds.org/scriptures/dc-testament/dc/131?lang=por>. Acesso em: 19 mar. 2019.

<sup>14</sup> BÍBLIA. Romanos 8:17. In: A BÍBLIA. *Nova Tradução na Linguagem de Hoje – NTLH*. Barueri: Sociedade Bíblica do Brasil, 2009. 1120 p. Velho Testamento e Novo Testamento.

trabalho e um padrão de vida mais elevado<sup>15</sup>. Eles estariam mais aptos a assumirem posições de liderança, em um clericalato que é voluntário, até determinado grau, na hierarquia eclesiástica da IJCSUD. Também ocorreriam melhores contribuições financeiras nos dízimos e ofertas derivadas de uma maior renda.

Ao compreender melhor as estratégias para a promoção da educação executada por uma igreja de uma forma diferenciada, pode-se gerar informações relevantes para o conjunto da sociedade, outras igrejas e organizações religiosas ou não. Estas poderiam inspirar-se nos programas educacionais da igreja objeto de estudo para formar proposições e práticas similares, caso vejam alguma vantagem na adoção desta estratégia.

A IJCSUD também costuma estar no imaginário popular como uma instituição secreta, mística ou misteriosa. Para combater a ignorância quanto ao seu funcionamento e crenças, a Igreja costuma promover atividades onde convida a sociedade para conhecê-la melhor<sup>16</sup>. Neste sentido, ao lançar luz sobre atividades da igreja estudada, também se contribui para o melhor conhecimento sobre ela, desmistificando crenças errôneas e preconceitos eventualmente injustos.

## 1.6 Delineamento metodológico

O presente tópico se refere à apresentação e descrição da metodologia adotada nesse estudo. Nele, é explicitado como esta pesquisa foi realizada. Ela se trata de uma pesquisa bibliográfica e documental sobre o tema do Fundo Perpétuo de Educação – FPE e outras ações educativas executadas pela IJCSUD. As metodologias adotadas também envolveram observações genéricas em ambientes da igreja analisada.

Buscando-se fazer uma melhor análise dos aspectos observados, as contribuições de obras, artigos e análise documental sobre os temas em questão são fundamentais para uma maior compreensão do objeto de estudo.

A seguir, são estudados os aspectos teóricos e práticos sobre os métodos utilizados nesta pesquisa.

---

<sup>15</sup> SALVATO, M.; FERREIRA, P.; DUARTE, A. O impacto da escolaridade sobre a distribuição de renda. *Estudos Econômicos*, São Paulo, v. 40, n. 4, p. 753-791, dec. 2010.

<sup>16</sup> IGREJA DE JESUS CRISTO DOS SANTOS DOS ÚLTIMOS DIAS, A. *Por Dentro dos Templos dos Santos dos Últimos Dias*. Disponível em: <https://www.lds.org.br/templo-mormon-perguntas-frequentes>. Acesso em: 19 mar. 2019.

### 1.6.1 Pesquisa qualitativa

A pesquisa qualitativa se ocupa com um nível de realidade que não pode ou não deveria ser quantificada, pois trabalha com o universo dos significados, dos motivos, das aspirações, das crenças, dos valores e das atitudes.<sup>17</sup>

Sendo assim, “a pesquisa qualitativa não se preocupa com representatividade numérica, mas, sim, com o aprofundamento da compreensão de um grupo social, de uma organização, etc.”<sup>18</sup> Esse tipo de abordagem costuma ser usado para investigar aspectos humanos e sociais.

Outra característica desta modalidade de estudo é a influência do olhar do autor sobre o objeto analisado, devendo, portanto, ter um cuidado para não influenciar demasiadamente a pesquisa, buscando, então, por respostas dos aspectos do cotidiano das pessoas.<sup>19</sup>

### 1.6.2 Pesquisa bibliográfica

Aborda-se aqui sobre a pesquisa bibliográfica, a leitura de livros e artigos é considerada fundamental para a elaboração de qualquer tipo de pesquisa. Deste modo:

A pesquisa bibliográfica é desenvolvida a partir de material já elaborado, constituído principalmente de livros e artigos científicos. Embora em quase todos os estudos seja exigido algum tipo de trabalho desta natureza, há pesquisas desenvolvidas exclusivamente a partir de fontes bibliográficas. Parte dos estudos exploratórios pode ser definidos como pesquisas bibliográficas, assim como certo número de pesquisas desenvolvidas a partir da técnica de análise de conteúdo.<sup>20</sup>

Neste estudo, a pesquisa bibliográfica serve de fundamento para uma melhor compreensão do tema pesquisado. Foram priorizados artigos publicados em periódicos científicos bem avaliados pela qualis da Coordenação de Aperfeiçoamento

---

<sup>17</sup> MINAYO, M. (org.). *Pesquisa social: teoria, método e criatividade*. 28. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2009

<sup>18</sup> GERHARDT, T.; SILVEIRA, D. (org.). *Métodos de pesquisa*. Porto Alegre: Editora da UFRGS, 2009, p. 31.

<sup>19</sup> ESTEVES, S. *Análise do Macroambiente e do Ambiente Concorrencial: Estudo de Caso da Educação Profissional e Tecnológica em Fortaleza – CE*. Monografia (Bacharelado em Engenharia de Produção) – Centro de Ciências Tecnológicas, Universidade de Fortaleza – UNIFOR. Fortaleza, 2015.

<sup>20</sup> GIL, A. *Métodos e técnicas de pesquisa social*. 6. ed. São Paulo: Atlas, 2008, p. 50.

de Pessoal de Nível Superior – CAPES (extratos A1, A2 e B1), nos últimos cinco anos. Outros materiais, apenas foram usados em caso de excepcional relevância para este estudo ou se considerados clássicos.

### 1.6.3 Pesquisa documental

A pesquisa documental se assemelha bastante à pesquisa bibliográfica, entretanto se diferenciam quanto à natureza das fontes, pois a pesquisa bibliográfica coleta os dados de obras publicadas, especialmente livros e artigos, enquanto que a documental “se vale de materiais que não receberam ainda um tratamento analítico, ou que ainda podem ser reelaborados de acordo com os objetivos da pesquisa.”<sup>21</sup> Complementando sobre esse tipo de investigação:

O uso de documentos em pesquisa deve ser apreciado e valorizado. A riqueza de informações que deles podemos extrair e resgatar justifica o seu uso em várias áreas das Ciências Humanas e Sociais porque possibilita ampliar o entendimento de objetos cuja compreensão necessita de contextualização histórica e sociocultural.<sup>22</sup>

Neste trabalho, seu principal uso foi estudar as normas, doutrinas e regras de operacionalização dos programas em tela, buscando analisar as características e peculiaridades deles.

### 1.6.4 Observação de campo

O estudo de campo busca o aprofundamento das questões propostas, ademais, ele tende a utilizar mais as técnicas de observação do que de interrogação.<sup>23</sup> “A pesquisa de campo é baseada na visualização dos locais e objetos de estudo e dos fatos que lá ocorrem,” dessa forma, “fenômenos e relações entre as partes do sistema observado e com o meio em que está inserido podem ser descobertos.”<sup>24</sup>

Nesta pesquisa, a observação de campo ocorreu em capelas, institutos e escritórios de promoção da autossuficiência dos membros da IJCSUD, todos

---

<sup>21</sup> GIL, p. 51.

<sup>22</sup> SÁ-SILVA, J.; ALMEIDA, C.; GUINDANI, J. Pesquisa documental: pistas teóricas e metodológicas. *Revista Brasileira de História & Ciências Sociais*. v. 1, n. 1., p. 1-15, jul. 2009, p. 2.

<sup>23</sup> GIL, 2008.

<sup>24</sup> ESTEVES, 2015, p. 42.

localizados no município de Fortaleza – CE. Durante os anos de 2019 e 2020, foram verificados seus processos e aspectos relativos à operacionalização dos programas analisados. Os dados e informações coletados serviram de base para a análise e discussão desta pesquisa. Ela permite também observar aspectos empíricos da realidade sociocultural de segmentos que muitas vezes não são apontadas em pesquisas escritas.

## 2 REFERENCIAL TEÓRICO

Ao contrário do que o senso comum tenta fazer parecer, “estudar crenças é algo tão necessário atualmente como desenvolver pesquisa em qualquer campo científico, haja vista a influência que estas têm sobre o cotidiano de toda e qualquer estrutura.”<sup>25</sup> Desta maneira, um trabalho científico em relação à religião precisa ancorar-se em outros trabalhos científicos que servirão de fundamentação teórica para sua pesquisa.

As Ciências da Religião estão no mesmo patamar das outras áreas do conhecimento, apesar dos diversos conflitos internos e externos que estas vivenciaram e que foram diluídos com debates. Nota-se que alguns conflitos já foram resolvidos na relação entre Teologia e Ciências da Religião e outros que ainda perduram.<sup>26</sup> Assim, há uma forte tendência de que o método científico também seja usado, especialmente, nas Ciências da Religião.

Este capítulo apresenta as contribuições em temas importantes para esse estudo: formação religiosa do povo brasileiro, sincretismo, intolerância, secularização, ensino religioso, comunicação, manutenção dos privilégios sociais e luta pela igualdade. Ao invés de entrar em um maniqueísmo simplista, procura-se fazer uma análise dialética, ampla e sistêmica dos fenômenos religiosos para auxiliar na compreensão dos programas em estudo.

### 2.1 Características da manifestação religiosa brasileira

Este subcapítulo visa analisar algumas raízes históricas da religião no Brasil e como o fenômeno religioso se dá contemporaneamente, analisando o sincretismo, a intolerância e a secularização de segmentos crescentes da sociedade. Longe de incorrer em rótulos e no maniqueísmo, esses fenômenos díspares devem ser analisados de uma forma mais ampla.

As manifestações religiosas no Brasil contemporâneo são derivações e sofrem influência da formação social e cultural do povo brasileiro. Desta forma, é

---

<sup>25</sup> AZEVEDO, G.; LEMOS, C. O sistema de crenças: aspectos qualitativos. *Estudos de Religião*, v. 32, n. 3, p. 51-67, set.-dez. 2018, p. 51.

<sup>26</sup> FARIA, P. Ciências da religião e teologia: evolução de uma relação. *Horizonte*, Belo Horizonte, v. 16, n. 51, p. 1324-1350, set.-dez. 2018.

importante que sejam analisadas essas raízes históricas para auxiliar no entendimento dos fenômenos religiosos no Brasil atual.

Estudos afirmam que, no Brasil, muitos dos símbolos religiosos assumem significados diferentes dos que possuem em seus países de origem.<sup>27</sup> Esse fenômeno evidencia que o povo brasileiro dá uma nova significância às religiões internacionais com base em sua realidade e visão de mundo.

O livro *Gloriosa Família* é uma obra literária em que, em Angola, na África, em um ambiente de conflito entre portugueses e holandeses, chega um padre para acabar com o sincretismo religioso em uma propriedade rural, tendo gerado diversos conflitos.<sup>28</sup> Apesar da existência de poucos conflitos étnicos abertos na contemporaneidade brasileira, diferentemente do que ocorre em outros países, o conflito étnico é velado, mas existente e persistente. A suposta paz racial tem no sincretismo um agente contribuidor, mas os conflitos religiosos e sociais herdados da formação lusófona também contribuem para uma valoração inferiorizada das culturas não brancas e não europeias, incluindo as religiões.

Em Carnavais, Malandros e Heróis, afirma-se que os componentes culturais brasileiros mais expressivos seriam: a marcha militar, a procissão e os festejos carnavalescos. Eles estariam associados a uma autoridade autoritária, a uma espiritualidade resignada (mas explícita) e a uma malandragem aparente, respectivamente<sup>29</sup>.

### **2.1.1 Tolerância religiosa, sincretismo e ecumenismo**

Apesar dos conflitos e das transformações observadas no item anterior, a formação social e cultural do povo brasileiro contribui para a explicação do sincretismo e da tolerância religiosa. Nestes termos, também considerando que esses elementos são promotores de uma paz social, esses fenômenos devem ser estudados e entendidos pela academia para servirem de subsídio na construção de uma sociedade mais solidária e compreensiva que vai além do eu.

---

<sup>27</sup> RENDERS, H.; ALBUQUERQUE, A. Cruz e Chamas como logotipo, ornamento, arte litúrgica e símbolo religioso. *Estudos de Religião*, v. 32, n. 1, p. 159-190, jan.-abr. 2018.

<sup>28</sup> ROCHA, D. A fanática missão civilizadora de um religioso na Angola rural do século XVII (A *Gloriosa Família*, de Pepetela). *Estudos de Religião*, v. 32, n. 2, p. 191-211, maio-ago. 2018.

<sup>29</sup> DAMATTA, R. *Carnavais, malandros e heróis: para uma sociologia do dilema brasileiro*. Rio de Janeiro: Rocco, 1997.

Nesse sentido, questões de tolerância religiosa, liberdade de pensamento e crença não são assuntos pertinentes somente à contemporaneidade, pois autores da época do iluminismo já abordavam tais questões. Exemplificando, o filósofo italiano Gianni Vattimo, tinha uma proposta de migração da ideia de tolerância religiosa para a de caridade, compreendendo que este último conceito superava o primeiro frente à intolerância, mesmo em um contexto religioso pluralista como o atual.<sup>30</sup>

No Brasil, estuda-se o fenômeno de dupla ou múltipla pertença religiosa, tendo percebido: uma maior pluralidade cultural, religiosa e uma mística referente; um pensamento mais crítico quanto às múltiplas religiões e a vida cotidiana; uma maior colaboração entre grupos e contestação das definições sociais; e, por fim, notou-se que a migração entre religiões não ocorre apenas de maneira formal, mas também pela recomposição de um sistema cultural e de crenças que permitiria ou facilitaria o fenômeno da pertença a mais de uma religião.<sup>31</sup>

É possível verificar esse fenômeno, quando se estuda a permeabilidade religiosa do povo brasileiro, analisando a questão da penetração de religiões de matriz japonesa, na periferia de São Paulo.<sup>32</sup>

Nessa perspectiva, vão surgindo propostas para ampliação do projeto ecumênico, com a finalidade de expansão para além de uma proposta de ecumenismo cristã, mas que seja capaz de abarcar todas as religiões.<sup>33</sup>

Portanto, acredita-se que um diálogo inter-religioso firme precisa ser transversal, no seu discurso e na sua prática pastoral. Dessa forma, a transversalidade do diálogo inter-religioso necessita efetivar-se nas suas diversas áreas: missão, liturgia, educação teológica entre outras.<sup>34</sup>

---

<sup>30</sup> MENEZES, J. Da tolerância à caridade: sobre religião, laicidade e pluralismo na atualidade. *Estudos Históricos*, Rio de Janeiro, v. 28, n. 55, p. 189-209, jan.-jun. 2015.

<sup>31</sup> RIBEIRO, C. Dupla e múltipla pertença religiosa no Brasil. *Estudos de Religião*, v. 32, n. 3, p. 93-115, set.-dez. 2018.

<sup>32</sup> ROMÃO, R.; RIVERA, D. Novas religiões japonesas na periferia urbana O "Johrei Center" da Igreja Messiânica Mundial (IMM) do bairro do São João de Guarulhos/SP. *Estudos de Religião*, v. 32, n. 3, p. 165-193, set.-dez. 2018.

<sup>33</sup> DANNER, L. Um fundamento para o ecumenismo: a irredutibilidade do outro. *Horizonte*, Belo Horizonte, v. 12, n. 33, p. 70-98, jan.-mar. 2014.

<sup>34</sup> SANCHEZ, W. Pela transversalidade do diálogo inter-religioso na teologia e na pastoral. *Horizonte*, Belo Horizonte, v. 13, n. 40, p. 1982-2008, out.-dez. 2015.

### 2.1.2 Conflitos e intolerância religiosa

Ao passo que os elementos promotores da paz religiosa devem ser estudados, os fenômenos contrários também precisam ser compreendidos. Pelos mais diversos motivos, algumas instituições e dirigentes religiosos inflamam conflitos e discursos intolerantes contra pessoas com padrões sociais ou religiosos diferentes dos que professam. Esse caldo de cultura contribui para um imaginário perigoso que muitas vezes termina até em massacres como o ocorrido em Realengo ou na Nova Zelândia.

Observando as relações existentes entre as religiões e o Estado no Brasil e a noção de laicidade que fora atribuída no país, gerou um processo que envolve conflitos e acordos sobre diversos temas da sociedade. Possivelmente, pelo fato de não existir uma definição normativa para laicidade, isso acaba deixando que sua noção seja conveniente a cada segmento – laicos e religiosos.<sup>35</sup>

Apesar de o brasileiro tender à tolerância ou ao sincretismo religioso, os evangélicos costumam apresentar oposição a esses fenômenos em função de um direcionamento a um suposto fundamentalismo bíblico. Analisou-se um caso de um cemitério administrado por um evangélico que apresentou conflito com a predominância simbólica do catolicismo, o secularismo e outras religiões minoritárias.<sup>36</sup>

Nota-se que os setores religiosos mais conservadores reagem às mudanças sociais, buscando estratégias reacionárias na justiça ou no parlamento para impedir a aceitação legal de outras composições familiares, diferentes de uma (suposta) família natural.<sup>37</sup>

Apesar dessas resistências quanto à tolerância religiosa, há uma possibilidade de estarmos ultrapassando um antigo lema de que “fora da igreja não há salvação” para “só Jesus salva”, considerando assim uma proposta mais inclusiva em busca da paz para todos. Percebe-se, também, que os novos tempos demandam vislumbrar novos horizontes, sendo impensável considerar um só povo ou religião como verdadeira, acreditando que todos podemos ser luz e escuridão. Nessa

---

<sup>35</sup> SANCHEZ, W. A questão da laicidade no Brasil: mosaico de configurações e arena de controvérsias. *Horizonte*, Belo Horizonte, v. 15, n. 47, p. 855-886, jul.-set. 2017.

<sup>36</sup> SILVA, A. Disputas, compartilhamentos e exclusões rituais num cemitério público brasileiro. *Estudos de Religião*, v. 32, n. 2, p. 235-263, maio-ago. 2018.

<sup>37</sup> SOUZA; DIAS, 2018.

perspectiva, respeito e veneração são substantivos essenciais para a busca do sagrado.<sup>38</sup>

### **2.1.3 Secularização e novas formas de espiritualidade**

Esse tópico discute uma tendência de avanço da secularização sobre a espiritualidade contemporânea. Quanto aos conceitos abordados, grosso modo, secular seria não religioso. Por sua vez, a secularização é um fenômeno majoritariamente moderno, onde os valores seculares tendem a prevalecer sobre os religiosos, até de modo dessacralizador, ignorando aspectos supostamente mágicos e divinos, fortemente presentes em sociedades tradicionais e primitivas. A secularização se baseia no crescimento da ciência, da técnica e da razão. Com ela, tende a ocorrer um declínio progressivo da religião e um deslocamento para posições sociais secundárias, passando a ser questionada especialmente quando tenta interferir na esfera privada das pessoas. Com ela, os símbolos e poder religiosos também tendem a declinar<sup>39</sup>.

A religião é uma das instituições sociais que mais se transformou. “O mundo contemporâneo é plural e secularizado, desenvolvendo-se crenças fora dos contextos institucionais, associadas a uma atitude religiosa mais pragmática.”<sup>40</sup> Assim, como já foi analisado, algumas religiões reagem incentivando teses pitorescas como a “terra plana” ou a intolerância religiosa, contribuindo para o fechamento cognitivo de seus fiéis para o exterior de suas doutrinas e crenças. Outra postura analisada segue o caminho de uma maior tolerância e até do ecumenismo. Contudo, as pessoas reagem de uma maneira que não é controlada pelas igrejas, sendo a secularização e outras formas de espiritualidade um fenômeno contemporâneo com que as corporações religiosas precisam lidar e os cientistas da religião devem analisar.

Mesmo com o processo crescente de retirada da religião da esfera política, isso não anula nem a religião e nem a religiosidade, assim como não acaba com as

---

<sup>38</sup> PANASIEWICZ, R.; ARAGÃO, G. Novas fronteiras do pluralismo religioso: apontamentos sobre o pós-religional e o transreligioso. *Horizonte*, Belo Horizonte, v. 13, n. 40, p. 1841-1869, out.-dez. 2015.

<sup>39</sup> RANQUETAT JR., C. Laicidade, laicismo e secularização: definindo e esclarecendo conceitos. *Revista Sociais e Humanas*, 21(1), 67-75, 2009. Disponível em: <https://periodicos.ufsm.br/sociaisehumanas/article/view/773> Acesso em: 05 nov. 2020.

<sup>40</sup> MÔNICO, L. Secularização, (a)teísmo e pluralismo religioso nas sociedades ocidentais contemporâneas. *Horizonte*, Belo Horizonte, v. 13, n. 40, p. 2064-2095, out.-dez. 2015, p. 2064.

instituições religiosas, apenas lhes confere novos papéis para a religião nas esferas públicas e da sociedade civil.<sup>41</sup>

Refletindo sobre o papel das religiões na sociedade futura, observando o processo de secularização e o crescente número de pessoas que se afirmam como sem religião, acredita-se este ser um momento de transição para reorientação e concentração na humanização da humanidade, percebendo seu novo papel simplesmente espiritual.<sup>42</sup> Contudo, ao mesmo tempo em que ocorre esse fenômeno<sup>43</sup>, no Brasil, também ocorre um crescimento e ampliação de grupos religiosos cristãos associados ao fundamentalismo<sup>44</sup>. Este é a principal reação à secularização, surgido modernamente em grupos protestantes dos Estados Unidos, ele foi alastrando-se para outras partes do mundo. Ele se contrapõe à secularização e à ciência ao defender uma interpretação literal de textos religiosos. Esses ensinamentos supostamente sagrados seriam verdades imutáveis. A despeito de sua origem, esse fenômeno também ocorre em outras religiões<sup>45</sup>.

Observando-se as manifestações religiosas contemporâneas que desassocia espiritualidade e religião, gerando pessoas que, apesar de terem crenças religiosas, não são filiadas às instituições religiosas. Reflete-se que, ao invés de destruir as religiões, esse fenômeno preserva a religiosidade das pessoas em um novo formato, sendo, de certo modo, uma reação ao monopólio cultural produzido pelas instituições religiosas constituídas.<sup>46</sup>

---

<sup>41</sup> LOTT, H. Marcel Gauchet e a saída contemporânea da religião. *Horizonte*, Belo Horizonte, v. 15, n. 46, p. 412-442, abr.-jun. 2017.

<sup>42</sup> VIGIL, J. *Recentrando el papel futuro de la religión: humanizar la humanidad. El papel de la religión en la sociedad futura va a ser netamente espiritual*. *Horizonte*, Belo Horizonte, vol. 13, n. 37, p. 319-359, jan.-mar. 2015.

<sup>43</sup> BORGES, S. Cresce o ateísmo no Brasil: As raízes estão dentro da religião. *ONG Liberdade Religiosa*, 2020. Disponível em: <https://site.liberdadereligiosa.org.br/news/cresce-o-ateismo-no-brasil-as-raizes-estao-dentro-da-religiao/>. Acesso em: 5 nov. 2020.

<sup>44</sup> AUGUSTI, W.; MARCHIONI, A. Por Que Falamos Tanto Em Fundamentalismo Religioso Hoje Em Dia?. *CartaCapital*, São Paulo, 14 jan. 2020. Disponível em: <https://www.cartacapital.com.br/blogs/dialogos-da-fe/por-que-falamos-tanto-em-fundamentalismo-religioso-hoje-em-dia/>. Acesso em: 5 nov. 2020.

<sup>45</sup> OLIVEIRA, T. Uma reflexão sobre o atual fundamentalismo religioso a partir de Freud. *Rev. psicol. polít.*, São Paulo, v. 19, n. 46, p. 543-555, dez. 2019. Disponível em: [http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1519-549X2019000300012&lng=pt&nrm=iso](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1519-549X2019000300012&lng=pt&nrm=iso). Acesso em: 05 nov. 2020.

<sup>46</sup> MARTINS FILHO; ECCO, 2018.

## 2.2 Processos comunicativos nas instituições religiosas

A religiosidade é um fenômeno fundamentalmente cultural e o repasse de suas tradições para fiéis, conversos e novas gerações se dá por meio de processos de comunicação. Assim, a introdução e a divulgação dos novos programas religiosos se dão por meio de campanhas comunicativas. Assim, estuda-se neste tópico as relações entre comunicação e religião, visando estabelecer sentidos que subsidiarão a análise feita nesta pesquisa.

Existe uma relação entre os processos históricos de legitimação simbólica do ministério sacerdotal litúrgico e das competências jurisdicionais, ou seja, entre liturgia, jurisdição e política. Contudo, é necessária a separação entre sujeito e ator social, pessoa e cargo, indivíduo e função, decisão e organização. Já no Concílio de Trento, em 1545, deliberou-se nesse sentido.<sup>47</sup>

Baseando-se nas contribuições da teoria de Bakhtin, alega-se que as linguagens religiosas não devem ser reduzidas apenas ao campo dogmático, mas elas necessitam dialogar com a cultura e os problemas da humanidade.<sup>48</sup>

Também se discute a revelação no horizonte de receptividade divina, criticando, de certo modo, a expectativa de encontrar o Deus que está acima de nós, infinito e de caráter absoluto, propondo também uma busca por aquilo que nos toca e como somos interpelados por isso. Não se questiona ou se discute a não existência de um Deus-em-si, absoluto. O que se discute é a impossibilidade, enquanto humanos, de fazer experiência do absoluto, e sim uma tentativa de aproximação e uma compreensão mais adequada da relação entre o “Deus-em-si” e o “Deus-em-nós”.<sup>49</sup>

Os novos estudos linguísticos revelaram a limitação das análises sobre os estudos das narrativas, sendo assim, essas novas pesquisas situaram a linguagem como significação, não somente uma tradução direta do que se pronuncia. Com isso, houve mudanças de paradigmas, abrindo novas possibilidades metodológicas e novas ferramentas para o estudo da linguagem, obviamente não ficaram de fora as pesquisas sobre as linguagens da religião, que puderam ser compreendidas não mais

---

<sup>47</sup> SIMIONI, R. *Opus operatum e opus operantis*: quando a validade do direito se desconecta da virtude de quem o aplica. *Estudos de Religião*, v. 32, n. 2, p.139-161, maio-ago. 2018.

<sup>48</sup> MAGALHÃES, A. Contribuição da teoria de Bakhtin ao estudo das linguagens da religião. *Horizonte*, Belo Horizonte, v. 16, n. 51, p. 1023-1041, set.-dez. 2018.

<sup>49</sup> ROCHA, A. O Deus que vem a nós: reflexões hermenêutico-teológicas da revelação desde cima e desde baixo. *Horizonte*, Belo Horizonte, v. 15, n. 47, p. 974-996, jul.-set. 2017.

como uma linguagem alienante e distorçantes da realidade, mas podendo serem compreendidas como um sistema mais complexo de narrativas, símbolos entre outras coisas para ajudar na compreensão desse mundo. Assim, as discussões procuram compreender e interpretar as linguagens religiosas, não apenas traduzi-las.<sup>50</sup>

Logo, existe a necessidade das igrejas pensarem em outras formas de evangelização perante as novas formas de comunicação da contemporaneidade, permitindo-se uma abertura para o diálogo entre fé e cultura, acredita-se que essa mudança de atitude exige coragem de repensar as relações de fé, vida na igreja e transformações da sociedade. Trata-se também dos desafios das novas linguagens dos meios digitais que impactam em mudanças na postura e prática pastoral.<sup>51</sup>

### **2.3 Manifestações formais e informais da conversão e da educação religiosa**

Além dos processos comunicativos *lato sensu*, a religião também precisa ser repassada de formas mais sistematicamente educativas. Deste modo, no presente tópico, são analisados artigos que abordam essa temática, visando à construção de elos para o desenvolvimento de etapas posteriores desta pesquisa.

Compreende-se que a tradição cristã sempre teve uma influência política nas sociedades em que foi inserida, começando em sua origem, no Novo Testamento, tendo como outros pontos altos a preservação da cultura clássica por setores da Igreja Católica, durante a Idade Média, e a colaboração do protestantismo para o desenvolvimento da filosofia liberal e da sociedade capitalista.<sup>52</sup>

Ao pensar o imaginário como constituinte do sujeito individual e coletivo, compreendendo que a educação e religião são fundamentais para a construção do ser humano como um ser simbólico, e que esse simbolismo permite entender as fronteiras entre o ensino religioso e as práticas educativas, conclui-se que os métodos proporcionados pela teoria do imaginário contribuem para o aumento significativo do diálogo intercultural e a superação de modelos de práticas educacionais e religiosas.<sup>53</sup>

---

<sup>50</sup> TERRA, K. Teorias da linguagem e estudos do discurso: apontamentos metodológicos para uma análise do discurso religioso. *Horizonte*, Belo Horizonte, v. 16, n. 51, p. 1085-1106, set.-dez. 2018.

<sup>51</sup> PUNTEL, J. A transmissão da fé na nova arquitetura da comunicação contemporânea. *Horizonte*, Belo Horizonte, v. 15, n. 46, p. 486-509, abr.-jun. 2017.

<sup>52</sup> MENEZES JUNIOR, E.; FERREIRA, R.; ALVARENGA, M. A influência da religião na esfera política: protestantismo e liberdade religiosa. *Estudos de Religião*, v. 32, n. 2, p. 51-68, maio-ago. 2018.

<sup>53</sup> FERREIRA, A.; NORONHA, V. O imaginário entre fronteiras da educação e da religião. *Horizonte*, Belo Horizonte, v. 15, n. 45, p. 68-91, jan.-mar. 2017.

Há uma relação entre conversão e dogma, deste modo, os novos dogmas são apropriados por meio da comunicação e, paradoxalmente, até pela falta dela, pois, em muitos casos, as religiões silenciam em relação a eles, visando sua manutenção enquanto instituição.<sup>54</sup>

É importante perceber que os textos religiosos tendem a ser oníricos, isto é, eles diferem dos textos acadêmicos e literais, tendendo a formas figuradas, em alguns casos até absurdas.<sup>55</sup>

Com isso, é interessante observar que a religiosidade influencia na formação da personalidade e formação de jovens, tendo sido esse fenômeno considerado 'altíssimo' para todas as religiões analisadas, no caso, católica, espírita e evangélica (grifo nosso).<sup>56</sup>

Logo, também é necessário analisar o histórico e o direcionamento do livro didático brasileiro do ensino religioso, incluindo a necessidade legal de laicidade dos mesmos.<sup>57</sup>

## 2.4 Influência da religião sobre a ética contemporânea

A ética secular é influenciada pela doutrina religiosa. Deste modo, torna-se importante que sejam analisadas pesquisas de Ciências da Religião que correlacionem a religiosidade com influências positivas sobre o cotidiano das pessoas.

Existem discussões sobre o crescimento do estudo dos textos proféticos do Antigo Testamento, como partida para reflexões sobre ética e religião no contexto atual, buscando observar a analogia existente entre o conceito de "Lei Natural" do livro de Isaías e a influência do mesmo sobre novas pesquisas sobre profecia e ética ambiental, demonstrando um maior interesse academicista integrador do elemento ético dos profetas e o pensamento ético da contemporaneidade. Acredita-se que esse resgate tem a capacidade de estimular novas reflexões e ações<sup>58</sup>.

---

<sup>54</sup> SIGNATES, L. A comunicação, entre o dogma e a conversão: o especificamente comunicacional na religiosidade contemporânea. *Estudos de Religião*, v. 32, n. 3, p. 27-49, set.-dez. 2018.

<sup>55</sup> NOGUEIRA, P. Modo onírico de narração e de articulação de imagens: hiperconectividade das linguagens da religião. *Horizonte*, Belo Horizonte, v. 16, n. 51, p. 1004-1022, set.-dez. 2018.

<sup>56</sup> PAIXÃO, G.; CAVALCANTE, R.; PAIXÃO, M. A religião na formação social de jovens no município de Santa Teresa-ES. *Estudos de Religião*, v. 32, n. 3, p. 5-26, set.-dez. 2018.

<sup>57</sup> JUNQUEIRA, S.; KLUCK, C. Ensino religioso e livro didático: interfaces históricas. *Estudos de Religião*, v. 32, n. 2, p. 89-119, maio-ago. 2018.

<sup>58</sup> SOUSA, R. O discurso profético da bíblia hebraica e a ética contemporânea: novas tendências e aproximações. *Horizonte*, Belo Horizonte, v. 15, n. 47, p. 929-948, jul.-set. 2017.

Atualmente, busca-se uma relação entre Teologia Cristã, transumanismo e pós-humanismo, destacando temas de natureza humana e ética teológica. É necessária uma breve descrição histórica para conceituar o transumanismo como uso da tecnologia avançada para a melhoria e aprimoramento das condições e capacidade intelectual humana. E o pós-humanismo seria o resultado, uma nova condição de ser. Entretanto, esses conceitos requerem avaliação ética, compreendendo suas ambiguidades. Por fim, essas novas correntes precisam estar a serviço de todos.<sup>59</sup>

## 2.5 Relações entre religião, capitalismo e segregação social

Neste tópico, são abordados estudos que apontam a religião como força auxiliar do capitalismo, das elites e da manutenção do status quo. Esta abordagem religiosa se opõe a religião enquanto elemento de transformação das estruturas sociais e a promoção de uma paz não transcendental.

Partindo do reconhecimento do pluralismo religioso, a religião se tornou uma escolha privada estabelecendo uma situação de concorrência entre as religiões. Esse acirramento contribuiu para a submissão das religiões à lógica da economia de mercado. Sinalizando que essa lógica está moldando as formas de pensamento atual, em especial o religioso.<sup>60</sup>

Analisando as relações entre a visão social e política de reino de Deus e a ideologia de destino manifesto. Percebeu-se que há uma vinculação entre projeto religioso às revoluções democráticas ocorridas no Ocidente nos últimos séculos, mais fortemente ao projeto político e civilizatório da nação americana.<sup>61</sup>

Sendo assim, de modo similar ao Deus cristão, formado pela trindade, a sociedade também é trina: estado, capital e trabalho. Contudo, haveria um desequilíbrio que geraria injustiça social, pois o estado e o capital se sobressaem sobre o trabalho. Deus seria justiça e, como tal, seria papel da religião promovê-la. Considera-se que os valores cristãos são mais amplos que os ideais dos filósofos contemporâneos que tratam sobre o tema da justiça.<sup>62</sup>

---

<sup>59</sup> HAMMES, E. Transumanismo e pós-humanismo: uma aproximação ético-teológica. *Perspectiva Teológica*, Belo Horizonte, v. 50, n. 3, p. 431-452, set.-dez. 2018.

<sup>60</sup> SUNG, J. Mercado religioso e mercado como religião. *Horizonte*, Belo Horizonte, v. 12, n. 34, p. 290-315, abr.-jun. 2014.

<sup>61</sup> DORNELES, V. O Reino Americano: A Escatologia do Evangelho Social de Rauschenbusch e o Destino Manifesto. *Estudos de Religião*, v. 32, n. 2, p. 117-138, maio-ago. 2018.

<sup>62</sup> KWON, J. *Justice Is Church's Mission*. *Estudos de Religião*, v. 32, n. 3, p. 269-285, set.-dez. 2018.

## 2.6 A religião como agente da transformação social

Uma abordagem religiosa que vem desenvolvendo-se nas últimas décadas trata de denunciar a iniquidade social sobre os menos favorecidos. Essa abordagem buscaria emular o comportamento de Jesus Cristo em seu ministério terreno<sup>63</sup>. Este tópico busca analisar textos científicos que estudam esse fenômeno e suas manifestações.

Contemporaneamente, os movimentos migratórios internacionais têm tido como destino até mesmo os países em desenvolvimento. Neste contexto, a Bioética de Proteção e a Psicologia da Proteção auxiliaram na compreensão da vulnerabilidade e dinâmica religiosa de imigrantes haitianos no Brasil.<sup>64</sup>

Existe a necessidade das religiões cristãs de superarem um discurso implícito internalizado por elas de que supostamente fariam parte de um império, representado pelo estado e pelos interesses das elites locais e globais, e deveriam tomar parte de um clamor pela melhoria das condições de vida dos mais necessitados, passando assim por um processo de descolonização da própria religião. Considera-se esta transição de mentalidade e postura um dever cristão.<sup>65</sup>

Nesse sentido, estudos vêm apontando que o Papa Francisco trocou o reformismo tradicional da doutrina social da igreja católica pela crítica ao sistema capitalista em si, inclusive o considerando perigoso à humanidade por sua produção em massa, por tratar seres humanos como descartáveis e destruir o meio ambiente.<sup>66</sup>

Desse modo, existe a necessidade de articulação entre a capacidade de dialogar dos grupos religiosos e a luta em defesa dos direitos humanos, assinalando que a espiritualidade ecumênica emergente do pluralismo religioso tem como valor a alteridade capaz de alcançar os processos sociais e religiosos favoráveis a uma perspectiva mais utópica e democrática.<sup>67</sup>

---

<sup>63</sup> BÍBLIA. Lucas 4:18-19; Lucas 7:34; Lucas 15:2; Lucas 19:5-10; Marcos 14:3; Mateus 11:19. In: A BÍBLIA. *Nova Tradução na Linguagem de Hoje – NTLH*. Barueri: Sociedade Bíblica do Brasil, 2009. 1120 p. Velho Testamento e Novo Testamento.

<sup>64</sup> ESPERANDIO, M.; CORREA, M. Imigrantes Haitianos no Brasil: Vulnerabilidade como Locus do Cuidado Espiritual. *Estudos de Religião*, v. 32, n. 2, p. 213-234, maio-ago. 2018.

<sup>65</sup> LONGCHAR, W. *The Empire, Powerlessness and Power of the Oppressed: Focus on North East India*. *Estudos de Religião*, v. 32, n. 3, p. 363-381, set.-dez. 2018.

<sup>66</sup> BENTO, F. Adeus reformismo – Papa Francisco e a doutrina social da igreja. *Perspectiva Teológica*, Belo Horizonte, 50, n. 3, p. 509-523, set.-dez. 2018.

<sup>67</sup> RIBEIRO, C. Pluralismo religioso, direitos humanos e democracia. *Horizonte*, Belo Horizonte, vol. 13, n. 40, p. 1805-1825, out.-dez. 2015.

Por isso, são investigadas as possíveis contribuições das religiões em busca de fraternidade e solidariedade entre os cidadãos das mais distintas denominações religiosas, apontando que as religiões são caracterizadas por ações sociais aos seus membros e que seus discursos podem estimulá-los a uma postura comunicativa e compreensão de normas sociais que guiem a uma sociedade mais justa e inclusiva, colaborando dessa forma para o entendimento entre os religiosos e não-religiosos.<sup>68</sup>

Acredita-se que um dos aspectos imaginários da Teologia da Libertação que se sobressai é a fé religiosa assumindo responsabilidades políticas perante violência e demais estruturas sociais, sendo capaz de influenciar as práticas e compreensão da realidade, abrangendo aspectos políticos e religiosos.<sup>69</sup>

Analisou-se a doutrina católica surgida na juventude universitária e estudantil católica argentina em que sua trajetória militante se baseia no ver, julgar e atuar. Em que uma situação observada deve ser analisada sob a doutrina cristã e depois deve haver uma ação política para mudá-la. Posteriormente, essa metodologia de ação política também foi adotada no Brasil.<sup>70</sup>

Porém, em relação aos direitos femininos, por exemplo, as religiões costumam ter um papel ambíguo. Por vezes, o próprio discurso religioso seria usado como justificativa para tal opressão. Outras vezes, a religião serve como força social para a organização das mulheres na busca de seus direitos, servindo a própria religiosidade como força motivadora para tal luta política.<sup>71</sup>

Outro aspecto interessante seria a busca do resgate da importância dos leigos que fora abordada na Conferência de Medellín (1968), discutir o papel dos leigos envolvidos em projetos da Igreja, pois a manutenção da estrutura hierárquica entre clérigos e leigos, acarreta a passividade de ambos, enquanto se procura definir funções, outras questões mais imediatas acabam sendo esquecidas.<sup>72</sup>

Em contrapartida, observando-se o papel da Pastoral de Favelas sobre o movimento comunitário em favelas do Rio de Janeiro, suas ações foram aplicadas

---

<sup>68</sup> PAULO NETO, A.; PERONDI, I. Discursos religiosos e sociedade democrática. *Horizonte*, Belo Horizonte, v. 15, n. 47, p. 828-854, jul.-set. 2017.

<sup>69</sup> MOREIRA, A. Religião politizada contra violência institucionalizada: a teologia da libertação no imaginário religioso mundial. *Horizonte*, Belo Horizonte, v. 12, n. 33, p. 12-42, jan.-mar. 2014.

<sup>70</sup> DOMINELLA, V. *De la "revisión de vida" al despertar del compromiso cristiano contestatario. Las ramas especializadas de Acción Católica en Bahía Blanca (Argentina), 1967-1975. Estudos de Religião*, v. 32, n. 2, p. 163-190, maio-ago. 2018.

<sup>71</sup> CHEUNG, M. *Women and Religion in Contemporary Taiwan. Estudos de Religião*, v. 32, n. 3, p. 383-397, set.-dez. 2018.

<sup>72</sup> KUZMA, C. Os leigos em Medellín: memórias e novas perspectivas. *Horizonte*, Belo Horizonte, v. 16, n. 50, p. 632-647, maio-ago. 2018.

conforme orientações de documentos de Conferências da Igreja Católica, onde se afirmava a preferência pelo pobre para sua ação, com objetivos transformadores da realidade vigente, com mobilização e conscientização das comunidades.<sup>73</sup>

Também existem algumas religiões de matriz oriental que trabalham o conceito de paraíso terrestre e que esse paraíso estaria relacionado, por exemplo, à cura das doenças humanas. Observa-se que há uma simbiose entre as religiões e as grandes mudanças pelas quais as sociedades em que estão inseridas passam.<sup>74</sup>

---

<sup>73</sup> BRUM, M. Opção pelos pobres: a Pastoral de Favelas e a reorganização do Movimento de Favelas no Rio de Janeiro na redemocratização. *Estudos Históricos*, Rio de Janeiro, v. 31, n. 65, p. 413-432, set.-dez. 2018.

<sup>74</sup> TOMITA, A. Meishu-Sama: vida e obra por um mundo livre de doença, pobreza e conflito. *Estudos de Religião*, v. 32, n. 3, p.345-361, set.-dez. 2018.



## 3 A EDUCAÇÃO E A IGREJA DE JESUS CRISTO DOS SANTOS DOS ÚLTIMOS DIAS

Inicialmente, este capítulo estuda de forma relativamente ampla a relação entre A Igreja de Jesus Cristo dos Santos dos Últimos Dias – IJCSUD e a educação, visando apresentar elementos explícitos e implícitos que ajudem a elucidar o programa analisado nesta pesquisa e seus complementos. Em sua etapa seguinte, este capítulo apresenta os resultados sobre os programas educacionais promovidos pela IJCSUD, em especial, o Fundo Perpétuo de Educação – FPE. Ele termina com uma discussão teológica dos resultados apresentados, mediando-os com estudos sobre a cultura brasileira e a espiritualidade contemporânea.

### 3.1 Aspectos doutrinários e pragmáticos

Neste subcapítulo, são analisados os aspectos religiosos e da prática de promoção da educação executada pela IJCSUD, de forma mais abrangente, sem restringir ao programa Fundo Perpétuo de Educação – FPE, mas levantando elementos doutrinários que auxiliam na origem e fundamentação religiosa deste.

A expressão Santo dos Últimos Dias – SUD serve para indicar um membro da IJCSUD. Outro termo que popularmente é usado para designar a igreja em tela e seus membros é mórmon; contudo, Mórmon é um dos profetas apresentados no Livro de Mórmon. Este teria contribuído importantemente para a compilação desse livro durante sua vida<sup>75</sup>. Os SUD não se afirmam santos no aspecto comum ou no sentido católico do termo, consideram-se santos em aperfeiçoamento, ou seja, pessoas pecadoras que buscariam auxílio e orientação do sagrado, capitaneado, neste caso, pela IJCSUD, para terem, em um futuro posterior a esta vida, a glória celestial e um corpo glorificado, similar aos que Jesus Cristo e o Pai Celestial teriam<sup>76</sup>. Atualmente, a IJCSUD pede para que não sejam usados termos como SUD e mórmon, pois estes serviriam para causar confusão no grande público e um desconhecimento maior da

---

<sup>75</sup> IGREJA DE JESUS CRISTO DOS SANTOS DOS ÚLTIMOS DIAS, A. *Uso do termo "Mórmon"*. Disponível em: <https://noticias-pt.aigrejadejesuscristo.org/artigo/uso-do-termo-mrmon> Acesso em: 10 maio 2020.

<sup>76</sup> BÍBLIA. Romanos 8:17. In: A BÍBLIA. *Nova Tradução na Linguagem de Hoje – NTLH*. Barueri: Sociedade Bíblica do Brasil, 2009. 1120 p. Velho Testamento e Novo Testamento.

igreja, sugere-se o uso do nome completo da denominação religiosa. Com o nome da igreja inteiro, explicita-se a expressão Jesus Cristo, considerado seu ponto central<sup>77</sup>.

A educação é um aspecto importante para os SUD, a prática religiosa é permeada por muitas aulas, discursos e a educação secular também é incentivada. A retórica é de que a busca pela educação precisa transpor o discurso, tornando-se também prática na vida dos membros. A educação iria além do corpo físico, fortalecendo também o espírito. Ela é dita duradoura e proveitosa, devendo ser gastos recursos financeiros e energia no processo de busca e obtenção da educação<sup>78</sup>.

Neste sentido, o estudo das crenças da igreja em tela deve ser feito com o rigor científico usado por qualquer outra ciência, pois elas são elementos que auxiliam a moldar o cotidiano das pessoas inseridas nesse ambiente cultural<sup>79</sup>. Ou seja, no caso analisado, se a IJCSUD defende a educação secular como parte de sua crença, haveria uma tendência de que ela promova programas nesse sentido e os membros sejam influenciados por eles.

Para além de seu corpo divino, Deus só seria um deus por conta de Sua inteligência divina e onisciência. Esta também estaria associada à verdade e à luz<sup>80</sup>. Logo, para ser um dia como Deus ou para aproximar-se Dele, seria necessário estudar para desenvolver a inteligência. Neste sentido, além das provações da vida, a educação também seria um requisito até para a conquista da melhor condição transcendental. A vida seria uma espécie de escola para o indivíduo aprender por meio de suas experiências e seus processos de estudo<sup>81, 82</sup>. O saber também seria importante para a vida espiritual, pois seria carregado para etapas posteriores a esta

---

<sup>77</sup> IGREJA DE JESUS CRISTO DOS SANTOS DOS ÚLTIMOS DIAS, A. *Uso do termo "Mórmon"*. Disponível em: <https://noticias-pt.aigrejadejesuscristo.org/artigo/uso-do-termo-mrmon> Acesso em: 10 maio 2020.

<sup>78</sup> IGREJA DE JESUS CRISTO DOS SANTOS DOS ÚLTIMOS DIAS, A. *Os mórmons e a educação: visão geral*. Disponível em: <https://noticias-br.aigrejadejesuscristo.org/artigo/os-m%C3%B3rmons-e-a-educa%C3%A7%C3%A3o--vis%C3%A3o-geral> Acesso em: 10 maio 2020.

<sup>79</sup> AZEVEDO, G.; LEMOS, C. O sistema de crenças: aspectos qualitativos. *Estudos de Religião*, v. 32, n. 3, p. 51-67, set.-dez. 2018, p. 51.

<sup>80</sup> DOUTRINA E CONVÊNIO. *A glória de Deus é inteligência*. Disponível em: <https://www.churchofjesuschrist.org/study/scriptures/dc-testament/dc/93?lang=por> Acesso em: 10 maio 2020.

<sup>81</sup> MONSON, T. Olhar para Deus e Viver. *Ensign*, Salt Lake City, p. 52-54, maio 2018.

<sup>82</sup> HAFEN, B. A Expição: Tudo por Todos. *A Liahona*, Salt Lake City. p. 97-99, maio 2004.

existência<sup>83</sup> e teria como objetivo auxiliar-nos a refinar, instruir e conferir virtude ao nosso caráter<sup>84</sup>.

Para os SUD, a educação é um mandamento religioso, supostamente capaz até de acelerar a salvação; por outro lado, a ignorância seria um elemento inequívoco de condenação<sup>85, 86</sup>. Deus também estaria empenhado no processo de intelectualização dos seus filhos<sup>87, 88</sup>.

A educação não seria apenas intelectual, mas também espiritual<sup>89</sup>. Apesar da IJCSUD considerar que ambos os aspectos estariam juntos<sup>90, 91</sup>, o propósito da vida seria fundamentalmente espiritual, pois seria o de voltar aos braços do Pai Celestial, assim, a plenitude dos conhecimentos só seria utilizada no outro mundo, com os supostos poderes provenientes do corpo glorificado. Implicitamente, essa premissa indicaria que há uma leve prioridade de aspectos religiosos sobre os seculares<sup>92, 93</sup>.

---

<sup>83</sup> DOCTRINA E CONVÊNIOS. *A inteligência adquirida nesta vida ressurgue conosco na ressurreição*. Disponível em: <https://www.lds.org/scriptures/dc-testament/dc/130.18-19?lang=por#p17> 18–19, A inteligência adquirida nesta vida ressurgue conosco na Ressurreição Acesso em: 19 mar. 2019.

<sup>84</sup> OAKS, D. *A House of Faith. BYU Studies, Provo*, p. 117-118, 1996.

<sup>85</sup> UCHTDORF, D. Dois Princípios para Quaisquer Condições Econômicas. *A Liahona, Salt Lake City*. p. 55-58, nov. 2009.

<sup>86</sup> IGREJA DE JESUS CRISTO DOS SANTOS DOS ÚLTIMOS DIAS, A. *Ensinaamentos dos presidentes da igreja*: Joseph Smith. Salt Lake City-UT, 2007. Disponível em: [https://www.churchofjesuschrist.org/bc/content/shared/content/portuguese/pdf/language-materials/36481\\_por.pdf?lang=por](https://www.churchofjesuschrist.org/bc/content/shared/content/portuguese/pdf/language-materials/36481_por.pdf?lang=por) Acesso em: 19 out. 2020.

<sup>87</sup> LIVRO DE MÓRMON, O. 2 *Néfi 28:30*. Disponível em: <https://www.churchofjesuschrist.org/study/scriptures/bofm/2-ne/28?lang=por> Acesso em: 19 out. 2020.

<sup>88</sup> DOCTRINA E CONVÊNIOS. Todas as coisas são controladas e governadas pela Luz de Cristo. Disponível em: <https://www.churchofjesuschrist.org/study/scriptures/dc-testament/dc/88?lang=por>. Acesso em: 19 out. 2020.

<sup>89</sup> DOCTRINA E CONVÊNIOS. *Buscai conhecimento, estabelecei uma casa de Deus (um templo) e revesti-vos do vínculo da caridade*. Disponível em: <https://www.churchofjesuschrist.org/study/scriptures/dc-testament/dc/88?lang=por>. Acesso em: 19 out. 2020.

<sup>90</sup> DOCTRINA E CONVÊNIOS. O Livro de Mórmon é traduzido por estudo e por confirmação espiritual. Disponível em: <https://www.churchofjesuschrist.org/study/scriptures/dc-testament/dc/9?lang=por> Acesso em: 19 out. 2020.

<sup>91</sup> EDGLEY, R. Fé – a Escolha É Sua. *A Liahona*. v. 63, n. 11, p. 31-33, nov. 2010. Disponível em: <http://media.ldscdn.org/pdf/general-conference/october-2010-general-conference/2010-10-complete-conference-por.pdf?lang=eng>. Acesso em: 19 out. 2020.

<sup>92</sup> CHURCH OF JESUS CHRIST OF LATTER-DAY SAINTS, THE. *Education for Real Life*. Disponível em: <https://www.churchofjesuschrist.org/study/ensign/2002/10/education-for-real-life?lang=eng>. Acesso em: 19 out. 2020.

<sup>93</sup> LIVRO DE MÓRMON, O. 2 *Néfi 9:29*. Disponível em: <https://www.churchofjesuschrist.org/study/scriptures/bofm/2-ne/9?lang=por> Acesso em: 19 out. 2020.

Os líderes da IJCSUD apontam os aspectos práticos da educação, pois ela serviria para trabalhar melhor<sup>94</sup>, ser mais competitivo em um mercado de trabalho cada vez mais agressivo<sup>95</sup>, obter uma melhor renda e ser mais empoderado para colaborar melhor com as comunidades em que estão inseridos<sup>96</sup>.

A educação deve ser provida pelos pais como responsabilidade inalienável desses, incluindo os aspectos religiosos, seculares e de socialização, pois ela prepararia os filhos para a vida terrena e para a eternidade<sup>97</sup>.

Apesar da análise desta pesquisa ser sobre a IJCSUD e de haver uma aproximação metodológica crescente entre a Teologia e as Ciências das Religiões<sup>98</sup>, este trabalho busca uma abordagem mais parecida com a dessa segunda, ao não partir de pressupostos confessionais ou endossar a doutrina estudada. Caso assim o fosse, a abordagem seria mais próxima a comumente realizada pela Teologia.

### 3.2 Concepção SUD de educação

A educação não deveria em hipótese alguma limitar-se à questão religiosa, pois, para a IJCSUD, todo conhecimento real é relevante e até sagrado, sendo desincentivadas tentativas de distinção desses conhecimentos<sup>99, 100</sup>.

Na fase adulta, a educação é uma responsabilidade individual<sup>101</sup> e extrapola a escolarização, devendo-se aprender de todas as formas que forem possíveis dentro

<sup>94</sup> BRIGHAM YOUNG UNIVERSITY – BYU. *Learning for Eternity*. Disponível em: <https://speeches.byu.edu/talks/james-e-faust/learning-eternity/>. Acesso em: 19 out. 2020.

<sup>95</sup> MONSON. T. Grandes Esperanças. *Universidade Brigham Young*, 2009. Disponível em: [https://messias.co/wp-content/themes/messiah/interactive-scriptures/1/grandes\\_esperancas.pdf](https://messias.co/wp-content/themes/messiah/interactive-scriptures/1/grandes_esperancas.pdf). Acesso em: 19 out. 2020.

<sup>96</sup> IGREJA DE JESUS CRISTO DOS SANTOS DOS ÚLTIMOS DIAS, A. *Os mórmons e a educação: visão geral*. Disponível em: <https://noticias-br.aigrejadejesuscristo.org/artigo/os-m%C3%B3rmons-e-a-educa%C3%A7%C3%A3o--vis%C3%A3o-geral> Acesso em: 10 maio 2020.

<sup>97</sup> PERRY, T. Mães Ensinam os Filhos em Casa. *A Liahona*. v. 63, n. 5, p. 29-31, maio 2010. Disponível em: <https://www.churchofjesuschrist.org/study/liahona/2010/05/saturday-afternoon-session/mothers-teaching-children-in-the-home?lang=por>. Acesso em: 19 out. 2020.

<sup>98</sup> FARIA, P. Ciências da religião e teologia: evolução de uma relação. *Horizonte*, Belo Horizonte, v. 16, n. 51, p. 1324-1350, set.-dez. 2018.

<sup>99</sup> DOUTRINA E CONVÊNIO. *Santificai-vos e ensinai-vos uns aos outros as doutrinas do reino*. Disponível em: <https://www.churchofjesuschrist.org/study/scriptures/dc-testament/dc/88?lang=por> Acesso em: 19 out. 2020.

<sup>100</sup> DOUTRINA E CONVÊNIO. *Joseph Smith e seus conselheiros devem pôr em ordem a Igreja*. Disponível em: <https://www.churchofjesuschrist.org/study/scriptures/dc-testament/dc/90?lang=por> Acesso em: 19 out. 2020.

<sup>101</sup> NELSON, R. Onde Está a Sabedoria. *A Liahona*. v. 17, n. 1, p. 5-8, jan 1993. Disponível em: <https://drive.google.com/file/d/0B03vqUZJPHQ7c1pBYzB3Q1c3RkE/view>. Acesso em: 19 out. 2020.

das circunstâncias individuais, assim, não se deveria restringir educação a processos formais ou sistematizados<sup>102</sup>. Essa concepção vai ao encontro do que é legalmente previsto na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional – LDBEN<sup>103</sup>. Religiosamente, a educação seria um ciclo eterno, pois o processo de aprendizagem continuaria em etapas posteriores a esta vida<sup>104</sup>.

### 3.3 Programas educacionais executados diretamente pela IJCSUD

A IJCSUD tem uma história bastante recente para uma instituição religiosa. Ela se orgulha de seu histórico educacional e quer ser reconhecida por essa sua ênfase<sup>105, 106</sup>. Em aproximadamente 200 anos de existência, a educação é incentivada desde seu começo, não apenas no discurso, mas na instituição de diversos tipos de programas e escolas religiosas ou seculares.

Além da Bíblia, seu cânone é formado pelo Livro de Mórmon, por Doutrina e Convênios e mais algumas outras revelações pontuais. As revelações mais modernas acentuam a ênfase na educação<sup>107</sup>. Essa doutrina acelerou os esforços educacionais da IJCSUD desde o seu início.

Em seus primórdios, os SUD foram migrando pelo atual território dos Estados Unidos, até se estabelecerem onde hoje é Estado Americano de Utah. Esse processo contribuiu para a expansão territorial dos Estados Unidos rumo ao que hoje é o seu oeste. Mesmo durante o processo migratório, eram estabelecidas instituições educacionais onde os SUD estavam situados. Vale salientar que a educação era bastante elitizada nesse período, mas os SUD já buscavam educação não apenas

<sup>102</sup> UCHTDORF, D. Dois Princípios para Quaisquer Condições Econômicas. *A Liahona*, Salt Lake City. p. 55-58, nov. 2009.

<sup>103</sup> BRASIL. *Lei Nº 9.394/1996*, de 20 de dezembro de 1996. Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional, Brasília, DF, dez. 1996. Disponível em: [http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/leis/l9394.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/l9394.htm). Acesso em: 31 ago. 2020.

<sup>104</sup> IGREJA DE JESUS CRISTO DOS SANTOS DOS ÚLTIMOS DIAS, A. *Os mórmons e a educação: visão geral*. Disponível em: <https://noticias-br.aigrejadejesuscristo.org/artigo/os-m%C3%B3rmons-e-a-educa%C3%A7%C3%A3o--vis%C3%A3o-geral> Acesso em: 10 maio 2020.

<sup>105</sup> IGREJA DE JESUS CRISTO DOS SANTOS DOS ÚLTIMOS DIAS, A. *Os mórmons e a educação: visão geral*. Disponível em: <https://noticias-br.aigrejadejesuscristo.org/artigo/os-m%C3%B3rmons-e-a-educa%C3%A7%C3%A3o--vis%C3%A3o-geral> Acesso em: 10 maio 2020.

<sup>106</sup> BRIGHAM YOUNG UNIVERSITY – BYU. *Learning for Eternity*. Disponível em: <https://speeches.byu.edu/talks/james-e-faust/learning-eternity/>. Acesso em: 19 out. 2020.

<sup>107</sup> DOCTRINA E CONVÊNIOS. Santificai-vos e ensinai-vos uns aos outros as doutrinas do reino. Disponível em: <https://www.churchofjesuschrist.org/study/scriptures/dc-testament/dc/88?lang=por>. Acesso em: 19 out. 2020.

religiosa para públicos maiores, incluindo mulheres, jovens e adultos. Os visitantes percebiam facilmente a educação nos locais onde os SUD estavam. Muitas das instituições criadas com recursos da igreja serviram de base para o desenvolvimento do sistema de educação básica e universitária dos territórios colonizados pelos SUD. À medida que o poder público foi assumindo a responsabilidade pela educação universal da população, a IJCSUD foi diminuindo sua participação na educação secular e foi focando seus esforços na execução da educação religiosa<sup>108, 109</sup>. Esse fenômeno concorda com a proposição de que, desde sua origem, as diversas ramificações do cristianismo colaboram para uma profunda modelagem das sociedades em que estão inseridas<sup>110</sup>, tendo esse fenômeno sido ainda mais forte nos Estados Unidos da América pela doutrina do destino manifesto.<sup>111</sup>

Secularmente, a IJCSUD ainda mantém três universidades e uma faculdade nos Estados Unidos, contudo, uma delas opera mundialmente por meio da Educação a Distância – EaD. Adicionalmente, ela opera algumas poucas escolas de educação básica em alguns países pobres onde a IJCSUD atua. Contudo, o foco passou a ser a educação religiosa em suas reuniões dominicais. Essas eram bastante longas até recentemente com duração de três horas, sendo aproximadamente duas horas de aula e outra hora de reunião sacramental. No entanto, mesmo essa reunião é formada majoritariamente por discursos. Atualmente, uma hora de aula foi transferida para que os membros estudem em casa. O currículo de todas as aulas religiosas é fortemente sistematizado e planejado centralmente pela igreja. Atualmente, os principais programas educacionais da IJCSUD são o seminário e o instituto. O seminário visa ler e comentar os principais textos canônicos da igreja durante quatro anos, coincidindo aproximadamente com o Ensino Médio de jovens SUD, sendo aberto também para jovens de outras religiões. O instituto tem cursos mais aprofundados, focados na doutrina SUD e os créditos concedidos servem como créditos universitários nos cursos das instituições superiores SUD. Ele atende jovens entre 18

---

<sup>108</sup> OAKS, D. *A House of Faith. BYU Studies, Provo*, p. 117-118, 1996.

<sup>109</sup> RIGDON, S. *To the Saints Abroad. Elders' Journal*. ago. 1838, p. 53. Disponível em: <https://www.josephsmithpapers.org/paper-summary/elders-journal-august-1838/5#historical-intro>. Acesso em 19 out. 2020.

<sup>110</sup> MENEZES JUNIOR, E.; FERREIRA, R.; ALVARENGA, M. A influência da religião na esfera política: protestantismo e liberdade religiosa. *Estudos de Religião*, v. 32, n. 2, p. 51-68, maio-ago. 2018.

<sup>111</sup> DORNELES, V. O Reino Americano: A Escatologia do Evangelho Social de Rauschenbusch e o Destino Manifesto. *Estudos de Religião*, v. 32, n. 2, p. 117-138, maio-ago. 2018.

e 30 anos. Centenas de milhares de jovens são atendidos pelos seminários e institutos espalhados por todo o mundo<sup>112</sup>.

A observação de campo deste estudo mostrou que praticamente todos os professores são voluntários. Localmente, somente os diretores de instituto, coordenadores de seminário e secretários são profissionalizados. As aulas de seminário ocorrem na casa de membros ou em locais da igreja. Os programas do instituto ocorrem em instalações melhores e existem várias atividades como bailes e outras formas de integração. Percebeu-se que os institutos visam socializar os jovens da igreja, incentivá-los a ir para um período celibatário de proselitismo religioso chamado de missão, durando 18 meses para mulheres e dois anos para homens. A missão é considerada mandamento para homens e é opcional para mulheres<sup>113</sup>. Para os jovens que já voltaram da missão, percebeu-se que as atividades do instituto também incentivam que os jovens SUD se casem entre si, buscando impedir que estes se casem com não membros. Outro programa educacional religioso observado foi o centro de treinamento missionário – CTM. Esse programa dá uma capacitação inicial para os missionários e os prepara nos idiomas dos países para os quais irão servir, se for diferente do seu idioma de origem<sup>114</sup>.

Facultativamente, é possível implantar salas de alfabetização nas reuniões dominicais, alternativamente à escola dominical, para quem precisar<sup>115</sup>. Contudo, são raríssimas essas salas, pois se alega que o sistema público de educação brasileiro já ofereceria vagas suficientes para cursos de Educação de Jovens e Adultos – EJA para quem quiser participar.

Outros programas estão relacionados ao ensino de inglês, coexistindo três destes paralelamente: um que atende aos missionários em campo, outro que é aberto aos membros e ao público em geral e um último que é um aplicativo da IJCSUD

---

<sup>112</sup> IGREJA DE JESUS CRISTO DOS SANTOS DOS ÚLTIMOS DIAS, A. *Os mórmons e a educação: visão geral*. Disponível em: <https://noticias-br.igrejadejesuscristo.org/artigo/os-m%C3%B3rmons-e-a-educa%C3%A7%C3%A3o--vis%C3%A3o-geral> Acesso em: 10 maio 2020.

<sup>113</sup> IGREJA DE JESUS CRISTO DOS SANTOS DOS ÚLTIMOS DIAS, A. *Mais missionários*. Disponível em: [https://www.churchofjesuschrist.org/bc/content/areas/brazil/presidencia\\_area/treinamentos/03%20Mais%20Missionarios.pdf](https://www.churchofjesuschrist.org/bc/content/areas/brazil/presidencia_area/treinamentos/03%20Mais%20Missionarios.pdf) Acesso em: 18 jan. 2021.

<sup>114</sup> IGREJA DE JESUS CRISTO DOS SANTOS DOS ÚLTIMOS DIAS, A. *A preparação para servir*. Disponível em: <https://www.churchofjesuschrist.org/callings/missionary/faqs?lang=por> Acesso em: 10 maio 2020.

<sup>115</sup> IGREJA DE JESUS CRISTO DOS SANTOS DOS ÚLTIMOS DIAS, A. *A alfabetização aperfeiçoa vidas*. Disponível em: <https://www.churchofjesuschrist.org/study/liahona/2007/10/literacy-improves-lives?lang=por> Acesso em: 10 maio 2020.

chamado Tall Embark. O *Companionship Language Study* – CLS visa que os missionários estudem inglês diariamente, incluindo aproveitar a existência de outros missionários americanos, podendo culminar em uma avaliação internacional de inglês, caso o missionário atenda a todos os requisitos para tal. O outro programa é o *EnglishConnect*, ele é ministrado associado a um curso de empregabilidade da IJCSUD ou pode ser ministrado para não membros por missionários de proselitismo<sup>116</sup>. Os materiais de divulgação desses programas acentuam as vantagens temporais do aprendizado do inglês para os participantes.

Existem Centros de Autossuficiência – CA organizados pela IJCSUD. Estes centros auxiliam os membros a conseguir empregos, estudar ou empreender. Neles, são também ministrados cursos relacionados ao mercado de trabalho que associam assuntos religiosos com seculares<sup>117</sup>. Algumas vezes, também são ministrados cursos profissionalizantes gratuitos diversos por organizações parceiras ou voluntários.

Adicionalmente, o programa educacional ministrado pela IJCSUD que mais vem ganhando destaque é o *Pathway*. Ele é um curso a distância de um ano, subsidiado e obrigatoriamente associado ao instituto para jovens de até 30 anos. Após esse ano, se o participante tiver bom desempenho no programa e quiser, ele pode continuar seus estudos a distância na *Brigham Young University – Idaho* – BYU-I. É um programa extremamente vantajoso para americanos, pois, lá, os estudos universitários são caros, inacessíveis ou podem deixar uma imensa dívida, caso os estudantes optem por usar crédito universitário para pagar sua graduação. No caso de brasileiros, para participar do *Pathway*, é necessário passar em um rigoroso exame para provar sua proficiência em inglês, pois o curso é inteiramente ministrado nesse idioma. Ele é extremamente modularizado, começando pela certificação de ingresso na universidade, passando por outros certificados de qualificação, gradua o aluno em cursos curtos, passando por um curso similar aos Cursos Superiores de Tecnologia do Brasil e terminaria com a graduação como bacharel. O primeiro módulo daria ao aluno um nivelamento para a participação em um curso superior, as certificações intermediárias já dariam condições aos estudantes de conseguirem melhores

---

<sup>116</sup> IGREJA DE JESUS CRISTO DOS SANTOS DOS ÚLTIMOS DIAS, A. *EnglishConnect*. Disponível em: <https://www.englishconnect.org/> Acesso em: 10 maio 2020.

<sup>117</sup> IGREJA DE JESUS CRISTO DOS SANTOS DOS ÚLTIMOS DIAS, A. *Serviços de Autossuficiência/FPE*. Disponível em: [https://www.churchofjesuschrist.org/media-library/video/categories/pef-self-reliance?lang=por&\\_r=1](https://www.churchofjesuschrist.org/media-library/video/categories/pef-self-reliance?lang=por&_r=1) Acesso em: 10 maio 2020.

empregos e o bacharelado seria a finalização de todo o processo educacional. À semelhança do Brasil, em média, o bacharelado também traz vantagens para os americanos, sendo essa uma oportunidade estratégica para a igreja empoderar e potencializar seus membros<sup>118</sup>.

Por fim, junto à principal universidade da IJCSUD, a BYU, em Utah, existe o *Wilford A. Cardon International Sponsorship – CIS*. Este programa oferta cursos de Mestrado para estrangeiros, com bolsa, na referida instituição<sup>119</sup>. Contudo, verificou-se que sobram bolsas, pois os candidatos possuem dificuldade para passar nas provas de Matemática e inglês necessárias para o acesso às pós-graduações de universidades americanas. Os egressos desse programa observados durante essa pesquisa ocupam cargos de destaque onde trabalham e fazem parte dos estratos mais elevados da sociedade cearense.

A promoção da educação por instituições religiosas vai ao encontro de propostas teológicas contemporâneas, no sentido de valorizar a ação social feita pelas igrejas, onde até mesmo o componente da tolerância deveria ser superado pela caridade<sup>120</sup>. Existe uma tendência de uma espiritualidade mais pragmática, atuante<sup>121</sup> e menos distante do ser humano<sup>122</sup>, devendo as organizações religiosas encontrar um novo espaço em tempo de crescente laicização das esferas sociais, sejam elas estatais ou não<sup>123, 124, 125</sup>. Os processos de comunicação religiosos também deveriam ser modificados para extrapolar o dogmatismo e dialogarem com os problemas e demandas da humanidade na contemporaneidade.<sup>126</sup> Adicionalmente, há o desafio de

<sup>118</sup> *BYU PATHWAY WORLDWIDE. PathwayConnect*. Disponível em:

<https://www.byupathway.org/pathwayconnect> Acesso em: 10 maio 2020.

<sup>119</sup> *BYU MARRIOTT SCHOOL OF BUSINESS. Cardon International Scholarship*. Disponível em:

<https://marriottschool.byu.edu/cis>. Acesso em 19 out. 2020.

<sup>120</sup> MENEZES, J. Da tolerância à caridade: sobre religião, laicidade e pluralismo na atualidade.

*Estudos Históricos*, Rio de Janeiro, v. 28, n. 55, p. 189-209, jan.-jun. 2015.

<sup>121</sup> MÓNICO, L. Secularização, (a)teísmo e pluralismo religioso nas sociedades ocidentais

contemporâneas. *Horizonte*, Belo Horizonte, v. 13, n. 40, p. 2064-2095, out.-dez. 2015, p. 2064.

<sup>122</sup> ROCHA, A. O Deus que vem a nós: reflexões hermenêutico-teológicas da revelação desde cima e desde baixo. *Horizonte*, Belo Horizonte, v. 15, n. 47, p. 974-996, jul.-set. 2017.

<sup>123</sup> LOTT, H. Marcel Gauchet e a saída contemporânea da religião. *Horizonte*, Belo Horizonte, v. 15, n. 46, p. 412-442, abr.-jun. 2017.

<sup>124</sup> VIGIL, J. *Recentrando el papel futuro de la religión: humanizar la humanidad. El papel de la religión en la sociedad futura va a ser netamente espiritual*. *Horizonte*, Belo Horizonte, vol. 13, n. 37, p. 319-359, jan.-mar. 2015.

<sup>125</sup> MARTINS FILHO; ECCO, 2018.

<sup>126</sup> MAGALHÃES, A. Contribuição da teoria de Bakhtin ao estudo das linguagens da religião. *Horizonte*, Belo Horizonte, v. 16, n. 51, p. 1023-1041, set.-dez. 2018.

aprenderem a comunicar-se pelas redes sociais.<sup>127</sup> O ato de estudar também contribuiria para a pessoa tornar-se mais aberta, podendo aceitar o diferente, formando uma espiritualidade mais difusa e menos dogmática.<sup>128</sup>

### 3.4 O Fundo Perpétuo de Educação – FPE

A partir desse ponto, será analisado o programa que ainda é o mais importante instrumento de profissionalização dos membros de A Igreja de Jesus Cristo dos Santos dos Últimos Dias – IJCSUD, o Fundo Perpétuo de Educação - FPE. Ele é inspirado em um antigo fundo chamado Fundo Perpétuo de Emigração. O programa inspirador tinha por objetivo incentivar que os conversos pioneiros da IJCSUD emigrassem rumo ao atual território do Estado de Utah, nos Estados Unidos da América. Empréstimos eram feitos e o fundo era considerado perpétuo, pois o valor devolvido seria novamente utilizado com a mesma finalidade de ajudar outras pessoas a emigrarem<sup>129</sup>. Esse incentivo à emigração não mais existe há muito tempo.

O FPE atual foi anunciado pelo então presidente da IJCSUD Gordon B. Hinckley, em 2001, como mecanismo de combate ao ciclo da pobreza. Nele, o montante do fundo é formado a partir de doações feitas principalmente pelos membros com a finalidade de financiar especificamente o FPE. No entanto, esses recursos doados não são emprestados, mas sim, aplicados. Apenas os ganhos obtidos pelo fundo são emprestados e, quando os alunos pagam o financiamento gozado, novamente esses recursos são emprestados<sup>130</sup>. O FPE é administrado pelos líderes mundiais e locais da IJCSUD<sup>131</sup>.

---

<sup>127</sup> PUNTEL, J. A transmissão da fé na nova arquitetura da comunicação contemporânea. *Horizonte*, Belo Horizonte, v. 15, n. 46, p. 486-509, abr.-jun. 2017.

<sup>128</sup> PANASIEWICZ, R.; ARAGÃO, G. Novas fronteiras do pluralismo religioso: apontamentos sobre o pós-religional e o transreligioso. *Horizonte*, Belo Horizonte, v. 13, n. 40, p. 1841-1869, out.-dez. 2015.

<sup>129</sup> IGREJA DE JESUS CRISTO DOS SANTOS DOS ÚLTIMOS DIAS, A. Ajuda aos necessitados: o Fundo Perpétuo de Educação. Disponível em: <https://noticias-pt.aigrejadejesuscristo.org/artigo/ajuda-aos-necessitados-o-fundo-perpetuo-de-educacao-parte-1>. Acesso em: 19 out. 2020.

<sup>130</sup> IGREJA DE JESUS CRISTO DOS SANTOS DOS ÚLTIMOS DIAS, A. *Fundo Perpétuo para Educação*. Disponível em: <https://www.churchofjesuschrist.org/study/general-conference/2001/04/the-perpetual-education-fund?lang=por>. Acesso em: 19 out. 2020.

<sup>131</sup> SALA DE IMPRENSA (DE) A IGREJA DE JESUS CRISTO DOS SANTOS DOS ÚLTIMOS DIAS. *Fundo Perpétuo de Educação*. Disponível em: <https://noticias-pt.aigrejadejesuscristo.org/artigo/fundo-perp%C3%A9tuo-de-educac%C3%A7%C3%A3o>. Acesso em: 19 out. 2020.

Antes de acessar aos recursos, a IJCSUD pede que os membros considerem outras formas de financiamento para a sua educação. Também são colocados uma série de outros requisitos para a obtenção do financiamento, dentre eles<sup>132</sup>:

- aprovação de sacerdotes em duas hierarquias imediatamente superiores, sendo a primeira o Bispo (equivalente ao Padre católico) e a segunda o Presidente de Estaca (equivalente ao Bispo católico);
- os candidatos também devem ter uma faixa de idade entre 18 e 30 anos, contudo, candidatos com idade mais elevada podem fazer um pedido de exceção;
- exige-se também que o requerente seja membro da IJCSUD há pelo menos um ano;
- anteriormente, pedia-se que o pleiteante já tivesse servido como missionário, se do sexo masculino e ainda em idade de servir a missão de tempo integral (de proselitismo),
- o membro SUD também precisa ter uma recomendação para o templo ou o que a igreja considera um padrão de dignidade equivalente;
- se solteiro, o solicitante precisa estar frequentando o Instituto de religião local e fazer um curso preparatório para o programa;
- cadastrar-se junto ao site de empregos da IJCSUD;
- iniciar o processo de aprovação do financiamento, pelo menos, três meses antes do início do curso;
- indicar um corresponsável pelo empréstimo, mas este não tem o papel de fiador, apenas de incentivador e acompanhador do progresso do aluno durante a vigência do FPE;
- ser residente nos países em que o FPE está autorizado, em geral, naqueles considerados em desenvolvimento;

---

<sup>132</sup> IGREJA DE JESUS CRISTO DOS SANTOS DOS ÚLTIMOS DIAS, A. *Fundo Perpétuo de Educação*. Disponível em: <https://www.latterdaysaintjobs.org/ers/ct/articles/perpetual-education-fund?lang=por>. Acesso em: 19 out. 2020.

- selecionar cursos e instituições de ensino previamente aprovados pela IJCSUD;
- ser candidato a cursos profissionalizantes, técnicos ou tecnológicos de até dois anos, mas, anteriormente, também eram financiados cursos superiores de graduação, em especial, Cursos Superiores de Tecnologia mais longos, contudo, era possível requerer financiamento para cursos superiores tradicionais de Licenciatura ou Bacharelado;
- os cursos pleiteados podem ser presenciais ou a distância, desde que aprovados pelo MEC (e pela IJCSUD);
- não ultrapassar o limite de recursos destinados a cada membro: R\$7500,00 anuais, até um montante de R\$ 30.000,00, eventualmente, com a participação em mais de um curso financiado, desde que sucessivos;
- ter pesquisado sobre os cursos, instituições e a situação do mercado de trabalho;
- dependendo do caso, poder pagar metade do valor do curso durante sua vigência, pois a outra metade é coberta pelo empréstimo do FPE.
- pagar adicionalmente uma pequena taxa mensal de amortização (entre R\$20,00 e R\$50,00) durante o curso;
- comprometer-se a iniciar o pagamento do restante do empréstimo até seis meses após a conclusão do curso (ou da desistência desse), podendo ter descontos de até 40% do valor devido se: tiver boas notas (5%), concluir o curso (10%), pagar em dia e tiver um responsável pelo acompanhamento (15%) e conseguir um emprego e o salário planejado durante a preparação para o empréstimo (10%)<sup>133</sup>. Mesmo que sejam incluídos os juros subsidiados (baseados apenas na inflação do país do participante), com esses benefícios, é muito provável que o então pagante devolva menos do que o montante recebido;

---

<sup>133</sup> IGREJA DE JESUS CRISTO DOS SANTOS DOS ÚLTIMOS DIAS, A. *Fundo Perpétuo de Educação* – Diretrizes. Disponível em: <https://bemestarbrasil.files.wordpress.com/2011/04/fpe-diretrizes-abril-2014.pdf>. Acesso em 19 out. 2020.

- ter conta bancária para permitir o débito em conta das parcelas do empréstimo; e
- terminar os pagamentos do financiamento em até 4 anos.

Desde a fundação do FPE, mais de 90.000 pessoas foram beneficiadas por ele em todo o mundo. Com a reformulação de seus serviços de autossuficiência, somente em 2015, mais de 100 mil pessoas foram ajudadas com empregos, incentivo ao empreendedorismo e à educação, incluindo cursos financiados pelo FPE. São 67 mil voluntários temáticos para essa finalidade. Dos benefícios, estão 22 mil matrículas em cursos profissionalizantes ou superiores e 14 mil empregos obtidos por meio destes serviços. A base de todas essas ações foi exatamente a que foi criada para dar o suporte inicial necessário ao funcionamento do FPE. Esses centros ligados à autossuficiência ofertam diversos cursos de busca de emprego, empreendedorismo, educação, finanças pessoais e temas correlacionados, aproveitando-se da estrutura disponível para as atividades religiosas, adotando uma metodologia de conselho de discussão e não de aula expositiva convencional. Não raro, até mesmo não membros são ajudados por essa estrutura da igreja SUD. É incentivado que quem já foi ajudado passe a ajudar a outras pessoas<sup>134</sup>.

Do ponto de vista religioso, o FPE se baseia nos seguintes princípios e promessas. Os princípios do FPE são<sup>135</sup>:

- fé em Cristo: a fé seria uma 'modelagem' ativa do futuro, aproveitando as oportunidades, além da simples crença, sem temor;
- instrução: por meio da escolarização, com o corpo, mente e espírito, não haveria limitação para o ser humano e este seria capaz de ser o que quiser, obtendo um futuro considerado maravilhoso;
- trabalho e sacrifício: o retorno obtido seria proporcional ao trabalho (secular) e esforço empenhado, inclusive nos estudos;

---

<sup>134</sup> IGREJA DE JESUS CRISTO DOS SANTOS DOS ÚLTIMOS DIAS, A. *Ajuda aos necessitados: o Fundo Perpétuo de Educação*. Disponível em: <https://noticias-pt.aigrejadejesuscristo.org/artigo/ajuda-aos-necessitados-o-fundo-perpetuo-de-educacao-parte-1>. Acesso em: 19 out. 2020.

<sup>135</sup> IGREJA DE JESUS CRISTO DOS SANTOS DOS ÚLTIMOS DIAS, A. *Princípios e promessas*. Disponível em: [http://broadcast.lds.org/elearning/pef/training\\_por/Lesson1\\_Port.htm](http://broadcast.lds.org/elearning/pef/training_por/Lesson1_Port.htm) Acesso em: 19 out. 2020.

- autossuficiência e integridade: os membros e a IJCSUD devem ser autossuficientes, nesse processo a pessoa se aperfeiçoa e ajuda a terceiros. Esses valores só seriam obtidos por meios lícitos e dignos, incluindo honrar compromissos financeiros com terceiros; e
- serviço: vários voluntários da IJCSUD fortaleceriam os participantes do FPE, seria servindo que o cristão se fortaleceria enquanto ser humano e espiritualmente também.

As promessas de bênçãos para os beneficiários do FPE são<sup>136</sup>:

- oportunidades: estas seriam suficientes para romper o ciclo vicioso da pobreza para os beneficiários e suas famílias;
- trabalho melhor: com qualificações de alta demanda, seria possível conseguir melhores oportunidades de trabalho;
- família e comunidade: com melhor estudo e trabalho, seria possível sustentar melhor a família e colaborar mais com sua comunidade, podendo eventualmente inclusive o egresso do FPE ser um líder em seu meio social;
- liderança na igreja: com membros empoderados, eles poderiam ser melhores líderes eclesiásticos e fortalecer a IJCSUD; e
- cooperação: o programa é executado por diversos membros e organizações da igreja, colaborativamente.

Os beneficiários das bênçãos trazidas pelo programa seriam<sup>137</sup>:

- o participante: este poderia estudar, obter melhores oportunidades de trabalho, salários e qualidade de vida; para a IJCSUD, continuar estudando faria parte do convênio do membro com Deus;
- o cônjuge: este teria melhores condições de viver bem, podendo cuidar melhor de sua família, estudar mais e servir melhor na IJCSUD;

---

<sup>136</sup> IGREJA DE JESUS CRISTO DOS SANTOS DOS ÚLTIMOS DIAS, A. *Princípios e promessas*. Disponível em: [http://broadcast.lds.org/elearning/pef/training\\_por/Lesson1\\_Port.htm](http://broadcast.lds.org/elearning/pef/training_por/Lesson1_Port.htm) Acesso em: 19 out. 2020.

<sup>137</sup> IGREJA DE JESUS CRISTO DOS SANTOS DOS ÚLTIMOS DIAS, A. *Princípios e promessas*. Disponível em: [http://broadcast.lds.org/elearning/pef/training\\_por/Lesson1\\_Port.htm](http://broadcast.lds.org/elearning/pef/training_por/Lesson1_Port.htm) Acesso em: 19 out. 2020.

- os voluntários do programa: estes seriam beneficiados ao servir e sentiriam felicidade ao ver o progresso dos beneficiários do FPE; e
- líderes religiosos: estes sentiriam felicidade ao ver o progresso dos jovens beneficiários, preparariam melhores líderes religiosos e fortaleceriam a comunidade, a IJCSUD e seus membros.

Para a IJCSUD, os degraus para o sucesso no FPE são<sup>138</sup>:

- sonhar: o membro deve conhecer o programa e ser incentivado a estudar para tentar melhorar seu emprego ou sair de uma situação de pobreza;
- planejar e qualificar-se: o membro deve pesquisar sobre cursos, instituições, como está o mercado de trabalho para as profissões de interesse e decidir o que estudar com recursos próprios, oportunidades disponíveis ou pelo FPE;
- candidatar-se: caso precise, o membro deveria fazer o processo para obter o empréstimo do FPE;
- comprometer-se: ao aderir ao FPE, assume-se o compromisso com os estudos, o progresso pessoal e o cumprimento com as obrigações financeiras junto ao programa; e
- pagar o empréstimo, melhorar seu trabalho, estudar e formar-se: o participante deve pagar as obrigações financeiras junto ao programa, buscar um trabalho no campo do curso, dedicar-se com afinco aos estudos e concluí-lo, obtendo as vantagens da educação.

Para cada degrau, há materiais, cursos, voluntários e outros apoios para o candidato superá-los, contudo, o último degrau seria de maior responsabilidade do beneficiário com o suposto apoio do Espírito Santo<sup>139, 140</sup>.

---

<sup>138</sup> IGREJA DE JESUS CRISTO DOS SANTOS DOS ÚLTIMOS DIAS, A. *O caminho do participante para o sucesso*. Disponível em: [http://broadcast.lds.org/elearning/pef/training\\_por/Lesson2\\_Port.htm](http://broadcast.lds.org/elearning/pef/training_por/Lesson2_Port.htm) Acesso em: 19 out. 2020.

<sup>139</sup> IGREJA DE JESUS CRISTO DOS SANTOS DOS ÚLTIMOS DIAS, A. *O caminho do participante para o sucesso*. Disponível em: [http://broadcast.lds.org/elearning/pef/training\\_por/Lesson2\\_Port.htm](http://broadcast.lds.org/elearning/pef/training_por/Lesson2_Port.htm) Acesso em: 19 out. 2020.

<sup>140</sup> IGREJA DE JESUS CRISTO DOS SANTOS DOS ÚLTIMOS DIAS, A. *Como posso ajudar?* Disponível em: [http://broadcast.lds.org/elearning/pef/training\\_por/Lesson4\\_Port.htm](http://broadcast.lds.org/elearning/pef/training_por/Lesson4_Port.htm) Acesso em: 19 out. 2020.

O FPE é propagado como uma atividade religiosa da IJCSUD e, pelos membros e líderes da IJCSUD, deveria ser tratado como tal, inclusive, há diversos materiais orientando sobre ele. Há recomendações até sobre como deve ser a abordagem aos membros candidatos e participantes do programa analisado. Durante as entrevistas de líderes religiosos, seria necessário adotar as seguintes medidas: amar e ouvir, aconselhar e convidar, e testificar e edificar, sendo preciso usar bastante empatia para 'elevar' e não constranger ou maltratar o membro<sup>141</sup>.

Contemporaneamente, é crescente a importância de leigos e voluntários nos processos religiosos. Caso os papéis não sejam bem definidos e delimitados, ocorre um risco de passividade<sup>142</sup>. Desta maneira, existe uma capacitação específica para cada papel que participa na execução do FPE<sup>143</sup>. Chama a atenção que as capacitações são bem sistemáticas e metódicas, com exemplos de entrevistas e mostram minúcias das atividades de cada um dos envolvidos<sup>144</sup>. Os relatórios e mecanismos de acompanhamento são similares aos comumente encontrados em organizações empresariais<sup>145</sup>. Desta maneira, seria necessário que os líderes do programa e da IJCSUD gerissem os processos-chave e acompanhassem os indicadores-chave do FPE. Os processos-chave são<sup>146</sup>:

- envolver os líderes do sacerdócio do FPE;
- fortalecer os centros de serviços;
- divulgar informações e matricular participantes;
- garantir um trabalho melhor; e

---

<sup>141</sup> IGREJA DE JESUS CRISTO DOS SANTOS DOS ÚLTIMOS DIAS, A. *Ministrar a cada um*. Disponível em: [http://broadcast.lds.org/elearning/pef/training\\_por/Lesson3\\_Port.htm](http://broadcast.lds.org/elearning/pef/training_por/Lesson3_Port.htm) Acesso em: 19 out. 2020.

<sup>142</sup> KUZMA, C. Os leigos em Medellín: memórias e novas perspectivas. *Horizonte*, Belo Horizonte, v. 16, n. 50, p. 632-647, maio-ago. 2018.

<sup>143</sup> IGREJA DE JESUS CRISTO DOS SANTOS DOS ÚLTIMOS DIAS, A. *Treinamento do Fundo Perpétuo de Educação*. Disponível em: [http://broadcast.lds.org/elearning/pef/training\\_por/Menu\\_Port.htm](http://broadcast.lds.org/elearning/pef/training_por/Menu_Port.htm) Acesso em: 19 out. 2020.

<sup>144</sup> IGREJA DE JESUS CRISTO DOS SANTOS DOS ÚLTIMOS DIAS, A. *Como posso ajudar?* Disponível em: [http://broadcast.lds.org/elearning/pef/training\\_por/Lesson4\\_Port.htm](http://broadcast.lds.org/elearning/pef/training_por/Lesson4_Port.htm) Acesso em: 19 out. 2020.

<sup>145</sup> IGREJA DE JESUS CRISTO DOS SANTOS DOS ÚLTIMOS DIAS, A. *Responsabilidades e funções da área*. Disponível em: [http://broadcast.lds.org/elearning/pef/training\\_por/Lesson5\\_Port.htm](http://broadcast.lds.org/elearning/pef/training_por/Lesson5_Port.htm) Acesso em: 19 out. 2020.

<sup>146</sup> IGREJA DE JESUS CRISTO DOS SANTOS DOS ÚLTIMOS DIAS, A. *Operações eficazes do FPE*. Disponível em: [http://broadcast.lds.org/elearning/pef/training\\_por/Lesson6\\_Port.htm](http://broadcast.lds.org/elearning/pef/training_por/Lesson6_Port.htm) Acesso em: 19 out. 2020.

- capacitação de todos os envolvidos.

Esses processos seriam importantes, pois eles determinariam o sucesso dos indicadores-chave que, por fim, seriam uma medida de sucesso das promessas proféticas relativas ao FPE<sup>147</sup>.

Atualmente, o FPE não aprova empréstimos para cursos de graduação de Licenciatura ou Bacharelado, pós-graduação, idiomas ou informática básica para escritórios (pacotes *Office*)<sup>148</sup>. Cabe salientar que a IJCSUD oferta outros cursos gratuitos de idiomas, oferta o *Pathway* como mecanismo de graduação de membros, oferta Mestrados nas áreas de Gestão, Contabilidade e Informática nos Estados Unidos com bolsa para os membros e cursos básicos gratuitos de Informática podem ser facilmente encontrados na Internet ou nos escritórios da IJCSUD, dispensando a necessidade de financiar esses cursos pelo FPE, não onerando-o, pois os candidatos já seriam atendidos por outros programas. Indicando uma sinergia entre os diversos programas da IJCSUD.

Um membro pode desenvolver toda uma trajetória profissional e acadêmica usando os recursos da IJCSUD. Por exemplo, ele pode usar os centros de autossuficiência para fazer orientação vocacional, conseguir um emprego e fazer cursos profissionalizantes básicos. Ele também poderia usar o FPE para fazer cursos profissionalizantes mais elaborados, tornar-se Técnico e Tecnólogo, pode estudar inglês em até três programas distintos, inclusive com o apoio de americanos nativos, concluir o Bacharelado pelo *Pathway* e até fazer Mestrado nos Estados Unidos, sendo catapultado para uma possível carreira internacional.

Como programa complementar ao FPE, existia o Incentivo. Ele pagava cursos para membros que não atendiam aos critérios do programa principal<sup>149</sup>. Ele era administrado por uma associação de SUD e tinha como filosofia o passe adiante. Ou seja, quando um membro era beneficiado, ele não deveria retornar os valores para a

---

<sup>147</sup> IGREJA DE JESUS CRISTO DOS SANTOS DOS ÚLTIMOS DIAS, A. *Operações eficazes do FPE*. Disponível em: [http://broadcast.lds.org/elearning/pef/training\\_por/Lesson6\\_Port.htm](http://broadcast.lds.org/elearning/pef/training_por/Lesson6_Port.htm) Acesso em: 19 out. 2020.

<sup>148</sup> IGREJA DE JESUS CRISTO DOS SANTOS DOS ÚLTIMOS DIAS, A. *Fundo Perpétuo de Educação*. Disponível em: <https://bemestarbrasil.files.wordpress.com/2015/10/treinamento-especialistas-fpe.pdf>. Acesso em: 19 out. 2020.

<sup>149</sup> NOTÍCIAS SUD BRASIL. *ONG Incentivo ajuda pessoas a conquistarem seus sonhos*. Disponível em: <http://noticiassudbrasil.blogspot.com/2012/03/ong-incentivo-ajuda-pessoas.html>. Acesso em: 19 out. 2020.

associação, mas pagar diretamente o curso de outro irmão que necessitasse do mesmo benefício, contudo, esse programa era menor, mais restrito e menos conhecido pelos membros da IJCSUD.

A despeito da multiplicidade de programas profissionais e educacionais ofertados pela IJCSUD e de uma relativa facilidade em obtê-los, foi observado que apenas uma pequena parte dos membros os procura e não faz correlação entre a educação secular e a religiosidade mórmon, destoando da doutrina formal da IJCSUD. Possivelmente, esse fenômeno esteja associado a elementos culturais da população brasileira<sup>150</sup>.

### **3.5 Contexto sociocultural da operacionalização dos programas educacionais pela IJCSUD no Brasil**

São numerosos os programas ofertados pela IJCSUD, cobrindo desde a alfabetização até o Mestrado. Outros níveis de educação mais elevados também podem ser cursados na principal universidade da igreja em tela, a BYU, em Utah, com condições bastante facilitadas para membros<sup>151</sup>. Esta também é uma das melhores universidades do mundo, sendo um grande orgulho para o estado de Utah ter três universidades figurando em um ranking de excelência acadêmica entre as 350 melhores do mundo<sup>152</sup>. Este fato se dá em um estado com uma população menor<sup>153</sup> do que a da Região Metropolitana de Fortaleza.

Contudo, percebeu-se um descompasso entre a doutrina da IJCSUD, especialmente, a escrita, a oferta de programas sobre educação e trabalho e a vontade dos membros brasileiros de participar destes. Os mais empobrecidos parecem não vislumbrar uma ascensão social pela educação ou pelo empreendedorismo, pois parecem não procurar os programas ofertados pela IJCSUD ou por outros meios. Por outro lado, os mais elitizados já são atendidos pelas

---

<sup>150</sup> DAMATTA, R. *Carnavais, malandros e heróis: para uma sociologia do dilema brasileiro*. Rio de Janeiro: Rocco, 1997.

<sup>151</sup> BRIGHAM YOUNG UNIVERSITY – BYU. *Admissions*. Disponível em: <https://www.byu.edu/admissions>. Acesso em: 19 out. 2020.

<sup>152</sup> RANKING WEB OF UNIVERSITIES. *United States of America*. Disponível em: [http://www.webometrics.info/en/North\\_america/United%20States%20of%20America](http://www.webometrics.info/en/North_america/United%20States%20of%20America). Acesso em: 19 out. 2020.

<sup>153</sup> BOSTON GLOBE. *New figures show lower percentage of Mormons in Utah's biggest county*. Disponível em: <https://www.bostonglobe.com/news/nation/2018/12/16/new-figures-show-fewer-mormons-utah-biggest-county/yU7IHb9Qsz9GcDRJVwQ2al/story.html>. Acesso em: 19 out. 2020.

instituições educacionais existentes ou programas estatais. Percebeu-se que os líderes são muito cuidadosos ao verbalizar esses temas, pois poderiam constranger os membros para os quais esses assuntos são menos sedutores. Na prática, os programas educacionais mais fortes e que atingem praticamente a totalidade dos membros para os quais se destinam são justamente aqueles que se limitam às questões religiosas, a despeito do grande incentivo que existe para a participação em todos eles.

Existe um fenômeno religioso das igrejas silenciarem quando seus dogmas ou doutrinas possam ameaçar de alguma forma sua existência.<sup>154</sup> Isso poderia ocorrer em relação à ênfase na educação secular pela IJCSUD. Ela poderia reduzir o tom dessa doutrina para evitar constranger alguns de seus membros.

Quanto ao aspecto cultural, que poderia influenciar na resistência à aceitação dos programas de estudo secular propostos, a baixa adesão poderia estar relacionada a componentes culturais da formação do imaginário do povo brasileiro, onde, o SUD é um componente nacional como qualquer outro, apesar de sua proposta religiosa menos comum. A marcha militar, a procissão e os festejos carnavalescos estariam associados a uma autoridade autoritária, a uma espiritualidade resignada (mas explícita) e a uma malandragem aparente<sup>155</sup>. Assim, no imaginário dos SUD brasileiros, o componente sagrado poderia não compreender uma proposta de promoção pessoal que reforçaria sua posição socioeconômica individual, ampliando sua autoridade. Por sua vez, o componente cultural associado ao rito carnavalesco poderia naturalmente reforçar uma desmotivação interna para o estudo e a provável ascensão laboral consequente. Externamente, o componente autoritário costuma fazer com que as relações de trabalho no Brasil sejam bastante precárias, logo, as pessoas desfavorecidas costumam trabalhar de forma bastante extenuante<sup>156</sup>, imprimindo-lhes uma fadiga e um desgaste emocional que também contribuiria para que não aceitem o estímulo dado ao estudo.

---

<sup>154</sup> SIGNATES, L. A comunicação, entre o dogma e a conversão: o especificamente comunicacional na religiosidade contemporânea. *Estudos de Religião*, v. 32, n. 3, p. 27-49, set.-dez. 2018.

<sup>155</sup> DAMATTA, R. *Carnavais, malandros e heróis*: para uma sociologia do dilema brasileiro. Rio de Janeiro: Rocco, 1997.

<sup>156</sup> ALMEIDA, A. *Entre a pessoa e o indivíduo*: dilemas da sociologia relacional de Roberto DaMatta. 2011. 154 f. Tese (Doutorado em Sociologia) - Universidade Federal da Paraíba. Paraíba. Disponível em: <https://repositorio.ufpb.br/jspui/bitstream/tede/7275/1/arquivototal.pdf>. Acesso em: 19 out. 2020.

Apesar das religiões serem fortes elementos modeladores das personalidades<sup>157</sup>, no Brasil, significações religiosas são diferentes daquelas dos seus países de origem.<sup>158</sup> Provavelmente, esse fenômeno contribua para atenuar a ênfase dada pela IJCSUD à educação secular. Considerando a propensão dos brasileiros à dupla pertença religiosa<sup>159</sup>, é possível que existam fenômenos psicológicos que levem o SUD a mediar sua crença por sua cultura nacional, levando-o a aderir ou a resistir a determinados aspectos religiosos, formando um fenômeno similar à dupla pertença, mas, ao invés de aderir à duas religiões, o SUD brasileiro conciliaria sua espiritualidade e sua cultura. Possivelmente, isso se associe também ao mesmo fenômeno brasileiro de maior tolerância que o induziria ao ecumenismo<sup>160</sup>. Para o brasileiro, até a laicidade seria um conceito difuso!<sup>161</sup>

### 3.6 Apontamentos sobre a espiritualidade contemporânea

Uma espécie de trindade também se formaria na sociedade contemporânea, mas ela seria composta por capital, trabalho e o estado. As injustiças sociais se dariam pelo enfraquecimento do elo do trabalho diante dos outros dois, devendo o cristianismo agir para auxiliar na obtenção do equilíbrio social.<sup>162</sup>

Em seu ministério, Jesus priorizou os desfavorecidos e rejeitados pela sociedade, seria interessante que os autopropostos cristãos façam o mesmo.<sup>163</sup> Cabe as religiões promoverem uma descolonização interna e se afastarem das seduções do poder do estado e do capital<sup>164</sup>. Alega-se que o Papa Francisco já teria abandonado o simples discurso da caridade e partido para uma fala supostamente necessária de denúncia do dano ambiental e das injustiças sociais provocadas pelo capitalismo

<sup>157</sup> PAIXÃO, G.; CAVALCANTE, R; PAIXÃO, M. A religião na formação social de jovens no município de Santa Teresa-ES. *Estudos de Religião*, v. 32, n. 3, p. 5-26, set.-dez. 2018.

<sup>158</sup> RENDERS, H.; ALBUQUERQUE, A. Cruz e Chamas como logotipo, ornamento, arte litúrgica e símbolo religioso. *Estudos de Religião*, v. 32, n. 1, p. 159-190, jan.-abr. 2018.

<sup>159</sup> RIBEIRO, C. Dupla e múltipla pertença religiosa no Brasil. *Estudos de Religião*, v. 32, n. 3, p. 93-115, set.-dez. 2018.

<sup>160</sup> DANNER, L. Um fundamento para o ecumenismo: a irredutibilidade do outro. *Horizonte*, Belo Horizonte, v. 12, n. 33, p. 70-98, jan.-mar. 2014.

<sup>161</sup> SANCHEZ, W. A questão da laicidade no Brasil: mosaico de configurações e arena de controvérsias. *Horizonte*, Belo Horizonte, v. 15, n. 47, p. 855-886, jul.-set. 2017.

<sup>162</sup> KWON, J. *Justice Is Church's Mission*. *Estudos de Religião*, v. 32, n. 3, p. 269-285, set.-dez. 2018.

<sup>163</sup> BÍBLIA. Lucas 4:18-19; Lucas 7:34; Lucas 15:2; Lucas 19:5-10; Marcos 14:3; Mateus 11:19. In: A BÍBLIA. *Nova Tradução na Linguagem de Hoje – NTLH*. Barueri: Sociedade Bíblica do Brasil, 2009. 1120 p. Velho Testamento e Novo Testamento.

<sup>164</sup> LONGCHAR, W. *The Empire, Powerlessness and Power of the Oppressed: Focus on North East India*. *Estudos de Religião*, v. 32, n. 3, p. 363-381, set.-dez. 2018.

contemporâneo.<sup>165</sup> Essa postura é similar à denúncia dos pecados estruturais pela Teologia da Libertação – TdL,<sup>166</sup>

A época do discurso religioso transcendental parece estar passando. A demanda de hoje é aquela bem antiga de que Reino de Deus viesse a nós. A espiritualidade molda e é moldada pela dinâmica social, dever-se-ia buscar o Céu ainda aqui na Terra.<sup>167</sup> A lógica de que o ser humano deve lutar para ir para o paraíso extraterreno deveria ser substituída pela de que a Terra deveria tornar-se o paraíso já. Somente assim, ela mereceria as pessoas seguintes. Isso já é defendido nas artes:

Vamos precisar de todo mundo  
Pra banir do mundo a opressão  
Para construir a vida nova  
Vamos precisar de muito amor  
A felicidade mora ao lado  
E quem não é tolo pode ver (...)  
Vamos precisar de todo mundo  
Um mais um é sempre mais que dois  
Pra melhor juntar as nossas forças  
É só repartir melhor o pão  
Recrutar o paraíso agora  
Para merecer quem vem depois<sup>168</sup>

A religião é um espaço privilegiado para o desenvolvimento de simbolismos humanos<sup>169</sup>, podendo voltar-se a construção de uma sociedade mais dialógica, democrática, justa, inclusiva e até utópica!<sup>170, 171</sup>

Quais valores e simbolismos serão construídos? Os elitistas, colonialistas e exploradores? Ou os verdadeiramente promotores de bons frutos e de boas novas?

<sup>165</sup> BENTO, F. Adeus reformismo – Papa Francisco e a doutrina social da igreja. *Perspectiva Teológica*, Belo Horizonte, 50, n. 3, p. 509-523, set.-dez. 2018.

<sup>166</sup> MOREIRA, A. Religião politizada contra violência institucionalizada: a teologia da libertação no imaginário religioso mundial. *Horizonte*, Belo Horizonte, v. 12, n. 33, p. 12-42, jan.-mar. 2014.

<sup>167</sup> TOMITA, A. Meishu-Sama: vida e obra por um mundo livre de doença, pobreza e conflito. *Estudos de Religião*, v. 32, n. 3, p.345-361, set.-dez. 2018.

<sup>168</sup> GUEDES, B.; BASTOS, R. O Sal da Terra. In.: *Beto Guedes*. Contos da Lua Vaga, 1981. 1 LP.

<sup>169</sup> FERREIRA, A.; NORONHA, V. O imaginário entre fronteiras da educação e da religião. *Horizonte*, Belo Horizonte, v. 15, n. 45, p. 68-91, jan.-mar. 2017.

<sup>170</sup> RIBEIRO, C. Pluralismo religioso, direitos humanos e democracia. *Horizonte*, Belo Horizonte, vol. 13, n. 40, p. 1805-1825, out.-dez. 2015.

<sup>171</sup> PAULO NETO, A.; PERONDI, I. Discursos religiosos e sociedade democrática. *Horizonte*, Belo Horizonte, v. 15, n. 47, p. 828-854, jul.-set. 2017.



## 4 CONCLUSÃO

A educação é um tema de crescente importância na contemporaneidade. É cada vez mais difícil ter as competências para trabalhar e conviver em sociedade. Esta época cria novos desafios: notícias falsas, a nova ascensão da ultradireita, um desemprego estrutural, os ataques ao estado de bem estar social e aos direitos constituídos, dentre outras mazelas. A educação é uma das chaves na solução desses impasses.

Mediadora e mediada pela cultura, a espiritualidade vem sofrendo fortes mudanças tornando-se mais difusa, menos dogmática, mais tolerante, pragmática e orientada para o viver presente, em setores majoritários da população. Ao mesmo tempo, infelizmente, outras parcelas sociais abraçam o charlatanismo e doutrinas sociopolíticas de influência fascista.

Infelizmente, a educação também não é imune às influências perniciosas do meio onde está inserida. Prova disso são os cursos, escolas e formações associadas a grupos extremistas políticos, organizações promotoras da violência ou religiões fundamentalistas.

A promoção da educação não-religiosa pelas igrejas é um tema bastante antigo, sendo a base da educação americana e europeia, apesar da ação do estado, ainda é pertinente ações filantrópicas em níveis educacionais ainda não universalizados, como é o caso da educação profissional e superior.

Foi apresentado o entrelaçamento entre doutrina SUD e a educação secular, onde existe uma forte correlação entre ambas. Foram estudados os diversos programas de educação religiosa e secular executados pela IJCSUD, contudo, pela presença dispersa territorialmente dos membros e da impossibilidade de aplicar capital próprio para a construção de escolas que atenderiam apenas a um pequeno número de SUD, a IJCSUD usa um programa que terceiriza a educação profissional de seus membros nas instituições já existentes nas regiões em que eles se encontram, financiando seus estudos pelo FPE. Diferentemente da terceirização normalmente adotada pelas organizações capitalistas, a terceirização da IJCSUD seria solidária, pois, ao invés de focar no lucro, visa apenas uma forma flexível de apoiar membros dispersos pelo mundo.

Por meio da presente pesquisa, foi possível atingir seus objetivos propostos ao avaliar as características do FPE e suas correlações, inclusive a opção pela terceirização das ações de profissionalização, as suas vantagens derivadas, os impactos do programa e como os aspectos da realidade brasileira se relacionam com ele. Os programas complementares ao FPE foram analisados, inclusive suas relações com o programa principal.

Este e os três parágrafos seguintes apresentam respostas às problematizações e a verificação das hipóteses de pesquisa propostas. Percebeu-se que a estratégia de terceirização permitiu que o FPE atendesse às demandas de profissionalização da membresia da IJCSUD em praticamente todo o mundo, pois ele não é promovido em países desenvolvidos. Ele permite uma grande economia, pois financia pontualmente apenas os membros que necessitam de auxílio, sem demandar uma grande aplicação de capital imobilizado para a criação de escolas próprias onde nem haveria demanda suficiente para tal. O FPE financia cursos de formação inicial e continuada de trabalhadores – FIC (cursos profissionalizantes livres), cursos técnicos de nível médio e cursos superiores de tecnologia, presenciais ou a distância, desde que pré-aprovados pela IJCSUD e com duração inferior a 2 anos.

Foram analisados diversos outros programas educacionais complementares ao FPE promovidos pela IJCSUD, cobrindo desde a alfabetização até o pós-doutorado, tendo sido verificada uma sinergia e intercomplementariedade entre todos eles. O FPE auxiliaria os membros e a sociedade de uma maneira integral, pois empoderaria seus beneficiários para que estes possam contribuir com toda a sociedade: sua família, a igreja e seu entorno.

Verificou-se que a aplicação do FPE no Brasil sofre resistência, pois haveria um descompasso entre o imaginário dos membros e a proposta educativa secular da IJCSUD, pois a maioria dos SUD brasileiros não associam a educação à prática religiosa ou à espiritualidade, existindo fatores culturais e laborais que influenciam nesse sentido.

O FPE não se apresentou como estratégia comunicativa, para publicização de ações sociais, captação e retenção de membros pela IJCSUD, mas parece ser uma resposta à sua doutrina e às demandas contemporâneas da sociedade, apresentando ações pragmáticas, em um cenário de secularização e questionamento atual da

espiritualidade institucionalizada, rejeitando a crença de que as supostas bênçãos seriam apenas místicas ou transcendentais.

Contudo, percebeu-se uma transição da maior ênfase dos programas educacionais SUD: do FPE para o *Pathway*. Esse último resolve o problema da dispersão dos membros pela EaD, profissionaliza desde o operário até o Bacharel com a estratégia de módulos progressivos interconectados e, incentiva o estudo do inglês ao exigir um nível avançado de conhecimento deste pelos candidatos.

O papel do FPE passa a ser o de ação social para aqueles que precisam de uma profissionalização inicial para entrar no mercado de trabalho ou sair de posições laborais menos qualificadas e, comumente, menos valorizadas e mais precárias.

O FPE e as outras ações promotoras da educação secular pela IJCSUD vão ao encontro de uma espiritualidade contemporânea: mais pragmática e inclusiva, pois empodera seus membros a construir um entorno melhor.

A fé precisa gerar bons frutos, sem isso, Jesus secava as árvores que considerava ruins. Segundo Ele, o cristão deve iluminar o mundo e salgar a terra. Certamente, a educação é uma das melhores formas de iluminar as mentes das pessoas e temperar as relações entre elas. Que a educação continue a ser promovida pelos mais diversos meios, inclusive pelas igrejas!



## REFERÊNCIAS

- ALMEIDA, A. *Entre a pessoa e o indivíduo: dilemas da sociologia relacional de Roberto DaMatta*. 2011. 154 f. Tese (Doutorado em Sociologia) - Universidade Federal da Paraíba. Paraíba. Disponível em: <https://repositorio.ufpb.br/jspui/bitstream/tede/7275/1/arquivototal.pdf>. Acesso em: 19 out. 2020.
- AUGUSTI, W.; MARCHIONI, A. Por Que Falamos Tanto Em Fundamentalismo Religioso Hoje Em Dia?. *CartaCapital*, São Paulo, 14 jan. 2020. Disponível em: <https://www.cartacapital.com.br/blogs/dialogos-da-fe/por-que-falamos-tanto-em-fundamentalismo-religioso-hoje-em-dia/>. Acesso em: 5 nov. 2020.
- AZEVEDO, G.; LEMOS, C. O sistema de crenças: aspectos qualitativos. *Estudos de Religião*, v. 32, n. 3, p. 51-67, set.-dez. 2018.
- BENTO, F. Adeus reformismo – Papa Francisco e a doutrina social da igreja. *Perspectiva Teológica*, Belo Horizonte, 50, n. 3, p. 509-523, set.-dez. 2018.
- BÍBLIA, A. *Nova Tradução na Linguagem de Hoje – NTLH*. Barueri: Sociedade Bíblica do Brasil, 2009. 1120 p. Velho Testamento e Novo Testamento.
- BORGES, S. Cresce o ateísmo no Brasil: As raízes estão dentro da religião. *ONG Liberdade Religiosa*, 2020. Disponível em: <https://site.liberdadereligiosa.org.br/news/cresce-o-ateismo-no-brasil-as-raizes-estao-dentro-da-religiao/>. Acesso em: 5 nov. 2020.
- BOSTON GLOBE*. *New figures show lower percentage of Mormons in Utah's biggest county*. Disponível em: <https://www.bostonglobe.com/news/nation/2018/12/16/new-figures-show-fewer-mormons-utah-biggest-county/yU7IHb9Qsz9GcDRJVwQ2al/story.html>. Acesso em: 19 out. 2020.
- BRASIL. *Lei Nº 9.394/1996*, de 20 de dezembro de 1996. Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional, Brasília, DF, dez. 1996. Disponível em: [http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/leis/l9394.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/l9394.htm). Acesso em: 31 ago. 2020.
- BRIGHAM YOUNG UNIVERSITY – BYU. Admissions*. Disponível em: <https://www.byu.edu/admissions>. Acesso em: 19 out. 2020.
- \_\_\_\_\_. *Learning for Eternity*. Disponível em: <https://speeches.byu.edu/talks/james-e-faust/learning-eternity/>. Acesso em: 19 out. 2020.
- BRUM, M. Opção pelos pobres: a Pastoral de Favelas e a reorganização do Movimento de Favelas no Rio de Janeiro na redemocratização. *Estudos Históricos*, Rio de Janeiro, v. 31, n. 65, p. 413-432, set.-dez. 2018.
- BYU MARRIOTT SCHOOL OF BUSINESS. Cardon International Scholarship*. Disponível em: <https://marriottschool.byu.edu/cis>. Acesso em 19 out. 2020.

BYU PATHWAY WORLDWIDE. *PathwayConnect*. Disponível em: <https://www.byupathway.org/pathwayconnect> Acesso em: 10 maio 2020.

CHEUNG, M. *Women and Religion in Contemporary Taiwan*. *Estudos de Religião*, v. 32, n. 3, p. 383-397, set.-dez. 2018.

CHURCH OF JESUS CHRIST OF LATTER-DAY SAINTS, THE. *Education for Real Life*. Disponível em: <https://www.churchofjesuschrist.org/study/ensign/2002/10/education-for-real-life?lang=eng>. Acesso em: 19 out. 2020.

\_\_\_\_\_. *Facts and Statistics*. *Newsroom*. Disponível em: <https://www.mormonnewsroom.org/facts-and-statistics>. Acesso em: 19 mar. 2019.

DAMATTA, R. *Carnavais, malandros e heróis: para uma sociologia do dilema brasileiro*. Rio de Janeiro: Rocco, 1997.

DANNER, L. Um fundamento para o ecumenismo: a irredutibilidade do outro. *Horizonte*, Belo Horizonte, v. 12, n. 33, p. 70-98, jan.-mar. 2014.

DOMINELLA, V. *De la “revisión de vida” al despertar del compromiso cristiano contestatario. Las ramas especializadas de Acción Católica en Bahía Blanca (Argentina), 1967-1975*. *Estudos de Religião*, v. 32, n. 2, p. 163-190, maio-ago. 2018.

DORNELES, V. O Reino Americano: A Escatologia do Evangelho Social de Rauschenbusch e o Destino Manifesto. *Estudos de Religião*, v. 32, n. 2, p. 117-138, maio-ago. 2018.

DOUTRINA E CONVÊNIOS, Português. *Doutrina e Convênios*. Disponível em: <https://www.lds.org/scriptures/dc-testament?lang=por> Acesso em: 19 mar. 2019.

EDGLEY, R. Fé – a Escolha É Sua. *A Liahona*. v. 63, n. 11, p. 31-33, nov. 2010. Disponível em: <http://media.ldscdn.org/pdf/general-conference/october-2010-general-conference/2010-10-complete-conference-por.pdf?lang=eng>. Acesso em: 19 out. 2020.

ESPERANDIO, M.; CORREA, M. Imigrantes Haitianos no Brasil: Vulnerabilidade como Locus do Cuidado Espiritual. *Estudos de Religião*, v. 32, n. 2, p. 213-234, maio-ago. 2018.

ESTEVES, S. *Análise do Macroambiente e do Ambiente Concorrencial: Estudo de Caso da Educação Profissional e Tecnológica em Fortaleza – CE*. Universidade de Fortaleza - UNIFOR, Fortaleza, 2015.

FARIA, P. Ciências da religião e teologia: evolução de uma relação. *Horizonte*, Belo Horizonte, v. 16, n. 51, p. 1324-1350, set.-dez. 2018.

FERREIRA, A.; NORONHA, V. O imaginário entre fronteiras da educação e da religião. *Horizonte*, Belo Horizonte, v. 15, n. 45, p. 68-91, jan.-mar. 2017.

GAMA, P; GARRIDO. T. A Estrada. In.: *Cidade Negra*. Quanto Mais Curtido Melhor, 1999. 1 CD. Faixa 5 (4 min 42).

GERHARDT, T.; SILVEIRA, D. (org.). *Métodos de Pesquisa*. Porto Alegre: Editora da UFRGS, 2009.

GIL, A. *Métodos e técnicas de pesquisa social*. 6. ed. São Paulo: Atlas, 2008.

GUEDES, B.; BASTOS, R. O Sal da Terra. In.: *Beto Guedes*. Contos da Lua Vaga, 1981. 1 LP.

HAFEN, B. A Expição: Tudo por Todos. *A Liahona, Salt Lake City*. p. 97-99, maio 2004.

HAMMES, E. Transumanismo e pós-humanismo: uma aproximação ético-teológica. *Perspectiva Teológica*, Belo Horizonte, v. 50, n. 3, p. 431-452, set.-dez. 2018.

IGREJA DE JESUS CRISTO DOS SANTOS DOS ÚLTIMOS DIAS, A. A *alfabetização aperfeiçoa vidas*. Disponível em: <https://www.churchofjesuschrist.org/study/liahona/2007/10/literacy-improves-lives?lang=por> Acesso em: 10 maio 2020.

\_\_\_\_\_. *A preparação para servir*. Disponível em: <https://www.churchofjesuschrist.org/callings/missionary/faqs?lang=por> Acesso em: 10 maio 2020.

\_\_\_\_\_. *Ajuda aos necessitados: o Fundo Perpétuo de Educação*. Disponível em: <https://noticias-pt.aigrejadejesuscristo.org/artigo/ajuda-aos-necessitados-o-fundo-perpetuo-de-educacao-parte-1>. Acesso em: 19 out. 2020.

\_\_\_\_\_. *Como posso ajudar?* Disponível em: [http://broadcast.lds.org/elearning/pef/training\\_por/Lesson4\\_Port.htm](http://broadcast.lds.org/elearning/pef/training_por/Lesson4_Port.htm) Acesso em: 19 out. 2020.

\_\_\_\_\_. *EnglishConnect*. Disponível em: <https://www.englishconnect.org/> Acesso em: 10 maio 2020.

\_\_\_\_\_. *Ensinamentos dos presidentes da igreja: Joseph Smith*. Salt Lake City-UT, 2007. Disponível em: [https://www.churchofjesuschrist.org/bc/content/shared/content/portuguese/pdf/language-materials/36481\\_por.pdf?lang=por](https://www.churchofjesuschrist.org/bc/content/shared/content/portuguese/pdf/language-materials/36481_por.pdf?lang=por) Acesso em: 19 out. 2020.

\_\_\_\_\_. *Fundo Perpétuo de Educação*. Disponível em: <https://www.latterdaysaintjobs.org/ers/ct/articles/perpetual-education-fund?lang=por>. Acesso em: 19 out. 2020.

\_\_\_\_\_. *Fundo Perpétuo de Educação*. Disponível em: <https://bemestarbrasil.files.wordpress.com/2015/10/treinamento-especialistas-fpe.pdf>. Acesso em: 19 out. 2020.

\_\_\_\_\_. *Fundo Perpétuo para Educação*. Disponível em: <https://www.churchofjesuschrist.org/study/general-conference/2001/04/the-perpetual-education-fund?lang=por>. Acesso em: 19 out. 2020.

\_\_\_\_\_. *Fundo Perpétuo de Educação – Diretrizes*. Disponível em: <https://bemestarbrasil.files.wordpress.com/2011/04/fpe-diretrizes-abril-2014.pdf>. Acesso em 19 out. 2020.

\_\_\_\_\_. *Mais missionários*. Disponível em: [https://www.churchofjesuschrist.org/bc/content/areas/brazil/presidencia\\_area/treinamentos/03%20Mais%20Missionarios.pdf](https://www.churchofjesuschrist.org/bc/content/areas/brazil/presidencia_area/treinamentos/03%20Mais%20Missionarios.pdf) Acesso em: 18 jan. 2021.

\_\_\_\_\_. *Ministrar a cada um*. Disponível em: [http://broadcast.lds.org/elearning/pef/training\\_por/Lesson3\\_Port.htm](http://broadcast.lds.org/elearning/pef/training_por/Lesson3_Port.htm) Acesso em: 19 out. 2020.

\_\_\_\_\_. *O caminho do participante para o sucesso*. Disponível em: [http://broadcast.lds.org/elearning/pef/training\\_por/Lesson2\\_Port.htm](http://broadcast.lds.org/elearning/pef/training_por/Lesson2_Port.htm) Acesso em: 19 out. 2020.

\_\_\_\_\_. *O evangelho e a vida produtiva*. Salt Lake City: 2005.

\_\_\_\_\_. *O Fundo Perpétuo de Educação*. Disponível em: <https://www.lds.org/topics/pef-self-reliance/perpetual-education-fund?lang=por&old=true>. Acesso em: 19 mar. 2019.

\_\_\_\_\_. *Os mórmons e a educação: visão geral*. Disponível em: <https://noticias-br.aigrejadejesuscristo.org/artigo/os-m%C3%B3rmons-e-a-educa%C3%A7%C3%A3o--vis%C3%A3o-geral> Acesso em: 10 maio 2020.

\_\_\_\_\_. *Operações eficazes do FPE*. Disponível em: [http://broadcast.lds.org/elearning/pef/training\\_por/Lesson6\\_Port.htm](http://broadcast.lds.org/elearning/pef/training_por/Lesson6_Port.htm) Acesso em: 19 out. 2020.

\_\_\_\_\_. *Por Dentro dos Templos dos Santos dos Últimos Dias*. Disponível em: <https://www.lds.org.br/templo-mormon-perguntas-frequentes>. Acesso em: 19 mar. 2019.

\_\_\_\_\_. *Princípios e promessas*. Disponível em: [http://broadcast.lds.org/elearning/pef/training\\_por/Lesson1\\_Port.htm](http://broadcast.lds.org/elearning/pef/training_por/Lesson1_Port.htm) Acesso em: 19 out. 2020.

\_\_\_\_\_. *Responsabilidades e funções da área*. Disponível em: [http://broadcast.lds.org/elearning/pef/training\\_por/Lesson5\\_Port.htm](http://broadcast.lds.org/elearning/pef/training_por/Lesson5_Port.htm) Acesso em: 19 out. 2020.

\_\_\_\_\_. *Serviços de Autossuficiência/FPE*. Disponível em: [https://www.churchofjesuschrist.org/media-library/video/categories/pef-self-reliance?lang=por&\\_r=1](https://www.churchofjesuschrist.org/media-library/video/categories/pef-self-reliance?lang=por&_r=1) Acesso em: 10 maio 2020.

\_\_\_\_\_. *Treinamento do Fundo Perpétuo de Educação*. Disponível em: [http://broadcast.lds.org/elearning/pef/training\\_por/Menu\\_Port.htm](http://broadcast.lds.org/elearning/pef/training_por/Menu_Port.htm) Acesso em: 19 out. 2020.

\_\_\_\_\_. *Uso do termo "Mórmon"*. Disponível em: <https://noticias-pt.aigrejadejesuscristo.org/artigo/uso-do-termo-mrmon> Acesso em: 10 maio 2020.

JUNQUEIRA, S.; KLUCK, C. Ensino religioso e livro didático: interfaces históricas. *Estudos de Religião*, v. 32, n. 2, p. 89-119, maio-ago. 2018.

KUZMA, C. Os leigos em Medellín: memórias e novas perspectivas. *Horizonte*, Belo Horizonte, v. 16, n. 50, p. 632-647, maio/ago. 2018.

KWON, J. *Justice Is Church's Mission*. *Estudos de Religião*, v. 32, n. 3, p. 269-285, set.-dez. 2018.

LIVRO DE MÓRMON, O, Português. *O Livro de Mórmon*. Disponível em: <https://www.churchofjesuschrist.org/study/scriptures/bofm/title-page?lang=por> Acesso em: 19 out. 2020.

LONGCHAR, W. *The Empire, Powerlessness and Power of the Oppressed: Focus on North East India*. *Estudos de Religião*, v. 32, n. 3, p. 363-381, set.-dez. 2018.

LOTT, H. Marcel Gauchet e a saída contemporânea da religião. *Horizonte*, Belo Horizonte, v. 15, n. 46, p. 412-442, abr.-jun. 2017.

MAGALHÃES, A. Contribuição da teoria de Bakhtin ao estudo das linguagens da religião. *Horizonte*, Belo Horizonte, v. 16, n. 51, p. 1023-1041, set.-dez. 2018.

MARTINS FILHO, J.; ECCO, C. Novos odres para o sagrado vinho: Marià Corbí e os sem religião. *Estudos de Religião*, v. 32, n. 2, p. 29-50, maio-ago. 2018.

MENEZES, J. Da tolerância à caridade: sobre religião, laicidade e pluralismo na atualidade. *Estudos Históricos*, Rio de Janeiro, v. 28, n. 55, p. 189-209, jan.-jun. 2015.

MENEZES JUNIOR, E.; FERREIRA, R.; ALVARENGA, M. A influência da religião na esfera política: protestantismo e liberdade religiosa. *Estudos de Religião*, v. 32, n. 2, p. 51-68, maio-ago. 2018.

MINAYO, M. (org.). *Pesquisa social: teoria, método e criatividade*. 28. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2009.

MÓNICO, L. Secularização, (a) teísmo e pluralismo religioso nas sociedades ocidentais contemporâneas. *Horizonte*, Belo Horizonte, v. 13, n. 40, p. 2064-2095, out.-dez. 2015.

MONSON, T. *Grandes Esperanças*. *Universidade Brigham Young*, 2009. Disponível em: [https://messias.co/wp-content/themes/messiah/interactive-scriptures/1/grandes\\_esperancas.pdf](https://messias.co/wp-content/themes/messiah/interactive-scriptures/1/grandes_esperancas.pdf). Acesso em: 19 out. 2020.

\_\_\_\_\_. Olhar para Deus e Viver. *Ensign, Salt Lake City*, p. 52-54, maio 2018.

MOREIRA, A. Religião politizada contra violência institucionalizada: a teologia da libertação no imaginário religioso mundial. *Horizonte*, Belo Horizonte, v. 12, n. 33, p. 12-42, jan.-mar. 2014.

MOURA JR., P. Terceirização como estratégia de gestão do conhecimento. *Cad. EBAPE.BR*, Rio de Janeiro, v. 15, n. 2, p. 229-255, Jun. 2017. Disponível em: [http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1679-39512017000200229&lng=en&nrm=iso](http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1679-39512017000200229&lng=en&nrm=iso). Acesso em: 05 nov. 2020.

NELSON, R. Onde Está a Sabedoria. *A Liahona*. v. 17, n. 1, p. 5-8, jan 1993. Disponível em: <https://drive.google.com/file/d/0B03vqUZJPHQ7c1pBYzB3Q1c3RkE/view>. Acesso em: 19 out. 2020.

NOGUEIRA, P. Modo onírico de narração e de articulação de imagens: hiperconectividade das linguagens da religião. *Horizonte*, Belo Horizonte, v. 16, n. 51, p. 1004-1022, set.-dez. 2018.

NOTÍCIAS SUD BRASIL. *ONG Incentivo ajuda pessoas a conquistarem seus sonhos*. Disponível em: <http://noticiassudbrasil.blogspot.com/2012/03/ong-incentivo-ajuda-pessoas.html>. Acesso em: 19 out. 2020.

OAKS, D. *A House of Faith. BYU Studies, Provo*, p. 117-118, 1996.

OLIVEIRA, T. Uma reflexão sobre o atual fundamentalismo religioso a partir de Freud. *Rev. psicol. polít.*, São Paulo, v. 19, n. 46, p. 543-555, dez. 2019. Disponível em: [http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1519-549X2019000300012&lng=pt&nrm=iso](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1519-549X2019000300012&lng=pt&nrm=iso). Acesso em: 05 nov. 2020.

PAIXÃO, G.; CAVALCANTE, R; PAIXÃO, M. A religião na formação social de jovens no município de Santa Teresa-ES. *Estudos de Religião*, v. 32, n. 3, p. 5-26, set.-dez. 2018.

PANASIEWICZ, R.; ARAGÃO, G. Novas fronteiras do pluralismo religioso: apontamentos sobre o pós-religional e o transreligioso. *Horizonte*, Belo Horizonte, v. 13, n. 40, p. 1841-1869, out.-dez. 2015.

PAULO NETO, A.; PERONDI, I. Discursos religiosos e sociedade democrática. *Horizonte*, Belo Horizonte, v. 15, n. 47, p. 828-854, jul.-set. 2017.

PERRY, T. Mães Ensinam os Filhos em Casa. *A Liahona*. v. 63, n. 5, p. 29-31, maio 2010. Disponível em: <https://www.churchofjesuschrist.org/study/liahona/2010/05/saturday-afternoon-session/mothers-teaching-children-in-the-home?lang=por>. Acesso em: 19 out. 2020.

PIETRO, M. *Parcerias na administração pública: concessão, permissão, franquia, terceirização e parceria público-privada*. 12 ed. São Paulo: Forense, 2019.

PUNTEL, J. A transmissão da fé na nova arquitetura da comunicação contemporânea. *Horizonte*, Belo Horizonte, v. 15, n. 46, p. 486-509, abr.-jun. 2017.

RANKING WEB OF UNIVERSITIES. *United States of America*. Disponível em: [http://www.webometrics.info/en/North\\_america/United%20States%20of%20America](http://www.webometrics.info/en/North_america/United%20States%20of%20America). Acesso em: 19 out. 2020.

RANQUETAT JR., C. Laicidade, laicismo e secularização: definindo e esclarecendo conceitos. *Revista Sociais e Humanas*, 21(1), 67-75, 2009. Disponível em: <https://periodicos.ufsm.br/sociaisehumanas/article/view/773> Acesso em: 05 nov. 2020.

RENDERS, H.; ALBUQUERQUE, A. Cruz e Chamas como logotipo, ornamento, arte litúrgica e símbolo religioso. *Estudos de Religião*, v. 32, n. 1, p. 159-190, jan.-abr. 2018.

RIBEIRO, C. Dupla e múltipla pertença religiosa no Brasil. *Estudos de Religião*, v. 32, n. 3, p. 93-115, set.-dez. 2018.

\_\_\_\_\_. Pluralismo religioso, direitos humanos e democracia. *Horizonte*, Belo Horizonte, vol. 13, n. 40, p. 1805-1825, out.-dez. 2015.

RIGDON, S. *To the Saints Abroad. Elders' Journal*. ago. 1838, p. 53. Disponível em: <https://www.josephsmithpapers.org/paper-summary/elders-journal-august-1838/5#historical-intro>. Acesso em 19 out. 2020.

ROCHA, A. O Deus que vem a nós: reflexões hermenêutico-teológicas da revelação desde cima e desde baixo. *Horizonte*, Belo Horizonte, v. 15, n. 47, p. 974-996, jul.-set. 2017.

ROCHA, D. A fanática missão civilizadora de um religioso na Angola rural do século XVII (A Gloriosa Família, de Pepetela). *Estudos de Religião*, v. 32, n. 2, p. 191-211, maio-ago. 2018.

ROMÃO, R.; RIVERA, D. Novas religiões japonesas na periferia urbana O “Johrei Center” da Igreja Messiânica Mundial (IMM) do bairro do São João de Guarulhos/SP. *Estudos de Religião*, v. 32, n. 3, p. 165-193, set.-dez. 2018.

RUSSO, G.; LEITAO, S. Terceirização: uma análise desconstrutivista. *Organ. Soc.*, Salvador, v. 13, n. 36, p. 107-123, Mar. 2006. Disponível em: [http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1984-92302006000100006&lng=en&nrm=iso](http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1984-92302006000100006&lng=en&nrm=iso). Acesso em: 05 nov. 2020.

SALA DE IMPRENSA (DE) A IGREJA DE JESUS CRISTO DOS SANTOS DOS ÚLTIMOS DIAS. *Fundo Perpétuo de Educação*. Disponível em: <https://noticias-pt.igrejadejesuscristo.org/artigo/fundo-perp%C3%A9tuo-de-educ%C3%A7%C3%A3o>. Acesso em: 19 out. 2020.

SALVATO, M.; FERREIRA, P.; DUARTE, A. O impacto da escolaridade sobre a distribuição de renda. *Estudos Econômicos*, São Paulo, v. 40, n. 4, p. 753-791, dec. 2010.

SANCHEZ, W. A questão da laicidade no Brasil: mosaico de configurações e arena de controvérsias. *Horizonte*, Belo Horizonte, v. 15, n. 47, p. 855-886, jul.-set. 2017.

\_\_\_\_\_. Pela transversalidade do diálogo inter-religioso na teologia e na pastoral. *Horizonte*, Belo Horizonte, v. 13, n. 40, p. 1982-2008, out.-dez. 2015.

SÁ-SILVA, J.; ALMEIDA, C.; GUINDANI, J. Pesquisa documental: pistas teóricas e metodológicas. *Revista Brasileira de História & Ciências Sociais*. v 1, n. 1, p. 1-15, jul. 2009.

SIGNATES, L. A comunicação, entre o dogma e a conversão: o especificamente comunicacional na religiosidade contemporânea. *Estudos de Religião*, v. 32, n. 3, p. 27-49, set.-dez. 2018.

SILVA, A. Disputas, compartilhamentos e exclusões rituais num cemitério público brasileiro. *Estudos de Religião*, v. 32, n. 2, p. 235-263, maio-ago. 2018.

SIMIONI, R. *Opus operatum* e *opus operantis*: quando a validade do direito se desconecta da virtude de quem o aplica. *Estudos de Religião*, v. 32, n. 2, p.139-161, maio-ago. 2018.

SOUSA, R. O discurso profético da bíblia hebraica e a ética contemporânea: novas tendências e aproximações. *Horizonte*, Belo Horizonte, v. 15, n. 47, p. 929-948, jul.-set. 2017.

SOUZA, S.; DIAS, T. A família em disputa: O Supremo Tribunal Federal, a Frente Parlamentar Evangélica e o reconhecimento de uniões homoafetivas. *Estudos de Religião*, v. 32, n. 3, p. 147-164, set.-dez. 2018.

SUNG, J. Mercado religioso e mercado como religião. *Horizonte*, Belo Horizonte, v. 12, n. 34, p. 290-315, abr.-jun. 2014.

TERRA, K. Teorias da linguagem e estudos do discurso: apontamentos metodológicos para uma análise do discurso religioso. *Horizonte*, Belo Horizonte, v. 16, n. 51, p. 1085-1106, set.-dez. 2018.

TOMITA, A. Meishu-Sama: vida e obra por um mundo livre de doença, pobreza e conflito. *Estudos de Religião*, v. 32, n. 3, p.345-361, set.-dez. 2018.

UCHTDORF, D. Dois Princípios para Quaisquer Condições Econômicas. *A Liahona*, Salt Lake City. p. 55-58, nov. 2009.

VIGIL, J. *Recentrando el papel futuro de la religión: humanizar la humanidad. El papel de la religión en la sociedad futura va a ser netamente espiritual*. *Horizonte*, Belo Horizonte, vol. 13, n. 37, p. 319-359, jan.-mar. 2015.